



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(นางสาวกัญญพัชร เหมียญเพ็ชรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	5
ข้อมูลทั่วไป	5
ประวัติโรงเรียน	7
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	8
โครงสร้างการบริหาร	9
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	10
ข้อมูลนักเรียน	11
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	12
ผลการทดสอบระดับชาติ	16
ข้อมูลอาคารสถานที่	18
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	27
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	34
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	39
โครงการ	44
ผลการประเมินโครงการ	44
แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	44
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 7 ตำบลวังเย็น อำเภอบางบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน...18.....คน และมีบุคลากรครู พนักงานราชการ จำนวน....1.....คน

2. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยการจัดกิจกรรมรักการอ่านให้ผู้เรียนบันทึกการอ่านอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2564 กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมค่ายพัฒนาทางวิชาการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) กิจกรรมส่งเสริมสร้างนวัตกรรมจัดให้มีการเรียนการสอนสร้างหุ่นยนต์ในคาบการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand , On Air ,On Site มอบหมายงานให้ผู้เรียนไปทำที่บ้านและมาเรียนที่โรงเรียน ครูได้ออกทำการเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อติดตามความก้าวหน้าและปัญหาที่เกิดขึ้นดำเนินการจัดการสอนทดแทนในวันเสาร์ และดำเนินกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียนด้วยการจัดให้ผู้เรียน สาน

เครื่องจักรด้วยไม้ไผ่ การทำขนมไทย การทำเกษตรสวนมะนาว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้เวลาในคาบ
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อฝึกทักษะการประกอบอาชีพพื้นฐานเพื่อสร้างรายได้ให้กับครอบครัว

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนด้วยการดำเนิน
โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งมีกิจกรรม ผู้เรียนจะได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งมี
กิจกรรมดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นการจัดกิจกรรมขึ้นตามวาระโอกาส
วันสำคัญต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้รู้ประเพณี วิถีชีวิต และวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาช้านาน ฝึกให้ผู้เรียนเข้าร่วม
กิจกรรมใกล้ชิดกับชุมชน เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ให้ครูและผู้เรียนตระหนักและแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อ
ชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้า
ร่วมพิธี และนำบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมออมทรัพย์ เป็นการ
ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอดออม ไม่ฟุ้งเฟ้อ โดยให้ผู้เรียนทุกคนฝากเงินกับครูประจำชั้น มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับ
ผู้เรียนโดยไม่มี การบังคับ ฝึกออมทุกวันทำจนเป็นนิสัย จะให้ผู้เรียนเบิกและปิดบัญชีเงินฝากเมื่อจบ ปีการศึกษา
หรือเบิกใช้ในยามจำเป็น กิจกรรมสุขธรรมประจำสัปดาห์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนหลักธรรมตาม
คำสอนของพระพุทธศาสนาจากพระอาจารย์ ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากพระครูพิมลปัญญาคุณ เจ้าอาวาสวัด
ไทรทอง เจ้าคณะอำเภอแปลงยาว มาเป็นพระวิทยากร สอนผู้เรียนตามตารางที่โรงเรียนจัดให้ในวันศุกร์คาบเรียน
ที่ 8 สำหรับ สัปดาห์ที่ไม่มีการเรียนธรรมศึกษาผู้เรียนทุกคน ต้องสวมมนต์ นั่งสมาธิ ประจำสัปดาห์ที่ลานธรรม
กิจกรรมวันพระสร้างบุญ ทางโรงเรียนจะนำผู้เรียนไปทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ฟังธรรมที่วัด โดยมีการ
ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันไปรับประทานอาหารกลางวันที่โรงเรียนจัดให้เป็นมังสวิรัต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้คณะครู
ผู้เรียน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดพระพุทธศาสนา เรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรมการทำบุญ ตักบาตร
ร่วมกับชุมชน เป็นการศึกษา เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และร่วมสืบทอดวิถีชาวพุทธที่ดงามต่อไป โรงเรียนส่งเสริม
ให้ผู้เรียนใช้หลักพุทธธรรมไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา ในทุก ๆ วันผ่านการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมหน้า
เสาธง ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่กระทำเพื่อระลึกถึงชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ (หลักการเคารพธงชาติ)
กิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์ แผ่เมตตาและสงบิณ (สมาธิ) กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิตวันละบท กิจกรรมน้องไหว้พี่
(ในแถวหน้าเสาธง) กิจกรรมเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างมีสติ ช่วงกลางวันมีกิจกรรมเดินอย่างมีสติก่อนเข้า
รับประทานอาหาร กิจกรรมกล่าวคำพิจารณาอาหารก่อน การรับประทานอาหาร กิจกรรมนั่งสมาธิ 5 นาที ก่อน
เข้าห้องเรียนภาคบ่าย กิจกรรมท่องสูตรคูณ ไหว้พระสวดมนต์ก่อนกลับบ้าน กิจกรรมโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ
PDCA มีการกระจายอำนาจออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารบุคคล โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหัวหน้ากลุ่มบริหารงานแต่ละด้าน
มีแผนผังโครงสร้างบริหาร มีกรอบหน้าที่การปฏิบัติงาน และแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบหัวหน้าไว้อย่างชัดเจน เพื่อ
เป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว ซึ่งการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ของ
สถานศึกษานั้นกระทำในรูปแบบคณะกรรมการ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมวางแผน รับฟัง
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และใช้หลักประชาธิปไตยในการหาข้อสรุปหรือแนวทางการดำเนินการ เพื่อให้เกิด
ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยมีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ รวมทั้งการตรวจสอบ
ติดตาม นำผลข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีการพัฒนาและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนรักในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สถานศึกษาส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมนำผลที่ได้มาพัฒนา นำปัญหาที่เกิดไปทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา สถานศึกษามีการนิเทศภายในครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบ ผู้บริหารนิเทศครู หัวหน้าบริหารวิชาการนิเทศครู และครูนิเทศครู ภาคเรียนละ 3 ครั้งรวมทั้งครูเป็นผู้ที่พร้อมพัฒนาตนเองตลอดเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2565-2568
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรกลุ่มสาระ
- 4) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2564
- 6) แบบรายงานการไปราชการ
- 7) รายงานการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 8) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 9) รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- 10) แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน
- 11) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 12) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 13) แบบบันทึกสรุปการนิเทศการศึกษา
- 14) รายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษา
- 15) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 ผ่านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการร่วมพัฒนาผ่านกระบวนการ PLC และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจวิธีการ

ตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้

- เตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส (COVID 19)

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่หลากหลายภายใต้ศตวรรษที่ 21 ด้วยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านโครงการวิถิพุทธ จนเกิดการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนรอบด้าน โดยการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

แผนงานที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ และการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

แผนงานที่ 5 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ผ่านโครงการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ หรือสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการดำเนินงาน โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโทรทองอุบลภูมิผ่านเพจโรงเรียนเพื่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

แผนงานที่ 7 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด การการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการเรียนฟรี 15 ปี และโครงการอาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุน

แผนงานที่ 8 ให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงานที่ 9 ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพในทุกระดับชั้นของโรงเรียน ผ่านโครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และโครงการนิเทศภายใน

แผนงานที่ 10 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จนเกิดความความเชี่ยวชาญ ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนงานที่ 11 จัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและผู้เรียน ผ่านการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
 ที่ตั้ง : เลขที่ 98 หมู่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
 โทรศัพท์ : 061 5653962 โทรสาร : -
 E-mail : School.saithong@gmail.com website: <http://www.saithong.ac.th/>
 ระดับชั้นที่เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 คำขวัญ : -
 ปรัชญาโรงเรียน : “ความรู้ คู่ความดี”
 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION) : องค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม ปลุกฝังค่านิยม
 ความพอเพียง คู่เคียงการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

