



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561



ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคะเช็งเทรา เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา
เขตคุณภาพที่ ๑๔ (แปลงยาว ๑)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนผลการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ได้นำเสนอสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ผลการประเมินรายมาตรฐาน และภาพรวม สะท้อนจุดเด่น จุดควรพัฒนา เสนอแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือ โดยผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ต้องขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญ ให้ความร่วมมือดำเนินการทุกขั้นตอน ทำให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสำเร็จไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญที่จะใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑
ระดับปฐมวัย.....	๑
ระดับชั้นพื้นฐาน.....	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๒. แนวทางการจัดการศึกษา.....	๗
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๙
๔. ข้อมูลนักเรียน.....	๑๐
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๑๑
๖. ผลการทดสอบระดับชาติ	
๖.๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓.....	๑๔
๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.....	๑๕
๖.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.....	๑๕
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๖
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๒๔
● ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๙

ตอนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

- ระดับปฐมวัย..... ๔๔
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... ๔๖

ภาคผนวก

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

คำสั่งที่เกี่ยวข้อง

QR Code เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๑

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ เลขที่ ๘๘ หมู่ที่ ๑๐ บ้านไทรทอง ตำบลวังเย็น อำเภอบางพลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา รหัสไปรษณีย์ ๒๔๑๙๐ พิกัดที่ตั้ง ๑๓.๕๒๘๔๕๘๐๕๕๓๐๙๐๔, ๑๐๑.๓๕๘๓๒๒๓๖๐๗๗๕๘ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ โทรศัพท์ : ๐๖๑ ๕๖๕ ๓๙๖๒
E-Mail : School.saithong@gmail.com Website : <http://www.saithong.ac.th/> เพจโรงเรียน <https://www.facebook.com/saitonguppattum> เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้เรียนทั้งหมด ๒๗๐ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๙ คน

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านคุณภาพเด็ก

สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการสถานศึกษาจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ห้องละ ๑ คน ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่ารวมทั้งผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนซึ่งมีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

๑) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน

๓) รายงานการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาด้านเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน รวมถึงการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อครูมีความเชี่ยวชาญส่งผลต่อคุณภาพเด็กซึ่งมีผลการพัฒนา ๔ ด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษายังจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใช้วงจรการบริหาร งานคุณภาพ PDCA ร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๔) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๖) แบบรายงานการไปราชการ
- ๗) รายงานการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๘) รายงานสรุปวิจัยในชั้นเรียน
- ๙) รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๑๐) แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการกิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้รับตราพระราชทานปี ๒๕๖๓ นำสื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงานด้วยการเรียนรู้ ตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้มีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- ๑) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- ๔) แบบบันทึกการนิเทศการศึกษา
- ๕) แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย
- ๖) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ๗) แบบรายงานการจัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. แผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ ๑ ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพพร้อมทั้งมีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และผ่านการดำเนินโครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนงานที่ ๒ จัดทำแบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามหลักความเป็นจริงเพื่อนำมาแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้านให้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แผนงานที่ ๓ เตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สำหรับการจัดรูปแบบการจัดการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส (COVID

แผนงานที่ ๔ พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ ร่วมกับการดำเนินการโครงการพัฒนาสื่อจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

แผนงานที่ ๕ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง ศึกษาความรู้เพิ่มเติม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนากระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

แผนงานที่ ๖ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และประเมินการใช้หลักสูตร นำผลมาวางแผนและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

แผนงานที่ ๗ ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

แผนงานที่ ๘ จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการศึกษาข้อมูลของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป้าหมายและวิธีการพัฒนาในปีการศึกษานี้ ดำเนินการวางแผนการพัฒนาทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนสถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษามีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- ๑) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒) ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน
- ๓) รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ๔) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT)
- ๕) ผลการทดสอบระดับชาติ (NT)
- ๖) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการกระจายอำนาจออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารบุคคล โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหัวหน้ากลุ่มบริหารงานแต่ละด้าน มีแผนผังโครงสร้างบริหาร กรอบหน้าที่การปฏิบัติงาน และแต่งตั้งครูรับผิดชอบหัวหน้าไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว ซึ่งการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ของสถานศึกษานั้น กระทำในรูปแบบคณะกรรมการ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมวางแผน รับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และใช้หลักประชาธิปไตยในการหาข้อสรุปหรือแนวทางการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยมีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตาม นำผลข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาดังต่อไปนี้

สถานศึกษามีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี๒๕๖๒-๒๕๖๕
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรกลุ่มสาระ
- ๔) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๖) แบบรายงานการไปราชการ
- ๗) รายงานการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- ๘) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๙) รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑๐) แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีพัฒนาและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนรักในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สถานศึกษาส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมนำผลที่ได้มาพัฒนา นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา สถานศึกษามีการนิเทศภายในครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบ ผู้บริหารนิเทศครู หัวหน้าบริหารวิชาการนิเทศครู และครูนิเทศครู ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง

รวมทั้งครูเป็นผู้ที่พร้อมพัฒนาตนเองตลอดเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยมีหลักฐานสนับสนุน ดังนี้

- ๑) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- ๔) แบบบันทึกสรุปการนิเทศการศึกษา
- ๕) รายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษา
- ๖) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

๓. แผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

- ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ความสามารถพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการร่วมพัฒนาผ่านกระบวนการ PLC และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจวิธีการตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้
- เตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส (COVID ๑๙)

แผนงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่หลากหลายภายใต้ศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนงานที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเกิดการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนรอบด้าน โดยการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

แผนงานที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

แผนงานที่ ๕ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ผ่านโครงการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ ๖ ส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ หรือสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการดำเนินงานโครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

แผนงานที่ ๗ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด การการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี และโครงการอาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุน

แผนงานที่ ๘ ให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงานที่ ๙ ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพในทุกระดับชั้นของโรงเรียน ผ่านโครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และโครงการนิเทศภายใน

แผนงานที่ ๑๐ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จนเกิดความความเชี่ยวชาญ ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนงานที่ ๑๑ จัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ผ่านการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ รหัสโรงเรียน ๑๐๒๔๐๗๐๒๖๐

ที่อยู่ : เลขที่ ๘๘ หมู่ที่ ๑๐ บ้านไทรทอง ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา ๒๔๑๙๐

พิกัด : ๑๓.๕๒๘๔๔๘๐๕๕๓๐๙๐๔, ๑๐๑.๓๕๘๓๒๒๓๖๐๗๗๕๘

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

โทรศัพท์ : ๐๖๑ ๕๖๕ ๓๙๖๒ E-Mail : School.saithong@gmail.com

Website : <http://www.saithong.ac.th/> เพจโรงเรียน <https://www.facebook.com/saitonguppattum>

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน

“ความรู้ คู่ความดี”

วิสัยทัศน์ (VISION) ของโรงเรียน

องค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม ปลุกฝังค่านิยมความพอเพียง คู่เคียง
การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

พันธกิจโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้เรียน
มุ่งเน้นทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

๒. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและระบบ

บริหารจัดการภายในโรงเรียน

๔. พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา รัก
ชาติ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยี ทักษะทางการสื่อสาร
ภาษาอังกฤษ มีคุณธรรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“มารยาทดี สามัคคี มีวินัย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“บริการชุมชน สนใจกีฬา บรรยาการาศดี”

เป้าประสงค์ของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีทักษะชีวิต
และทักษะอาชีพ

๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และมีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะ
ที่ดีของผู้เรียน

๓. ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน

๔. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา มีความรักชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยี มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ มีคุณธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
กลยุทธ์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

๑. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๑.๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเน้นส่งเสริมสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับชั้นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี ทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ และส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๓ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความหลากหลาย ทันสมัย มีคุณภาพ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน

๑.๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ

๑.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของศาสนา

๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย มีความรักชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

๓.๑ พัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๓.๓ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๑ ประสานความร่วมมือกับชุมชนทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๔.๒ บริหารโดยหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๕	๑	๒	๑๙

๒) วุฒิทางการศึกษาและวิทยฐานะ

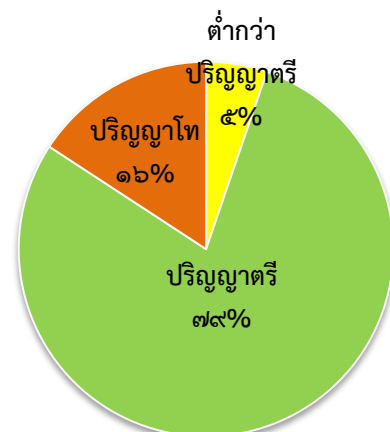
วุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑
ปริญญาตรี	๑๕
ปริญญาโท	๓
ปริญญาเอก	-
รวมทั้งหมด	๑๙

วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	จำนวน
ครูผู้ช่วย	๒
ค.ศ. ๑	๗
ค.ศ. ๑	๓
ค.ศ. ๓	๔
รวมทั้งหมด	๑๖

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



วิทยฐานะครูและผู้บริหาร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๒๖
๒. ประถมศึกษา	๒	๒๓
๓. ปฐมวัย	๒	๒๙
๔. ภาษาไทย	๒	๒๕
๕. การประกันภัย (คณิตศาสตร์ประกันชีวิต)	๑	๒๔
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๖