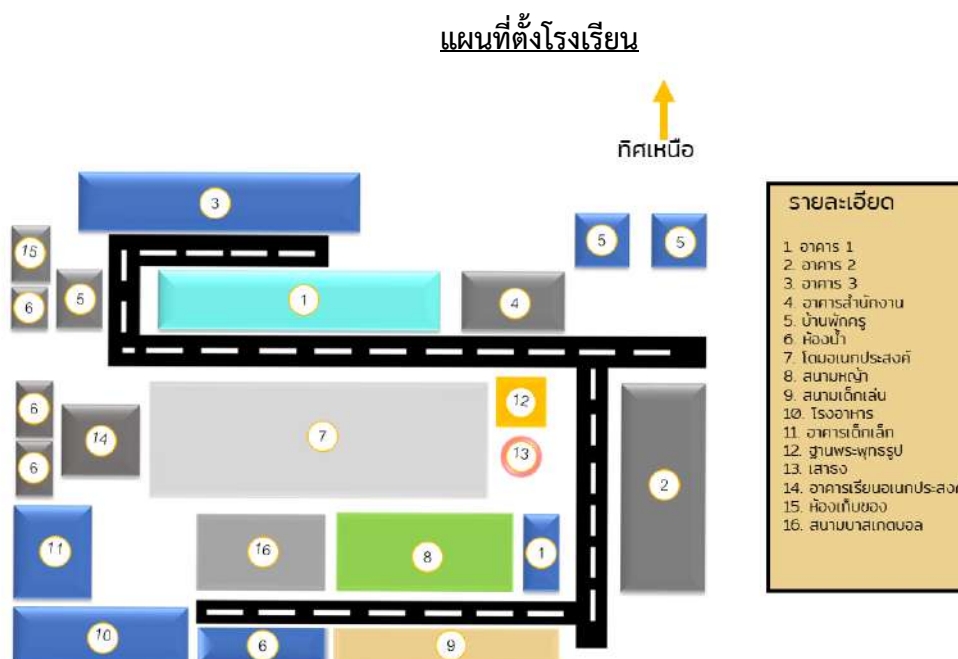
พันธกิจ (MISSION) :

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนา
 ศักยภาพผู้เรียน มุ่งเน้นทักษะทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาและระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน
4. พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรม
 คำสอนของศาสนา รักชาติ และดำเนินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียง
5. พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยี ทักษะ

ทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีคุณธรรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. พัฒนาผู้เรียนให้เห็นวัตรกิจสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
7. บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- เป้าประสงค์ (Goals) :
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
 2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และมีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน
 3. ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา มีความรักชาติ ยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยี มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ มีคุณธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
 6. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
 7. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน



1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนไทรทองอุปลัมภ์ก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2517 ที่หมู่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอบางแพ จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยการนำของนายยงยุทธ ธรรมรัตนานันท์ และชาวบ้าน โดยใช้ที่ดินป่าสงวน 10 ไร่ และนายประเทือง บุญประคับ ได้มอบให้อีก 10 ไร่ รวมพื้นที่ 20 ไร่ ได้รับเงินบริจาค 23,310 บาท โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนไทรทองอุปลัมภ์” และมอบให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา เมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2517

พ.ศ. 2520 องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทราได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 364,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ชาวบ้านบริจาคสมทบอีก 400,000 บาท เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4

พ.ศ. 2529 ได้งบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ 105/26 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2558 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 6,098,000 บาท ก่อสร้างอาคารแบบ 2/28 จำนวน 1 หลัง

ปัจจุบันมีนางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชตรสุข เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู 15 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างนัการภารโรง 1 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เตรียมความพร้อมให้นักเรียนปฐมวัยเข้าเรียนต่อระดับประถมศึกษา บริการทางการศึกษาให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม เส้นทางคมนาคมเป็นถนนลาดยางผ่าน 2 สาย ได้แก่ สายจากสี่แยกทุ่งสะเดา (บริเวณหน้าอำเภอแปลงยาว) ผ่านไป ตำบลหนองไม้แก่น และสายแยกจากตำบลลาดกระทิง อำเภอสนามชัยเขต ผ่านไปยังบ้านโกรกแก้ววงพระจันทร์ มีประชากรประมาณ 4,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไทรทอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลบ้านไทรทอง และสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไม้แก่น ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นร้านค้าขายเครื่องอุปโภคบริโภค อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม โดยประกอบอาชีพทำไร่ทำนา รับจ้าง ไร่อ้อย ไร่สับปะรด สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ สวนผัก และทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญทุกวันพระ การทำบุญตามวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษามีการตักบาตรเทโว และวันสำคัญอื่น ๆ โดยมีประชาชน ชุมชน และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยตลอด