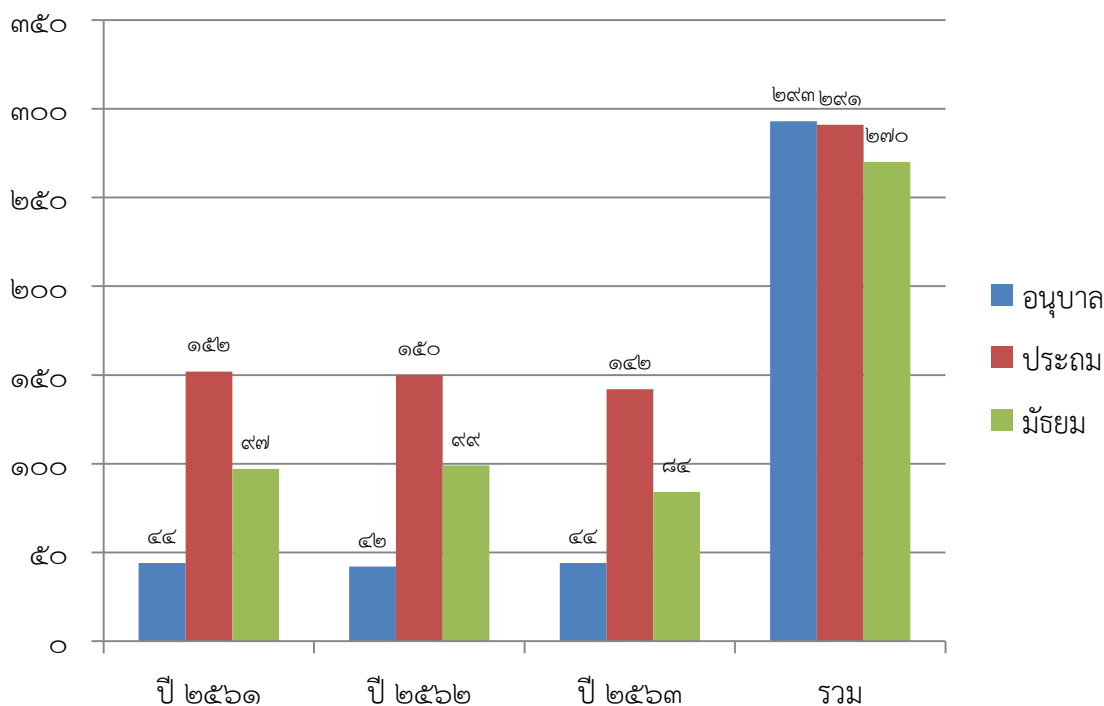
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๗. ภูมิศาสตร์	๑	๒๑
๘. ดุริยางคศาสตร์	๑	๒๒
๙. เคมี	๑	๒๓
๑๐. การศึกษานอกระบบ	๑	๒๑
๑๑. เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	๒๒
๑๒. พลศึกษา	๑	๒๔
๑๓. การจัดการอุตสาหกรรม	๑	จนท.ธุรการโรงเรียน
๑๔. มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	นักการภารโรง
รวม	๑๙	๒๐.๔๓

๔. ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนรวม ๒๗๐ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๑๕	๑๒	๒๗
อนุบาล ๓	๑	๗	๑๐	๑๗
รวมปฐมวัย	๒	๒๒	๒๒	๔๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๑	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๑๓	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๑๘	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๗	๑๓	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๘	๑๑	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๖	๑๗
รวมประถมศึกษา	๖	๗๐	๗๒	๑๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๙	๑๒	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๒	๘	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๖	๑๗	๓๓
รวมมัธยมศึกษา	๓	๔๗	๓๗	๘๔
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๓๙	๑๓๑	๒๗๐

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนทั้งหมดตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗
อนุบาล ๓	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
รวม	๔๔	๔๔	๔๔	๔๔	๔๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๒๓	๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	หน้าที่พลเมือง
ป.๑	๑๐๐	๗๒.๗๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๘๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๒	๕๙.๐๐	๗๒.๗๒	๕๙.๐๙	๗๒.๗๒	๖๓.๖๓	๖๘.๑๘	๖๓.๖๓	๙๕.๔๕	๖๘.๑๘	๗๗.๒๗
ป.๓	๘๑.๒๕	๗๘.๑๒	๙๖.๘๘	๙๖.๘๘	๘๗.๕๐	๖๘.๗๕	๙๖.๘๘	๑๐๐	๘๔.๓๘	๑๐๐
ป.๔	๔๐.๐๐	๓๖.๖๗	๗๓.๓๓	๗๖.๖๗	๗๖.๖๗	๓๓.๓๓	๑๐๐	๑๐๐	๗๐.๐๐	๑๐๐
ป.๕	๗๘.๙๕	๕๗.๘๙	๗๓.๖๘	๔๗.๓๗	๕๒.๖๒	๖๓.๑๖	๙๔.๗๔	๑๐๐	๘๔.๒๑	๗๘.๙๕
ป.๖	๔๗.๐๖	๖๔.๗๑	๘๒.๓๕	๖๔.๗๑	๘๒.๓๕	๒๓.๕๓	๘๒.๓๕	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗	๗๐.๕๙
ม.๑	๗๕.๐๐	๖๒.๕๐	๕๐.๐๐	๘๓.๓๓	๕๕.๑๗	๔๕.๘๓	๑๐๐	๙๕.๘๓	๙๕.๘๓	๑๐๐
ม.๒	๖๐.๐๐	๓๐.๐๐	๖๐.๐๐	๖๐.๐๐	๔๕.๐๐	๗๐.๐๐	๑๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ม.๓	๗๕.๗๖	๖๓.๖๔	๗๒.๗๓	๘๔.๘๕	๗๘.๗๙	๘๔.๘๕	๑๐๐	๙๖.๙๗	๑๐๐	๗๘.๗๙
รวม	๖๑๗.๐๒	๕๓๘.๙๘	๖๖๘.๐๖	๖๘๖.๕๓	๖๔๐.๗๓	๕๓๙.๔๕	๘๓๗.๖๐	๘๕๔.๗๒	๗๗๙.๐๗	๘๖๔.๐๑
ร้อยละ	๖๘.๕๖	๕๙.๘๙	๗๔.๒๓	๗๖.๒๘	๗๑.๑๙	๕๙.๕๔	๙๓.๐๗	๙๔.๙๗	๘๖.๕๖	๙๖.๐๐

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๒	-	-	๑๒	๑๐	๒๒	๑๐๐
ป.๒	๒๒	๑	-	๗	๑๔	๒๑	๙๕.๔๕
ป.๓	๓๒	-	๔	๖	๒๒	๒๘	๘๗.๕๐
ป.๔	๓๐	-	๕	๒๐	๕	๒๕	๘๓.๓๓
ป.๕	๑๙	-	-	๔	๑๕	๑๙	๑๐๐
ป.๖	๑๗	๓	๕	๙	-	๙	๕๒.๙๔
ม.๑	๓๑	๗	๑	๑๗	๖	๒๓	๗๔.๑๙
ม.๒	๒๐	-	-	๑๑	๙	๒๐	๑๐๐
ม.๓	๓๓	-	๑	๑๒	๒๐	๓๒	๙๖.๙๗
รวม	๒๒๖	๑๑	๑๖	๙๘	๑๐๑	๑๙๙	๘๘.๐๕

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๒	-	-	๑๒	๑๐	๒๒	๑๐๐
ป.๒	๒๒	๑	-	-	๒๑	๒๑	๙๕.๔๕
ป.๓	๓๒	-	-	๕	๒๗	๓๒	๑๐๐
ป.๔	๓๐	-	-	๕	๒๕	๓๐	๑๐๐
ป.๕	๑๙	-	-	๑	๑๘	๑๙	๑๐๐
ป.๖	๑๗	๓	-	-	๑๔	๑๔	๘๒.๓๕
ม.๑	๓๑	๗	-	๒๔	-	๒๔	๗๗.๔๒
ม.๒	๒๐	-	-	๙	๑๑	๒๐	๑๐๐
ม.๓	๓๓	-	-	๒๗	๖	๓๓	๑๐๐
รวม	๒๒๖	๑๑	-	๘๓	๑๓๒	๒๑๕	๙๕.๑๓

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๓	-	๑๔	-	๑๔	๘๒.๓๕
๒. ความสามารถในการคิด	๓	-	๑๔	-	๑๔	๘๒.๓๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓	-	๑๔	-	๑๔	๘๒.๓๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓	-	๑๔	-	๑๔	๘๒.๓๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓	-	๑๔	-	๑๔	๘๒.๓๕
รวม	๓	-	๑๔	-	๑๔	๘๒.๓๕

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๓๓	-	๓๓	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๓๓	-	๓๓	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๓๓	-	๓๓	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๓๓	-	๓๓	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๓๓	-	๓๓	๑๐๐
รวม	-	-	๓๓	-	๓๓	๑๐๐

๖. ผลการทดสอบระดับชาติ

๖.๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๓.๘๑	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๓๓	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
ด้านเหตุผล	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๐๗	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๓.๑๓	๔๓.๘๑	+๐.๘๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๕.๘๖	๔๒.๓๓	-๓.๖๓
ด้านเหตุผล	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๕๐	๔๓.๐๗	-๑.๔๓

๖.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	ไม่เข้ารับการทดสอบ		
คณิตศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบ		
วิทยาศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบ		
ภาษาอังกฤษ	ไม่เข้ารับการทดสอบ		

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๒.๒๕	ไม่เข้ารับการทดสอบ	-
คณิตศาสตร์	๒๒.๖๑	ไม่เข้ารับการทดสอบ	-
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๙	ไม่เข้ารับการทดสอบ	-
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๔	ไม่เข้ารับการทดสอบ	-

๖.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	ไม่เข้ารับการทดสอบ		
คณิตศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบ		
วิทยาศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบ		
ภาษาอังกฤษ	ไม่เข้ารับการทดสอบ		

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๒.๐๐	ไม่เข้ารับการทดสอบ	-
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๒	ไม่เข้ารับการทดสอบ	-
วิทยาศาสตร์	๒๙.๐๗	ไม่เข้ารับการทดสอบ	-
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๘	ไม่เข้ารับการทดสอบ	-

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม เส้นทางคมนาคมเป็นถนนลาดยางผ่าน ๒ สาย ได้แก่ สายจากสี่แยกทุ่งสะเดา (บริเวณหน้าอำเภอแปลงยาว) ผ่านไป ตำบลหนองไม้แก่น และสายแยกจากตำบลลาดกระทิง อำเภอสนามชัยเขต ผ่านไปยังบ้านโกรกแก้ววงพระจันทร์ ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นร้านค้าขายเครื่องอุปโภคบริโภค สถานที่สำคัญใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไทรทอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลบ้านไทรทอง และสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไม้แก่นอาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม โดยประกอบอาชีพทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่สับปะรด สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ สวนผัก และทำนา รับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประชากรในพื้นที่ประมาณ ๔,๐๐๐ คน ซึ่งมีทั้งประชากรในพื้นที่ และอพยพมารับจ้างทำงานจากที่อื่น ๆ จึงทำให้มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญทุกวันพระ การทำบุญตามวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษามีการตักบาตรเทโว และวันสำคัญอื่น ๆ โดยมีประชาชน ชุมชน และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยตลอด ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีจบการศึกษาในระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีประมาณร้อยละ ๕.๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท

แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑. ห้องสมุด
๒. ห้องสมุดไอที
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๔. แปลงเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก (ท้องถิ่น)

๑. วัดไทรทอง
๒. สวนมะนาวผู้ใหญ่นันต์
๓. หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนมพรรษา (แปลงยาว ฉะเชิงเทรา)
๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลไทรทอง