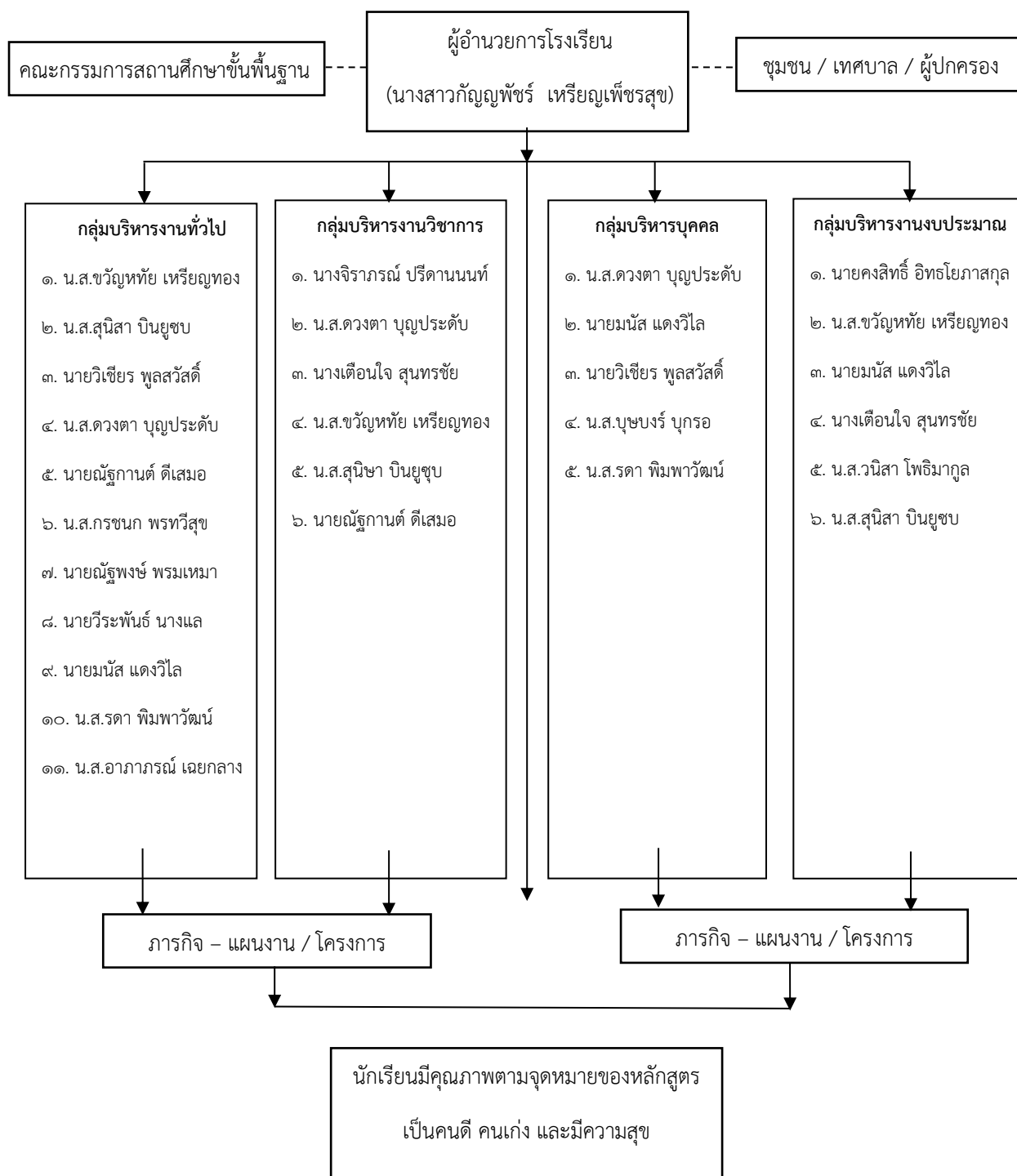
2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีจบการศึกษาในระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีประมาณร้อยละ 5.00 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม โดยประกอบอาชีพทำไร่ทำนา รับจ้าง ไร่อ้อย ไร่สับปะรด สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ สวนผัก และทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โอกาสทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน วัดไทรทอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลไทรทอง รวมทั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา เทศบาลตำบลวังเย็น องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไม้แก่น ในภาคเอกชน ได้แก่ มูลนิธิพุทธสมาคมปทุมรังษี กลุ่มโรงงานอุตสาหกรรมเกษตรเวียซีดี กลุ่มแม่บ้านและสมาคมต่างๆ สวนพระพุทธรูปวัดวัดโกรกแก้ววงพระจันทร์ พลับพลาสมเด็จพระเจ้าวัดไทรทอง สวนไม้ดอกไม้ประดับ นอกจากนั้นยังมีพิพิธภัณฑ์หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ อำเภอแปลงยาว พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเลมหาวิทยาลัยบูรพา สวนสัตว์เปิดเขาเขียว สวนเสือศรีราชาจังหวัดชลบุรี พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์จังหวัดปทุมธานี เป็นต้น ข้อจำกัดในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ครูผู้สอนจะไม่เพียงพอทุกปีการศึกษาเนื่องจากครูย้ายกลับภูมิลำเนาอยู่บ่อยครั้ง ปัญหาครอบครัวนักเรียนทางด้านการหย่าร้าง ทำให้บุตรอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย โดยที่บิดา มารดาไปมีครอบครัวใหม่ไม่กลับมาดูแลบุตร ปล่อยให้เป็นภาระของผู้ปกครอง นักเรียนจึงขาดความอบอุ่นในครอบครัว ไม่มีผู้ให้การอบรมสั่งสอนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีใครดูแลในเรื่องความเป็นอยู่และการเรียนของนักเรียน เป็นต้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้ ทางโรงเรียนได้หาวิธีแก้ไขในแต่ละกรณีในเบื้องต้นแล้ว