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากการแสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนที่เกิดจากการศึกษาความเป็นไปได้ บริบท และความเป็นจริงในสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการให้บรรลุมาตรฐานที่ตั้งไว้ มีรายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอต่อไปนี้

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการสถานศึกษาจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ห้องละ ๑ คน ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่ารวมทั้งผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายเด็ก มีสุขนิสัยที่ดี เพราะการส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัยเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในทุกด้านเรื่องของสุขนิสัยสะอาด เป็นพฤติกรรมที่ต้องปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งนอกจากจะสร้างสุขนิสัยสะอาดให้ตัวเองอย่างสม่ำเสมอแล้วยังต้องเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์อีกด้วย สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การออกกำลังกาย ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ เมื่อร่างกายแข็งแรง จิตใจก็จะแข็งแรงเบิกบานแจ่มใสตามไปด้วย สุขภาพที่ดีก็จะอยู่คู่กับเด็กตลอดไป รวมถึงการฝึกให้นักเรียนคาดเดาอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากพฤติกรรมเสี่ยงจากการเล่นครุณะนำการดูแลความปลอดภัยของตนเองในการใช้ชีวิตประจำวัน การใช้อุปกรณ์ที่ถูกวิธี ควบคู่กับการเรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ จากการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข กิจกรรมเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการทำกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมพบคุณหมอ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ การเคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ เคลื่อนไหวตามคำสั่ง เรียนรู้ข้อตกลงร่วมกัน การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง เคลื่อนไหวประกอบ

เสียงเพลง เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกายได้อย่างหลากหลาย

๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ฝึกให้เด็กรู้จักความเมตตา กรุณาและมีน้ำใจ โดยการปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน ไม่รังแกเพื่อน รู้จักการให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดโดยไม่ตั้งใจ รู้จักควบคุมอารมณ์ ไม่โวยวายหรือวิ่งเล่น ขณะที่ตนเองและเพื่อนกำลังทำงาน การมีน้ำใจซึ่งเด็กเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันการรู้จักแบ่งปันสิ่งของ สี ดินสอ หรือแม้แต่การแบ่งขนมให้เพื่อนกิน กิจกรรมศิลปะซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ ทำให้เด็กอนุบาลมีความคิดสร้างสรรค์ เกิดจินตนาการ เป็นการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก การพัฒนาการทำงานระหว่างมือกับตาให้มีความประสานสัมพันธ์กันได้เป็นอย่างดี การให้เด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ทำให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนๆ เกิดความสามัคคีช่วยเหลือและแบ่งปันกัน เป็นการส่งเสริมให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบให้กับเด็กตั้งแต่วัยอนุบาล

๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมนิทานความดี ครูประจำชั้นจะจัดหาหนังสือนิทานให้นักเรียนโดยอ่านให้ฟังและให้ข้อคิดกับเด็กจากนิทานแต่ละเรื่องครั้งต่อไปเด็กๆ จะหยิบนิทานเรื่องที่ตนเองสนใจมาดูเองเล่าให้เพื่อนฟังจากการจำจากที่ครูเคยเล่าให้ฟัง กิจกรรมเล่นตามมุมเล่นตามมุมอย่างอิสระอยู่ในขอบเขตที่ตกลงระหว่างครูและเด็ก อย่างเหมาะสม เป็นการพัฒนาการเล่นร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีการพูดคุย ช่วยเหลือ แบ่งปันกันได้อย่างดี กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เด็กๆ แบ่งหน้าที่กันทำตลอดจนผักโตเด็กช่วยกันเก็บผลผลิตมาทำอาหารซึ่งเป็นผักที่เด็กปลูกเองและปลอดสารพิษ กิจกรรมหนูน้อยรักความสะอาด เด็กจะรับผิดชอบในการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน นอกจากนี้ครูนำเด็กร่วมกิจกรรมกับพี่ ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นในโครงการวิถีพุทธ เด็ก ๆ ได้เรียนรู้การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา การอยู่ร่วมกันในสังคม ประเพณี วัฒนธรรมทางศาสนา เด็ก ๆ ได้รับการปลูกฝังให้ยึดมั่นในศีลธรรมอันดีงามของไทย

๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเป็นจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีกระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สามารถส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ทักษะทางการอ่าน เขียนและเรียนรู้ สิ่งต่างๆ ตามความเหมาะสมกับวัยของเด็ก กิจกรรมการ ตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านความคิดสร้างสรรค์ ฝึกสมาธิพัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงเพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนหนังสือ คัดลายมือ กิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และการร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ปัญหาเป็นทีม ส่งเสริมการเล่นแบบสามัคคี รู้จักแบ่งปันกัน กิจกรรมการอ่านคำพื้นฐาน ส่งเสริมการรักการอ่าน อ่านออก เขียนได้ จะฝึกท่องตามครูและชี้ตามตัวหนังสือเด็กเริ่มจำคำได้จะปล่อยให้ท่องเองโดยอ่านตามหนังสือ ชี้ตัวหนังสือไปด้วยบางคนเริ่มจำคำได้เมื่อพบเจออ่านคำง่าย ๆ ได้ กิจกรรมการนั่งสมาธิ การฝึกให้เด็กเรียบร้อยเกิดสมาธิเมื่อเรียนก็เกิดปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมวาดรูประบายสี กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ

๒) ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล ครบทั้ง ๔ ด้านผ่านการทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมตามโครงการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กิจกรรม การทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขึ้นโดยรวบรวมข้อมูลตามแผนงานที่กำหนดไว้ซึ่งได้ผลการดำเนินงานดังนี้

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พบว่า เด็กอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ จำนวน ๔๔ คน มีผลการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐)

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พบว่า เด็กในระดับชั้น อนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ จำนวน ๔๔ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า เด็กในระดับชั้น อนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ จำนวน ๔๔ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พบว่า เด็กใน ระดับชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ จำนวน ๔๔ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๑.๒๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

สถานศึกษามีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- ๑) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒) ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน
- ๓) รายงานการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา

๓) จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม สติปัญญาเป็นไปตามวัย
๒. เด็กมีความสุขในการเรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย
๓. เด็กกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์มากขึ้น
๔. เด็กเกิดความภูมิใจในตนเอง (สังเกตจากพฤติกรรมการเล่นผู้ปกครองมาดูผลงานตนเอง)

๔) จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กในการทำกิจกรรมให้คล่องแคล่ว
๒. พัฒนาแบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามหลักความเป็นจริงเพื่อนำมาแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้านให้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ ๑ ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพพร้อมทั้งมีการสอดแทรก เรื่องคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และผ่านการดำเนินโครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนงานที่ ๒ จัดทำแบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามหลักความเป็นจริงเพื่อนำมาแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้านให้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แผนงานที่ ๓ เตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สำหรับการจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส (COVID

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน รวมถึงการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อครูมีความเชี่ยวชาญส่งผลต่อคุณภาพเด็กซึ่งมีผลการพัฒนา ๔ ด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษายังจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการรับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาแต่งตั้งคณะจัดทำ ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรท้องถิ่น เป็นประจำทุกปี มีการประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์แก้ไขปรับปรุง เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนสถานศึกษามีครูปฐมวัยประจำชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ตรงตามวิชาเอก และจัดครูสอนเด็กในการเรียนรู้อื่น ๆ นอกจากการเรียนรู้ในห้องเรียนกับครูประจำชั้น ตรงตามความถนัดและความเหมาะสม เช่น เด็กได้เรียนรู้ฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ ศิลปะ ดนตรี กับคุณครูประจำวิชา

๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา มีการกำหนดนโยบายให้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเข้ารับการอบรม อบรมออนไลน์ ศึกษาดูงาน หรือการเป็นวิทยากร เพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยปี ๒๕๖๓ ที่ผ่านมามาสถานศึกษา นำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าศึกษาดูงาน ศึกษาดูงาน แนวทางการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ (ว๒๑/๒๕๖๐) ที่โรงเรียนบ้านหนองสทิต อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเอง จากการ ไปประชุม อบรม สัมมนา และการอบรมออนไลน์จากหน่วยงานต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายใน และภายนอกโรงเรียน

๔) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี สถานศึกษาได้
เข้า

ร่วมโครงการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบเพื่อยกระดับคุณภาพวิชาการผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (TSIP) กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาร่วมมือกับบริษัท เซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด และ ศูนย์ภูมิภาคด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO STEM-ED) อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๓ มีคุณครูต้นแบบ (MODEL TEACHER) จำนวน ๓ คน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒ ขยายผลสู่โรงเรียนในเขตพื้นที่ จำนวน ๗ โรงเรียน สถานศึกษาผลักดันให้มีการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยกับเด็ก จัดให้มีห้องนอนอนุบาล ติดตั้งแอร์ แยกออกจากห้องเรียน เด็กสามารถนอนหลับอย่างสะดวก สบาย ไม่ถูกรบกวนจากแมลงวัน แมลงหวี่ หรือลดเสียงรบกวน นักเรียนสามารถ นอนหลับพักผ่อนได้เป็นอย่างดีส่งผลต่อการพัฒนาร่างกาย สติปัญญาของเด็ก ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ สถานศึกษา ดูแลปรับปรุงเครื่องเล่นให้ปลอดภัยกับเด็กอย่างสม่ำเสมอ เททรายปรับพื้นสนามเด็กเล่นให้หนาขึ้นเพื่อความปลอดภัย

๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการับประสบการณ์

๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดให้มีบริการห้องสมุดไอซีทีไว้บริการเด็ก ดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่าย ภายในสถานศึกษาให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการครูและเด็กใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการ การเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตภายในองค์กรเพื่อจัดการบริหารแบบดิจิทัลในการใช้งานเครือข่ายให้กับผู้ใช้บริการแต่ละ คนอย่างเหมาะสม และสอดคล้องในการจัดเก็บ Log ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. ๒๕๕๐ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อเด็ก ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณสถานศึกษาเพื่อให้ครู และเด็กได้เข้าถึง สะดวกต่อการการติดต่อ อำนวยความสะดวก การใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในโรงเรียน เช่น การส่งพิมพ์ใบงาน ใบความรู้ผ่านระบบเครือข่าย สถานศึกษามี เว็บไซต์ และ เพจ Facebook ของสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ มีกลุ่มใน LINE เพื่อ การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลากรในสถานศึกษาระหว่างครูกับผู้เรียน ครูกับผู้ปกครอง มีการจัดการเรียนการสอน รูปแบบออนไลน์ ควบคู่ไปกับ ON hand ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ระลอกที่ ๒ มีการประชุมครูการวางแผนการดำเนินงานผ่านระบบเทคโนโลยี โดยใช้โปรแกรม Zoom และ Google Meetthing ให้ครูได้พร้อมทำงานตลอดเวลาในสถานการณ์ Work from home

๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๗) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยยึดหลัก วงจรการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

ขั้น Plan (P)

๑. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีจำนวน ๓ มาตรฐาน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทาง เว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

๒. จัดประชุมครูเพื่อแบ่งงานที่รับผิดชอบ ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร
๔. วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำแผนงาน กิจกรรม โครงการ ตามมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา
๕. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และ เผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
๖. มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วน รวมทั้งชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ขั้น DO (D)

๑. ดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องครบถ้วน ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม กับสถานการณ์
๒. มีการประชุมครูประจำเดือน และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียนเพื่อ รายงานความก้าวหน้าของงาน/กิจกรรม/โครงการที่ได้ทำมา ชี้แจงและเตรียมความพร้อมสำหรับงาน/กิจกรรม/ โครงการที่กำลังจะดำเนินการ หรือเพื่อหาข้อสรุป ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนา การดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น

ขั้น Check (C)

๑. มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศการจัด การเรียนรู้ และประเมินผลจากคุณภาพเด็ก โดยเทียบกับมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการควบคุมภายใน
๓. มีการสรุปผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรมและทุกโครงการ โดยการประเมินผลลัพธ์เทียบกับ ค่าเป้าหมายทั้งตัววัดระหว่างการจัดการและผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหา จุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาต่อไป
๔. มีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และการจัดทำรายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียน ไทรทองอุปถัมภ์

ขั้น Action (A)

๑. นำผลการประเมินไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อเป็น สารสนเทศในการวางแผนพัฒนาในทุก ๆ ด้านต่อไป
- จากที่กล่าวมาสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กับ สถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตราการศึกษาที่กำหนดไว้

๒) ผลการดำเนินงาน

- ๑) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น พบว่า สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นได้คะแนนร้อยละ ๙๘.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พบว่า สถานศึกษามีครูครบชั้น อนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ตามเอกวิชา ปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา พบว่า ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสพการณ์ ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๔) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี พบว่า ครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ พบว่า สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ ๙๓.๐๐ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๖) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสพการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสพการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๘.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๗) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พบว่า สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๔.๐๐ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

สถานศึกษามีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๔) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๖) แบบรายงานการไปราชการ
- ๗) รายงานการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๘) รายงานสรุปวิจัยในชั้นเรียน
- ๙) รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๑๐) แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน

๓) จุดเด่น

๑. กระบวนการบริหารจัดการเป็นระบบมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัยรอบด้าน
๓. ครูมีประสพการณ์และมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๔. บรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๔) จุดควรพัฒนา

๑. ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดเวลา
๒. ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพ

๕) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ ๑ พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ ร่วมดำเนินการโครงการพัฒนาสื่อจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

แผนงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง ศึกษาความรู้เพิ่มเติม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนากระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

แผนงานที่ ๖ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และประเมินการใช้หลักสูตร นำผลมาวางแผนและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการกิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้รับตราพระราชทานปี ๒๕๖๓ นำสื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงานด้วยการเรียนรู้ ตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาดปลอดภัย ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่

๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำ การอยู่ร่วมกันในสังคม เคารพกฎ กติกา มารยาททางสังคม ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ เด็กเกิดการพัฒนาสมวัยทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เช่น กิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับตราพระราชทานปี ๒๕๖๓ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข กิจกรรมเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการทำกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมพบคุณหมอ กิจกรรมผักสวนครัว กิจกรรมการนั่งสมาธิ กิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน กิจกรรมการอ่านคำพื้นฐานอนุบาล กิจกรรมหุ่นน้อยรักความสะอาด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เป็นต้น

๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้กับเด็กให้เด็กร่วมวางแผนกิจกรรม ตลอดจนดำเนินกิจกรรม วัดและประเมินผล โดยมีการเสริมแรงบวก ให้รางวัล หรือคำชื่นชม เมื่อประสบผลสำเร็จ ให้กำลังใจในการเรียนรู้ ให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทุกกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ความผิดพลาด การแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า เรียนปนเล่น อย่างมีความสุข

๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาเป็นสื่อในการเรียนรู้ในทุก ๆ กิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก และสร้างบรรยากาศใน

การเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ จัดวางของใช้ อุปกรณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระเบียบ จัดเก็บของเล่นเป็นตัวอย่างให้เด็กเมื่อเล่นเสร็จแล้ว เด็กเกิดการเรียนแบบพฤติกรรม มีมุมความรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมนิทาน มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมของเล่นพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ เป็นต้น

๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละด้าน มีการกำหนดเกณฑ์การให้ระดับคะแนน การพัฒนาด้านต่าง ๆ ตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการบันทึกหลังแผนการจัดการการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรม นำปัญหาทำวิจัยเพื่อพัฒนาแก้ไขต่อไป

๒) ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสนใจเพราะได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดความคิดสร้างสรรค์ และการมีทำงานอย่างมีขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผลงานของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิธีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเกิดการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ซึ่งกันและกัน เกิดความสามัคคีระหว่างทำกิจกรรม ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักแก้ปัญหา และหาคำตอบด้วยตนเองอย่างสมเหตุสมผล ได้ผลการดำเนินงานดังนี้

๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พบว่า ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข พบว่า ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ ๙๘.๘๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พบว่า ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ ๙๙.๘๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พบว่า ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

สถานศึกษากำหนดไว้มีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- ๑) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- ๔) แบบบันทึกการนิเทศการศึกษา
- ๕) แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย
- ๖) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ๗) แบบรายงานการจัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓) จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผลงานของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิธีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย ฝึกให้เด็กได้รู้จักแก้ปัญหา เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเผชิญสภาพสังคมจริง ๆ

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจการเรียนรู้ของเด็ก

๔) จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้

๒. ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในห้องให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

๓. ปรับกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ใช้เวลานานเกินจุดสนใจของเด็ก และเสียค่าใช้จ่ายสูง

๔. เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๕) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ ๑ ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

แผนงานที่ ๒ จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จากการแสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่เกิดจากการศึกษาความเป็นไปได้ บริบท และความเป็นจริงในสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการให้บรรลุมาตรฐานที่ตั้งไว้ มีรายละเอียดดังข้อมูลที่จะนำเสนอต่อไปนี้

ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการศึกษาข้อมูลของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป้าหมายและวิธีการพัฒนาในปีการศึกษานี้ ดำเนินการวางแผนการพัฒนาทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนสถานศึกษา ยังจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยการจัดกิจกรรมรักการอ่านให้ผู้เรียนบันทึกการอ่านอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๓ วัน กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส เมื่อวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมค่ายพัฒนาทางวิชาการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid ๑๙) กิจกรรมส่งเสริมสร้างนวัตกรรมจัดให้มีการเรียนการสอนสร้างหุ่นยนต์ในคาบการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand , On Air มอบหมายงานให้ผู้เรียนไปทำที่บ้าน ครูได้ออกทำการเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อติดตามความก้าวหน้าและปัญหาที่เกิดขึ้นดำเนินการจัดการสอนทดแทนในวันเสาร์ และดำเนินกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียนด้วยการจัดให้ผู้เรียนพับดอกไม้จากริบบิ้นตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ โดยใช้เวลาในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ขายของด้วยการให้ผู้เรียนหาสินค้า หรือผลิต

สินค้า เช่น อาหาร ไอศกรีม น้ำ ขนมพืชผักสวนครัว การผลิตสิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ต่าง แล้วนำมาตั้งร้านวางขาย คิดคำนวณต้นทุน กำไร ขาดทุน เพื่อฝึกทักษะการประกอบอาชีพพื้นฐานเพื่อสร้างรายได้ให้กับครอบครัว

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนด้วยการดำเนินโครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม เป็นการจัดกิจกรรมเข้าค่ายเพื่อปลูกฝังจิตศรัทธาในหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ฝึกการปฏิบัติภารกิจศีล สมาธิ และใช้ปัญญาในการไตร่ตรองสื่อต่าง ๆ ตามคำสอนของพระอาจารย์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จริงโดยจัดกิจกรรมปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นการจัดกิจกรรมขึ้นตามวาระโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้รู้ประเพณี วิถีชีวิต และวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาช้านาน ฝึกให้ผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมใกล้ชิดกับชุมชน เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ให้ครูและผู้เรียนตระหนักและแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมพิธีและนำบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมออมทรัพย์ เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอดออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ โดยให้ผู้เรียนทุกคนฝากเงินกับครูประจำชั้น มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับผู้เรียนโดยไม่มีการบังคับ ฝึกออมทุกวันทำงานเป็นนิสัย จะให้ผู้เรียนเบิกและปิดบัญชีเงินฝากเมื่อจบปีการศึกษาหรือเบิกใช้ในยามจำเป็น กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี จัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการวัดผลและประเมินผล ปลายปีการศึกษา กิจกรรมสุขุขธรรมประจำสัปดาห์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนหลักธรรมตามคำสอนของพระพุทธศาสนาจากพระอาจารย์ ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากพระครูพิมลปัญญาคุณ เจ้าอาวาสวัดไทรทอง เจ้าคณะอำเภอแปลงยาว มาเป็นพระวิทยากร สอนผู้เรียนตามตารางที่โรงเรียนจัดให้ในวันศุกร์คาบเรียนที่ ๘ สำหรับ สัปดาห์ที่ไม่มีการเรียนธรรมศึกษาผู้เรียนทุกคน ต้องสวมมนต์ นั่งสมาธิ ประจำสัปดาห์ที่ลานธรรม อาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียนและเมื่อถึงกำหนดสอบธรรมศึกษา ผู้เรียนและครูจะสมัครเข้าสอบธรรมศึกษาอย่างน้อยระดับนักธรรมชั้นตรี กิจกรรมวันพระสร้างบุญ ทางโรงเรียนจะนำผู้เรียนไปทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ฟังธรรมที่วัด โดยมีการผลิตเปลี่ยนหมุนเวียนกันไปรับประทานอาหารกลางวันที่โรงเรียนจัดให้เป็นมังสวิรัต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้คุณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดพระพุทธศาสนา เรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรมการทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชน เป็นการศึกษา เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและร่วมสืบทอดวิถีชาวพุทธที่ดีงามต่อไป กิจกรรมธรรมดีประจำวัน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนนใช้หลักพุทธธรรมไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา ในทุก ๆ วัน ผ่านการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่กระทำเพื่อระลึกถึงชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ (หลักการเคารพธงชาติ) กิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์ แผ่เมตตาและสงบนั่ง (สมาธิ) กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิตวันละบท กิจกรรมนั่งไหว้พี่ (ในแถวหน้าเสาธง) กิจกรรมเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างมีสติ ช่วงกลางวันมีกิจกรรมเดินอย่างมีสติ ก่อนเข้ารับประทานอาหาร กิจกรรมกล่าวคำพิจารณาอาหารก่อนการรับประทานอาหาร กิจกรรมนั่งสมาธิ ๕ นาที ก่อนเข้าห้องเรียนภาคบ่าย กิจกรรมท่องสูตรคูณ ไหว้พระสวดมนต์ก่อนกลับบ้าน กิจกรรมโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข เป็นการร่วมมือระหว่างสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) เครือข่ายโรงเรียนคำพ่อสอน และเครือข่ายครูดีไม่มีอบายมุข ปีที่ ๑ – ๙ เป็นการต่อยอดพัฒนาจากโครงการ “ครูดีไม่มีอบายมุข” เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการช่วยเหลือให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ลด ละ เลิกอบายมุข และยกย่องโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่น นำไปสู่ประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาชาติโดยให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย ปราศจากอบายมุข มีการทำกิจกรรมเชิญชวนผู้ปกครองให้งดเหล้าเข้าพรรษา ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว กิจกรรมจิตอาสา “สานต่อคำพ่อสอน” เป็นการมุ่งเน้นปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เสียสละประโยชน์ส่วนตน บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม โดยน้อมนำหลักคิดจากพระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ให้ผู้เรียน

ปฏิบัติ ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการดูแลโรงเรียนและชุมชน การสมัครเข้าเป็นอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน วัด ชุมชน หรือร่วมกับหน่วยงานอื่น การส่งเสริมสวัสดิการและสุขภาพผู้เรียนและป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมดูแลสุขภาพผู้เรียนเบื้องต้น ได้มีการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์พื้นฐานสำหรับห้องพยาบาล สำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดซื้อแก้วนํ้าและแปรงสีฟัน สำหรับดูแลสุขภาพช่องปากของผู้เรียน กิจกรรมป้องกันสิ่งเสพติดมีการสุ่มตรวจสารเสพติด และการบรรยายให้ความรู้ถึงโทษและพิษภัยของสารเสพติด กิจกรรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรได้มีการนำผู้เรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้ารับฟังการบรรยายให้ความรู้ ณ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลไทรทอง นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการกีฬาสัมพันธ์เพื่อสุขภาพและความสามัคคี ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยการให้ผู้เรียนเดินเข้าจังหวะเพลง (แอโรบิค) เป็นประจำทุกวันพุธ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ครั้งละ ๖๐ นาที จัดกิจกรรมไทรทองเกมส์ เป็นการ จัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามัคคี การทำงานร่วมกัน รู้จักกฎกติกา มารยาทในอยู่ร่วมกันในสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และฝึกให้ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒) ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน และได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้น โดยรวบรวมข้อมูลตามแผนงานที่กำหนดไว้ ซึ่งได้ผลการดำเนินงานดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒๒๖ คน และนำมาประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คนมีผลประเมินความสามารถในการอ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕)

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านและฟังได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คนมีผลประเมินความสามารถในการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านและฟังได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๘๘ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕)

๓) ผู้เรียนมีความสามารถพูดคุย ชักถามและแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คนมีผลประเมินความสามารถพูดคุย ชักถามและแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕)

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คนมีผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๕๑ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕)

๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณผลประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๕ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕)

๖) ผู้เรียนมีความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คนมีผลประเมินความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๓ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕)

๗) ผู้เรียนความสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คนมีผลประเมินความสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๑๒ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕)

๘) ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คนมีผลประเมินความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๘๘ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕)

๙) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คนมีผลประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๑ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕)

๑๐) ผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๒๑๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๘ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คนผลการเรียนเฉลี่ย ๗๑.๒๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้เรียนจำนวน ๒๓๒ คนผลการเรียนเฉลี่ย ๖๕.๗๑ มีผลการพัฒนาสูงขึ้น ๕.๕๕ คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมแยกออกเป็นกลุ่มสาระได้ดังนี้

๑. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย ๗๑.๕๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย ๖๗.๗๕ มีผลการพัฒนาสูงขึ้น ๓.๘๑ คะแนน

๒. กลุ่มสาระภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย ๗๐.๘๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย ๖๕.๘๓ มีผลการพัฒนาสูงขึ้น ๕.๐๔ คะแนน

๓. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย ๖๙.๙๙ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย ๖๒.๐๓ มีผลการพัฒนาสูงขึ้น ๗.๙๗ คะแนน

๔. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย ๗๔.๐๘ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย ๖๙.๑๐ มีผลการพัฒนาสูงขึ้น ๔.๙๘ คะแนน

๕. กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย ๗๓.๗๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย ๖๘.๓๖ มีผลการพัฒนาสูงขึ้น ๕.๔๑ คะแนน

๖. กลุ่มสาระศิลปะปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย ๗๙.๐๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๗๒.๗๙ มีผลการพัฒนาสูงขึ้น ๖.๒๘ คะแนน

๗. กลุ่มสาระการงานอาชีพปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย ๗๖.๒๐ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย ๗๕.๘๘ มีผลการพัฒนาสูงขึ้น ๐.๓๒ คะแนน

๘. กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย ๗๙.๖๘ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย ๗๕.๘๓ มีผลการพัฒนาสูงขึ้น ๓.๘๕ คะแนน

ผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง รวม ๒ ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๗๗.๒๘ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้ง ๒ ด้านมีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๕๑.๓๓ ซึ่งมีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๕.๙๕

ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้านเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๐๗ ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด แต่ต่ำกว่าระดับประเทศเฉลี่ยร้อยละ ๐.๙๐ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาพรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้านเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๔๙ ซึ่งยังไม่มีผลการพัฒนา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไม่มีผลการทดสอบ เนื่องจาก ไม่มีผู้สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

๑๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คน มีผลประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภาพรวมของทุกด้านของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๑๓ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑๔) ผู้เรียนเห็นคุณค่าในความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คน ผู้เรียนเห็นคุณค่าในความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑๖) ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คน ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๒๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑๗) ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยที่ดีจากออกกำลังกายและเล่นกีฬา พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คน ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยที่ดีจากออกกำลังกายและเล่นกีฬาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๑๘ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑๘) ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คน ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกันอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๘๕ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

๑๙) ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๒๒๖ คน ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๐๔ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)

สถานศึกษามีหลักฐานสนับสนุนดังนี้

- ๑) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒) ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน
- ๓) รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ๔) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT)
- ๕) ผลการทดสอบระดับชาติ (NT)
- ๖) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๓) จุดเด่น

สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน โดยมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาปรับปรุง แก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม มีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังสถานศึกษายังส่งเสริมครูให้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไข พัฒนา ขอบกพร่อง หรือแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดีกว่าให้กับ

เด็กผู้เรียน ทำให้ครูมีสื่อ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และสถานศึกษานำวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน ซึ่งจัดขึ้นตลอดทั้งปีการศึกษา และสอดแทรกทุกรายวิชา มีผู้ร่วมโครงการทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ และชุมชน หลายกิจกรรมจัดขึ้นโดยไม่ใช้งบประมาณ แต่อาศัยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่ดี

๔) จุดควรพัฒนา

๑. การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ON-Hand ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของผู้เรียน และการกิจกรรมต่างๆ ที่จะกระตุ้นการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาพทางร่างกายและกิจกรรมเสริมทักษะการประกอบอาชีพในอนาคต จึงควรที่จะร่วมกันวางแผนทางเพื่อแก้ไขปัญหาภายใต้สถานการณ์ดังกล่าว เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มาวิเคราะห์เพื่อหาข้อบกพร่องและหาแนวทางพัฒนาให้มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับประเทศในปีต่อไป

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน นักเรียนจะต้องได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ครูเตรียมสื่อที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้ที่บ้านอย่างเข้าใจและน่าสนใจ ถึงแม้จะมีการแพร่ระบาดของโรคในระลอกใหม่

๕) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

- ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการร่วมพัฒนาผ่านกระบวนการ PLC และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจวิธีการตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้

- เตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส (COVID ๑๙)

แผนงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่หลากหลายภายใต้ศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนงานที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเกิดการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนรอบด้าน โดยการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

แผนงานที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม และโครงการอาหารกลางวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการกระจายอำนาจออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารบุคคล โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหัวหน้ากลุ่มบริหารงานแต่ละด้าน มีแผนผังโครงสร้างบริหาร กรอบหน้าที่การปฏิบัติงาน และแต่งตั้งครูรับผิดชอบหัวหน้าไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว ซึ่งการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ของสถานศึกษานั้น กระทำในรูปแบบคณะกรรมการ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมวางแผน รับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และใช้หลักประชาธิปไตยในการหาข้อสรุปหรือแนวทางการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยมีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตาม นำผลข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาดังต่อไปนี้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไว้อย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทุก ๔ ปี ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ผ่านมามาตราฐานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ มีวิธีการ ดังนี้ ๑) วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการของสถานศึกษาภายใต้ แนวทางการดำเนินงานต่าง ๆ ของรัฐบาล เช่น กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของกระทรวงศึกษาธิการประจำปี ๒๕๖๒ และนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี ๒๕๖๒ ๒) สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ๓) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จากนั้นนำมาสู่การปฏิบัติ โดยสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดทางเลือกหรือแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบโดยการประกาศผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ในปี ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี ๒๕๖๓ ๔) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติงานในปี ๒๕๖๓ กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนในแต่ละปีโดยคณะกรรมการ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี และเพื่อนำไปใช้พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานปีต่อไปส่งผลให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป็นไปตามมาตราการศึกษาที่กำหนดไว้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

ขั้น Plan (P)

๑. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านความเห็นชอบ

ของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

๒. จัดประชุมครูเพื่อแบ่งงานที่รับผิดชอบ ตามความสามารถ ความถนัด และความ สมารถใจในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

๔. วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำแผนงาน กิจกรรม โครงการ ตามมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๕. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

๖. มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วน รวมทั้งชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ขั้น DO (D)

๑. ดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องครบถ้วน ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๒. มีการประชุมครูประจำเดือน และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียนเพื่อรายงานความก้าวหน้าของงาน/กิจกรรม/โครงการที่ได้ทำมา ชี้แจงและเตรียมความพร้อมสำหรับงาน/กิจกรรม/โครงการที่กำลังจะดำเนินการ หรือเพื่อหาข้อสรุป ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนา การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขั้น Check (C)

๑. มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศการจัด การเรียนรู้ และประเมินผลจากคุณภาพผู้เรียน โดยเทียบกับมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการควบคุมภายใน

๓. มีการสรุปผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรมและทุกโครงการ โดยการประเมินผลลัพธ์เทียบกับค่าเป้าหมายทั้งตัววัดระหว่างดำเนินการและผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาต่อไป

๔. มีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ขั้น Action (A)

นำผลการประเมินไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาในทุก ๆ ด้านต่อไป

จากที่กล่าวมาสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓) สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาภายใต้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนาคุณภาพทั้งด้านผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการเป็นไปโดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการวางแผนการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมาย แต่งตั้ง

ผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรม ประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงให้การดำเนินงานดียิ่งขึ้นไปการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านนั้น สถานศึกษาเริ่มด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) รวมทั้งจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้ หลักสูตรสถานศึกษาได้ใช้จนครบ ๓ ปี งานพัฒนาหลักสูตรจึงได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตร โดยการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้ครูผู้สอนแสดงความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ ทั้งในเรื่องวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเกณฑ์การจบการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการปรับปรุง และพัฒนารายวิชาดังกล่าว หลังจากได้ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดคณะกรรมการบริหารวิชาการและหลักสูตร จึงได้ประชุมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ทันสมัย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงที่อยู่ในบริบทรอบตัวของผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและนำไปปฏิบัติได้ ควบคู่กับการใช้สื่อและการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการนิเทศ กำกับติดตาม และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน มีความสุขและพัฒนาผู้เรียนรอบด้านไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม มุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เช่น กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันพระสร้างบุญ กิจกรรมธรรมะดีประจำวัน กิจกรรมโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข กิจกรรมจิตอาสา “สานต่อคำพ่อสอน” เป็นต้น

การดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น สถานศึกษาดำเนินการภายใต้การควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยรวมการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔) สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา สถานศึกษาดำเนินการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษา โดยสถานศึกษาส่งเสริมโดยการกำหนดนโยบายให้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเข้ารับการอบรม อบรมออนไลน์ ศึกษาดูงาน หรือการเป็นวิทยากร เพื่อพัฒนาดตนเองอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยปี ๒๕๖๓ ที่ผ่านมามาสถานศึกษา นำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าศึกษาดูงาน ศึกษาดูงาน แนวทางการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ (ว๒๑/๒๕๖๐) ที่โรงเรียนบ้านหนองสทิต อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตคุณภาพ ๑๔ เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองสทิตมีบุคลากรที่ผ่านการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (ว๒๑/๒๕๖๐) แล้วจึงสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ได้พัฒนาตนเองจากการ ไปประชุม อบรม สัมมนา และการอบรมออนไลน์จากหน่วยงานต่าง ๆ และได้รับเกียรติบัตรการผ่านการอบรม ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอกให้ความรู้ด้านวิชาชีพ วิทยากรลูกเสือให้กับครูและนักเรียน และนำวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการฝึกอาชีพ

นอกจากนี้สถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบเพื่อยกระดับคุณภาพวิชาการผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (TSIP) กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาร่วมมือกับบริษัท

เซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด และศูนย์ภูมิภาคด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO STEM-ED) อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๓ มีคุณครูต้นแบบ (MODEL TEACHER) จำนวน ๓ คน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ขยายผลสู่โรงเรียนในเขตพื้นที่จำนวน ๗ โรงเรียน สถานศึกษาหลักต้นให้มีการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้นสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการพัฒนามาจำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยผ่านการดำเนินงานโครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และโครงการไทรทองรักสิ่งแวดล้อม รักโลก เพื่อลดการใช้ พลังงาน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เรื่องของการลดการใช้พลังงาน ใช้สิ่งอื่นทดแทนเพื่อลดปัญหาโลกร้อน การคัดแยกขยะ และการนำขยะมารีไซเคิลได้ สำหรับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพนั้น สถานศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม สถานศึกษาวางแผนการดำเนินงานโดยการให้ครูผู้รับผิดชอบแต่ละห้องสำรวจห้องของตน เช่น แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท โต๊ะและเก้าอี้มีสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย และนำเข้าการวางแผนการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่เพื่อประมาณการงบประมาณค่าใช้จ่ายเบื้องต้น ตั้งงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมในโครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน หลังจากอนุมัติจึงดำเนินการซ่อมแซมหรือจัดหาทดแทน เพื่อให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องประชุมมีสภาพพร้อมใช้งานก่อนเปิดภาคเรียน ในระหว่างเปิดภาคเรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความเสียสละ โดยการจัดกิจกรรม ๕ ส ให้ผู้เรียนได้ทำความสะอาด และดูแลรักษาห้องเรียนของตนเอง มีการนิเทศภายในจากผู้บริหาร วิชาการ และเพื่อนครู ด้านการจัดสภาพการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒. สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนนั้น สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมปรับปรุง ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ในโครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน มีการดำเนินการดังนี้ สำรวจบริเวณมีสภาพเสื่อมโทรมหรือเสียหาย และความจำเป็นในการใช้อาคารสถานที่ โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์เป็นโรงเรียนขยายโอกาส มีนักเรียนจำนวน ๒๗๐ คน แต่ไม่มีห้องประชุมเพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เดิมใช้โรงอาหารในการจัดกิจกรรมซึ่งจะต้องขนย้ายโต๊ะเก้าอี้ ออกเพื่อจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรม จึงนำปัญหาดังกล่าว เข้าที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางร่วมแก้ไข มติที่ประชุม เห็นว่าอาคาร ๓ ชั้น ๓ เป็นห้องเรียนว่างที่ยังไม่มีการใช้งานเนื่องจากห้องเรียนมีความเพียงพอ และคำนวณจากประชากรในท้องถิ่นในการเพิ่มขึ้นของนักเรียนแล้ว เห็นว่าห้องเรียนที่มีอยู่เพียงพอต่อความต้องการ จึงให้ดำเนินนำห้องเรียน ๓ ห้องมาทำเป็นห้องประชุมใหญ่ โดยใช้งบประมาณจากการระดมทรัพยากรทอดผ้าป่าปี ๒๕๖๓ เพื่อมาบูรณะเบื้องต้นอาคาร ๓ ชั้น ๓ ปรับปรุงเป็นห้องประชุมปัญญาคุณ จากการดำเนินงานประหยัด คัดค้าน ค่า คัดค้าน ทำให้มีเงินเหลือมาปรับปรุงห้องสมุด และขยายให้มีห้องสมุดไอซีที ไว้บริการนักเรียนในการสืบค้นข้อมูล จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา ในปี๒๕๖๒ ส่งผลให้การดำเนินโครงการบางโครงการไม่สามารถดำเนินการได้ โรงเรียนจึงมีงบประมาณเหลือจ่ายเหลือปี มติที่ประชุม

เห็นว่าให้นำเงินส่วนนี้ดำเนินการติดแอร์ห้องประชุมปัญญาคุณ เพื่อให้พร้อมใช้งานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป ในปี๒๕๖๓ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนโครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ดังนี้ ๑.ติดแอร์ห้องนอนอนุบาล ๒.บูรณะเบี่ยงอาคาร ๑ ๓. ซ่อมแซมปรับปรุงห้องน้ำอนุบาล ๔.ซ่อมหลังคาอาคารอเนกประสงค์ ๕.ได้รับงบประมาณติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้าแรงสูง (๓ เฟส) ๖. ปรับปรุงขยายโรงอาหารให้เพียงพอต่อความต้องการ สะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี ถูกสุขอนามัย ๗. ทาสีอาคารเรียนและรั้วโรงเรียนใหม่สะอาด ๘. ปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ปลอดภัย ๙.จัดทำป้ายให้ความรู้ในมุมต่าง ๆ ของโรงเรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมแซม บำรุงครุภัณฑ์ ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์มาเปลี่ยนอุปกรณ์ที่ชำรุดให้ใช้งานได้ดังเดิม เช่น ลูกบิด ประตู ก๊อกน้ำ ในด้านของความปลอดภัย สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดต่าง ๆ เพิ่มเติม ตัดกิ่งไม้ที่อาจเกิดอันตรายกับผู้เรียน และซ่อมแซมเครื่องเล่นของนักเรียนที่ชำรุดเสียหาย ถวายสนามเด็กเล่นให้หนาขึ้นเพื่อรองรับกันการกระแทกจากการเล่นของนักเรียนหากเกิดอุบัติเหตุ

จากผลการดำเนินงานสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยได้รับผลการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดให้มีบริการห้องสมุดไอซีทีไว้บริการผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงแก่ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตภายในองค์กรเพื่อจัดการบริหารแบนด์วิดท์ในการใช้งานเครือข่ายให้กับผู้ใช้บริการแต่ละคนอย่างเหมาะสม และสอดคล้องในการจัดเก็บ Log ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. ๒๕๕๐ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อผู้เรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณสถานศึกษาเพื่อให้ครู และนักเรียนได้เข้าถึง สะดวกต่อการติดต่ออำนวยความสะดวก การใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในโรงเรียน เช่น การส่งพิมพ์ใบงาน ใบความรู้ผ่านระบบเครือข่าย สถานศึกษามีเว็บไซต์ และ เพจ Facebook ของสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ มีกลุ่มใน LINE เพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาระหว่างครูกับผู้เรียน ครูกับผู้ปกครอง มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ควบคู่ไปกับ ON hand ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ระลอกที่ ๒ มีการประชุมครูการวางแผนการดำเนินงานผ่านระบบเทคโนโลยี โดยใช้โปรแกรม Zoom และ Google Meetthing ให้ครูได้พร้อมทำงานตลอดเวลาในสถานการณ์ Work from home

จากผลการดำเนินงานสถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้รับผลการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

๒) ผลการดำเนินงาน

๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๓) สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พบว่า สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๔) สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษาได้ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย พบว่า ผลการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยได้คะแนนร้อยละ ๙๑.๓๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า ผลการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้คะแนนร้อยละ ๙๑.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

สถานศึกษามีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรกลุ่มสาระ
- ๔) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๖) แบบรายงานการไปราชการ
- ๗) รายงานการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- ๘) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ๙) รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑๐) แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน

๓) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบและประเมินเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่มีความเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมจริงของผู้เรียน

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษามีความชัดเจน สามารถดำเนินงานได้อย่างรวดเร็ว มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการเป็นปัจจุบัน ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สบาย และมีบรรยากาศที่พร้อมเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔) จุดควรพัฒนา

๑. ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาด ปลอดภัยแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ
๒. จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการฝึกทักษะการดูแลและปฏิบัติตนเองให้อยู่บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัย
๓. ปรับปรุงการให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) เพื่อให้รองรับการใช้งานจากอุปกรณ์ของนักเรียนได้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ
๔. จัดทำแผนรองรับการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่เชื้อโรคระบาดไวรัสโคโรนาเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบกับการพัฒนาสถานศึกษา
๕. การประชาสัมพันธ์ต้องรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

๕) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนงานที่ ๑ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ผ่านโครงการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- แผนงานที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ หรือสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการดำเนินงานโครงการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
- แผนงานที่ ๓ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษามีคุณภาพ โดยการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด การการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี และโครงการกลางอาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีพัฒนาและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนรักในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สถานศึกษาส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมนำผลที่ได้มาพัฒนา นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา สถานศึกษามีการนิเทศภายในครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบ ผู้บริหารนิเทศครู หัวหน้าบริหารวิชานิเทศครู และครูนิเทศครู ภาคเรียนละ ๓ ครั้งรวมทั้งครูเป็นผู้ที่พร้อมพัฒนาตนเองตลอดเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตได้ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บันทึกหลังแผน นำปัญหาที่ได้อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC และทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โดยจัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงามหลากหลายกิจกรรม นักเรียนได้ฝึก คิด ฝึกปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสุขุขธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันพระสร้างบุญ กิจกรรมธรรมดีประจำวัน กิจกรรมโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข กิจกรรมจิตอาสา “สานต่อคำพ่อสอน” นักเรียนได้ปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมทัศนศึกษา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) สถานศึกษาคำนึงถึงความปลอดภัยผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อไม่ให้ผู้เรียน ได้เสียโอกาสการเรียนรู้จึงนำผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไปทัศนศึกษาที่หอดูดาวเฉลิม พระเกียรติ ๗ รอบพระชนมพรรษาฉะเชิงเทรา สถานศึกษาได้จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน มีการปรับปรุงห้องสมุดและ ทำห้องสื่อ ICT ด้วย กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนทำแปลงเกษตร ปลูกพืชผักสวนครัว มีการจัดซื้ออุปกรณ์ การเกษตรเพิ่ม นำวิทยากรท้องถิ่นที่มีความชำนาญเรื่องการทำเหรียญโบราณจากกริบบิ้นมาให้ความรู้แก่นักเรียน นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดความชำนาญ นำมาประยุกต์ทำเป็นดอกไม้จัดแจกัน ใช้จัดอาคารสถานที่ วาง จำหน่ายในเทศกาลต่างๆ รวมถึงเป็นของที่ระลึกให้กับผู้มาเยี่ยมชม หรือแสดงความยินดีกับแขกผู้ใหญ่เป็นการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน อยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาโดยผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อให้รู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคลได้เข้าถึงสภาพความเป็นอยู่จริงของนักเรียน ครูนำใบความรู้ แบบฝึกหัดและทำความเข้าใจในรูปแบบ การเรียนรู้รูปแบบต่างตามที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้นักเรียนเกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้นจากการลงมือ ปฏิบัติจริง และนำผลที่ได้มาจัดกิจกรรมระบุดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จากการผลดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใน การจัดการเรียน การสอน ครูทุกคนมีการวางแผนการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษา ได้จัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมสนับสนุนการจัดหาสื่อและวัสดุที่ใช้ในการจัดการศึกษา กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมแซม บำรุงครุภัณฑ์ เป็นต้น เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียน การสอน และซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน เช่น โปรเจคเตอร์ ลำโพง ทีวี เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ ครูส่งรายงานการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนของตนเองเมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อเป็นการสรุปผล สะท้อนจุดเด่น จุดด้อย และแนวทางการปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีให้ดียิ่งขึ้น และในปีการศึกษานี้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งมีการจัดการรู้ได้หลากหลายรูปแบบ สถานศึกษาได้ใช้ รูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ ออนไลน์ เช่น YouTube, Facebook, VDO Clip, Google Classroom, Zoom ทำให้มีครูได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษา ที่ได้กำหนดไว้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ

ในด้านของการบริหารชั้นเรียนสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนบริหารชั้นเรียน ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก ครูและผู้เรียนร่วมกันแบ่งเวรทำความสะอาดประจำวันตามความสมัครใจ ผู้เรียนได้ รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ครูจัดสื่อการเรียนรู้ บอร์ดความรู้ มุมต่างๆในห้องเรียนให้

เอื้ออำนวย สบาย สะอาดตา สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดเป็นห้องเรียนคุณภาพ สถานศึกษามีการนิเทศติดตามในเชิงบวก เพื่อร่วมกันแก้ไขปรับปรุงและสร้างกำลังใจในการพัฒนาห้องเรียน พัฒนานักเรียนกับครูผู้สอนผ่าน กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ(เลื่อนจัดเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดมาเดือนมีนาคม) เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุขที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม แต่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) นั้น ทำให้มีหลายกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มของผู้เรียนจำนวนมากหรือช่วงเวลาตามแผนงานไม่เหมาะสม เวลาเรียนไม่พอ ไม่สามารถจัดได้ เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมสวนผักกิมจิ เป็นต้น จากการดำเนินงานส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูทุกคนสามารถบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก และกิจกรรมการเรียนรู้จนเกิดห้องเรียนคุณภาพมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความหลากหลายและมีเครื่องมือวัดผล ที่สามารถใช้ได้จริง โดยกำหนดไว้ใน ๑ ภาคเรียน จะมีการวัดผลและประเมินผล โดยการสอบกลางภาคและปลายภาคอย่างละ ๑ ครั้ง ในระหว่างภาคเรียน กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างซึ่งสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และรายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งมีการตรวจสอบจากหัวหน้างานวัดและประเมินผล ครูนำผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดปัญหาแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ถูกต้องตรงจุด โดยทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ๑ รายวิชา/ปีการศึกษา และรายงานให้สถานศึกษาทราบและรวบรวมข้อมูลนำผลไปร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป จากผลการดำเนินงานครูสามารถประเมินผลผู้เรียนด้วยกระบวนการที่หลากหลายและเป็นไปตามระบบการศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนต่อไปอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

๓.๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการกำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นอย่างมาก จะเห็นจากที่กล่าวมาทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียน เชิงบวกหรือวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ซึ่งจะมีการกำกับ ติดตาม และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ในตอนต้นภาคเรียน ผ่านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ระหว่าง ภาคเรียนซึ่งกำหนดให้ครู ๑ คน ได้รับการนิเทศ ๓ ครั้งต่อภาคเรียน โดยเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษารวม เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้ครูได้ใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาแนวทางหรือสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยการพูดคุยซักถาม แนวทางการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน หรือต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือผู้เรียนในด้านใด เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ จากผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้นั้นทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรมผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

๒) ผลการดำเนินงาน

๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๑.๔๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๒) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน พบว่า ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ พบว่า ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจัดห้องเรียนคุณภาพมีผลการประเมินจากการนิเทศภายในร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๔) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลจากการประเมินและวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

๕) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี พบว่า ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี ร้อยละ ๙๓.๗๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ) โรงเรียนเกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษามีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- ๑) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ๒) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- ๔) แบบบันทึกสรุปการนิเทศการศึกษา
- ๕) รายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษา
- ๖) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ๗) รายงานสรุปชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓) จุดเด่น

๑) การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ตลอดทั้งปีการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมไปในทิศทางที่ดีขึ้น รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตัวอยู่ในศีลธรรม มีสมาธิในการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น โรงเรียนได้รับการยกย่องเป็น “โรงเรียนดีไม่มีอบายมุขปี ๒๕๖๓”

๒) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง

๓) มีการปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศได้สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดทำห้องสมุด ICT สำหรับผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ ในช่วงเวลาว่างให้เป็นประโยชน์

- ๔) การนิเทศชั้นเรียน ทำให้ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอน เอกสารประจำชั้นเรียนมีความเป็นปัจจุบัน ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยมีสื่อความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์
- ๕) โรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

๔) จุดควรพัฒนา

- ๑) จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของครู ปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พร้อมใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้หลากหลาย หรือแตกต่างจากรูปแบบเดิม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ อยากปฏิบัติสิ่งใหม่ๆ
- ๓) ควรส่งเสริมให้ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ในชุมชนโดยรอบของสถานศึกษามาเป็น ส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน หรือบูรณาการลงในแผนการจัดการเรียนรู้
- ๔) การนิเทศชั้นเรียน ควรจัดทำแบบประเมินโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายนิเทศชั้นเรียนห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต ๒

๕) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ ๑ ให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการ

แผนงานที่ ๒ ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพในทุกระดับชั้นของโรงเรียน ผ่านโครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และโครงการนิเทศภายใน

แผนงานที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จนเกิดความความเชี่ยวชาญ ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

แผนงานที่ ๔ จัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและผู้เรียน ผ่านการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตอนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล : ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
●มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑. เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาเป็นไปตามวัย ๒. เด็กมีความสุขในการเรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย ๓. เด็กกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์มากขึ้น ๔. เด็กเกิดความภูมิใจในตนเอง (สังเกตจากพฤติกรรม การเชิญชวนผู้ปกครองมาดูผลงานตนเอง) ●มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. กระบวนการบริหารจัดการเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัยรอบด้าน ๓. ครูมีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ๔. บรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก ●มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างมี การวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผล งานของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิธีของ ธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นด้วย ฝึกให้เด็กได้รู้จักแก้ปัญหา เพื่อเตรียมพร้อมที่ จะเผชิญสภาพสังคมจริง ๆ ๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจการเรียนรู้ของ เด็ก	●มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑. ส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการใช้ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กในการทำกิจกรรมให้ คล่องแคล่ว ๒. พัฒนาแบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับ พัฒนาการตามหลักความเป็นจริงเพื่อนำมาแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้านให้กับ ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ●มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ ๑. ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้สามารถใช้ งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดเวลา ๒. ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพ ●มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ ๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถนำไปใน ชีวิตประจำวันได้ ๒. ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นให้ สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ๓. ปรับกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ใช้ เวลานานเกินจุดสนใจของเด็ก และเสียค่าใช้จ่ายสูง ๔. เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติ ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็ก เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

แผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ ๑ ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพพร้อมทั้งมีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และผ่านการดำเนินโครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

แผนงานที่ ๒ จัดทำแบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามหลักความเป็นจริงเพื่อนำมาแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้านให้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แผนงานที่ ๓ เตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สำหรับการจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส (COVID

แผนงานที่ ๔ พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ ร่วมกับการดำเนินการโครงการพัฒนาสื่อจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

แผนงานที่ ๕ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง ศึกษาความรู้เพิ่มเติม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนากระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

แผนงานที่ ๖ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และประเมินการใช้หลักสูตร นำผลมาวางแผนและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

แผนงานที่ ๗ ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

แผนงานที่ ๘ จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สรุปผล : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
●มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน โดยมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม มีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังสถานศึกษายังส่งเสริมครูให้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไข พัฒนา ข้อบกพร่อง หรือแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดีกว่าให้กับเด็กผู้เรียน ทำให้ครูมีสื่อ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และสถานศึกษานำวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน ซึ่งจัดขึ้นตลอดทั้งปีการศึกษา และ	●มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ON-Hand ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของผู้เรียน และภารกิจกิจกรรมต่างๆ ที่จะกระตุ้นการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาพทางร่างกายและกิจกรรมเสริมทักษะการประกอบอาชีพในอนาคต จึงควรที่จะร่วมกันวางแผนแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาภายใต้สถานการณ์ดังกล่าว เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ๒. ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาที่ ๓ มาวิเคราะห์เพื่อหาข้อบกพร่องและหาแนวทางพัฒนาให้มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับประเทศในปีต่อไป ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน นักเรียนจะต้องได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สวดแทรกทุกรายวิชา มีผู้ร่วมโครงการทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ และชุมชน หลายกิจกรรมจัดขึ้นโดยไม่ใช้งบประมาณ แต่อาศัยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างกัน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่ดี ●มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบและประเมินเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่มีความเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมจริงของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษามีความชัดเจน สามารถดำเนินงานได้อย่างรวดเร็ว มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการเป็นปัจจุบัน ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสะดวก สบาย และมีบรรยากาศที่พร้อมเรียนรู้อย่างมีความสุข ●มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ตลอดทั้งปีการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมไปในทิศทางที่ดีขึ้น รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตัวอยู่ในศีลธรรม มีสมาธิในการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น โรงเรียนได้รับการยกย่องเป็น	ที่หลากหลาย ครูเตรียมสื่อที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเอง ได้ที่บ้านอย่างเข้าใจและน่าสนใจ ถึงแม้จะมีการแพร่ระบาดของโรคในโลกใหม่ ●มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาด ปลอดภัยแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ ๒) จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการฝึกทักษะการดูแลและปฏิบัติตนเองให้อยู่บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัย ๓) ปรับปรุงการให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) เพื่อให้รองรับการใช้งานจากอุปกรณ์ของนักเรียนได้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ ๔) จัดทำแผนรองรับการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่เชื้อโรคระบาดไวรัสโคโรนา เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาสถานศึกษา ๕) การประชาสัมพันธ์ต้องรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ●มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของครู ปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พร้อมใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้หลากหลาย หรือแตกต่างจากรูปแบบเดิม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ อยากปฏิบัติสิ่งใหม่ๆ ๓) ควรส่งเสริมให้ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ในชุมชนโดยรอบของสถานศึกษามาเป็น ส่วนหนึ่งในการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
“โรงเรียนดีไม่มีอบายมุขปี ๒๕๖๓” ๒) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง ๓) มีการปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศได้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดทำห้องสมุด ICT สำหรับผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ ในช่วงเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ๔) การนิเทศชั้นเรียน ทำให้ครูมีการพัฒนาการเรียน การสอน เอกสารประจำชั้นเรียนมีความเป็นปัจจุบัน ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยมีสื่อความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ ๕) โรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็น รูปธรรม	จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน หรือบูรณาการลงใน แผนการจัดการเรียนรู้ ๔) การนิเทศชั้นเรียน ควรจัดทำแบบประเมินโครงการ ให้สอดคล้องกับนโยบายนิเทศชั้นเรียนห้องเรียน คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต ๒

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ ๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

- ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาที่ ๓ ผ่านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการร่วมพัฒนาผ่านกระบวนการ PLC และ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจวิธีการ ตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้

- เตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส (COVID ๑๙)

แผนงานที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่หลากหลายภายใต้ศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนงานที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเกิดการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน รอบด้าน โดยการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

แผนงานที่ ๔ ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และการ ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

แผนงานที่ ๕ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ผ่านโครงการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ ๖ ส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ หรือสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการดำเนินงาน โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และโครงการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนไททองอุปถัมภ์

แผนงานที่ ๗ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด การการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี และโครงการกลางอาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุน

แผนงานที่ ๘ ให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงานที่ ๙ ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพในทุกระดับชั้นของโรงเรียน ผ่านโครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และโครงการนิเทศภายใน

แผนงานที่ ๑๐ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จนเกิดความความเชี่ยวชาญ ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนงานที่ ๑๑ จัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและผู้เรียน ผ่านการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อ นำไป สู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสาร แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และ การประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวกัญญพัชร เจริญแพ็ชรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑	๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒	๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๓	๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๔	๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	๑) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒	๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาหาความรู้ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	ดีเลิศ
	๔) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ
๒.๔	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕	๖) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	๗) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒	๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓	๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔	๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไป สู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชตรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านและฟังได้ ๓) ผู้เรียนสามารถพูดคุย ชักถามและแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ๖) ผู้เรียนมีความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ ๗) ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้ ๘) ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรม ๙) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑๐) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๓) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ๑๔) ผู้เรียนเห็นคุณค่าในความเป็นไทย ๑๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๑๖) ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑๗) ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยที่ดีจากออกกำลังกายและเล่นกีฬา ๑๘) ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน ๑๙) ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คำอธิบาย - สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน - มีการนำ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ - มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปใช้เพื่อการบริหารจัดการ - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
	การศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติ - กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
๒.๒	๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คำอธิบาย - มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแต่งตั้งหัวหน้างาน และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานชัดเจน - มีรูปแบบ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - มีการจัดทำรายงานผลปฏิบัติงานของสถานศึกษาประจำปี - การดำเนินงานเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบ ความโปร่งใสได้ - การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการ	ดีเลิศ
๒.๓	๓) สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ
๒.๔	๔) สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศักยภาพ ให้ความรู้ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๕	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๖	๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	๒) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๓	๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ	ดีเลิศ
๓.๔	๔) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	๕) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่ ๓๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ด้วยสถานศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีความรู้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการดำเนินภารกิจดังกล่าว ต้นสังกัดจะทำการ ประเมินคุณภาพภายในทุกสิ้นปีการศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. จะทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่าง ๆ เป็นระยะ ๆ ในรอบ ไม่เกิน ๕ ปี เพื่อนำผลการประเมินรายงานต่อต้นสังกัดและประกาศต่อสาธารณชนเป็นการประชาสัมพันธ์ต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (วรรคแรก) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวกัญญพัทธ์ เจริญฤทธิ์สุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๓. นายคงสิทธิ์ อิทโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๔. นางขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ/เลขานุการ
๕. นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เสนอแนะ แนะนำ กับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ และ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล เพื่อดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

๑. นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรดา พิมพ์วัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายมนัส แดงวิไล	ครู ค.ศ. ๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓. นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๔. นางสาวเตือนใจ สุนทรชัย	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ

๕. นายวิเชียร พูลสวัสดิ์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๖. นายคงสิทธิ์ อิทโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๗. นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวสุนิสา บินยุชบครู	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๙. นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๑๐. นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายณัฐกานต์ ดีเสมอ	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ

มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและจัดทำ
รูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวกัญญพัชร เหริยญเพ็ชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ที่ ๓๓/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
.....

ด้วยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน และเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน พร้อมทั้งเป็นแนวทางสำหรับคณะกรรมการประเมินมาตรฐานภายนอกได้ใช้ในการประเมินโรงเรียน ในรอบต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (วรรคแรก) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. กรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายมนัส แดงวิไล	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๑.๓ นางเตือนใจ สุนทรชัย	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๑.๔ นายวิเชียร พูลสวัสดิ์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ในการอำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เสนอแนะ แนะนำ กับคณะกรรมการชุดต่าง ๆ เพื่อดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป

๒. กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๒.๓ นางสาวรดา พิมพาวัฒน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ

๓. กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๓.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายมนัส แดงวิไล	ครู ค.ศ. ๓	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๓.๖ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓.๗ นายคงสิทธิ์ อธิโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๓.๘ นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓.๙ นางสาวอลิษา กลางประพันธ์	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๓.๑๑ นางเตือนใจ สุนทรชัย	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวสุนิสา บินยุซบ	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๓.๑๓ นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๔ นายวิเชียร พูลสวัสดิ์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๑๕ นายศุภกิจ วิเชียร	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ในการสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้อง และจัดทำรูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวกัญญพัชร เหริยญเพ็ชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



ข้อมูลเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



แผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา 2563



หลักสูตรสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับปรับปรุง 2563



หลักสูตรสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
2560 ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ.2563



ข้อมูลผลการประเมินสมศ
รอบที่ 3



ข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ของข้าราชการครูและบุคลากรทาง
การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563



ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย
กระบวนการ (PLC) ประจำปี
การศึกษา 2563



ข้อมูลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563



แบบสรุปการพัฒนาตนเองของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทาง
การศึกษา ปีการศึกษา 2563



แบบสรุปข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ
ยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงาน



แบบรายงานการเชิดชูเกียรติใน
ระยะเวลา 5 ปีของสถานศึกษา



เว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



เว็บเพจ โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

โรงเรียนไตรทองอุปถัมภ์



องค์กรแห่งการเรียนรู้
ก้าวสู่เทคโนโลยี
สร้างคนดีสู่สังคม
ปลูกฝังค่านิยมความพอเพียง
คู่เคียงการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม



กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนไตรทองอุปถัมภ์

98 หมู่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอบางพลาย จังหวัดฉะเชิงเทรา

Website : www.saithong.ac.th