1.4 โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2564



1.5 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	15	1	-	2	19

1.5.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	15	3	-	19

1.5.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	20
2. ภาษาไทย	2	20
3. คณิตศาสตร์(คณิตศาสตร์ประกันชีวิต)	1	25
4. วิทยาศาสตร์(เคมี)	1	23
5. สังคมศึกษา (ภูมิศาสตร์)	2	20
6. ภาษาอังกฤษ	1	24
7. เทคโนโลยีการศึกษา	1	22
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	20
9. ศิลปะ	-	-
10. การประถมศึกษา	2	22
11. ปฐมวัย	2	29
12. ดุริยางคศาสตร์	1	21
13. การศึกษานอกระบบ	1	21
13.การจัดการอุตสาหกรรม	1	เจ้าหน้าที่ธุรการ
14.มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	นักการภารโรง
รวม	20	20.00

1.6 ข้อมูลนักเรียน

(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 ของปีการศึกษา 2564)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งหมด 240 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตาราง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	
อ.2	1	9	8	17	
อ.3	1	16	11	27	
รวม	2	25	19	44	
ป.1	1	6	10	16	
ป.2	1	9	11	20	
ป.3	1	8	13	21	
ป.4	1	13	19	32	
ป.5	1	17	13	30	
ป.6	1	9	10	19	
รวม	6	62	76	138	
ม.1	1	10	5	15	
ม.2	1	12	11	23	
ม.3	1	12	8	20	
รวม	3	34	24	58	
รวมทั้งหมด	11	121	119	240	

1.7 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา

(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 ของปีการศึกษา 2564)

จำนวนนักเรียนจบการศึกษา 2564 ทั้งสิ้น 64 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตาราง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
อ.3	1	16	11	27	100
ป.6	1	7	10	17	94.00
ม.3	1	12	8	20	100
นักเรียนศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		1	7	8	40.00
นักเรียนศึกษาต่อสายอาชีพ		5	1	6	30.00

1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	15	93.33	73.33	93.33	80.00	93.33	93.33	93.33	93.33	93.33
ป.2	20	85.00	85.00	100	100	100	100	100	100	95.00
ป.3	21	80.95	61.90	100	100	90.48	100	100	100	80.95
ป.4	32	93.75	81.25	93.75	71.86	96.86	96.86	100	100	96.86
ป.5	30	56.67	40.00	73.33	50.00	26.67	100	100	93.33	73.33
ป.6	17	70.59	47.06	58.82	58.82	58.82	88.24	100	100	82.35
รวม	135	480	388	519	460	466	578	593.33	586	521
เฉลี่ยร้อยละ	100	80.00	64.00	86.00	76.00	77.00	96.00	98.00	97.00	86.00
ม.1	15	53.33	46.67	66.67	66.67	100	100	93.33	100	86.67
ม.2	23	30.43	60.87	43.48	82.61	56.52	100	95.65	100	82.61
ม.3	20	45.00	70.00	40.00	80.00	95.00	100	90.00	100	95.00
รวม	58	128	177	150	229	251	300	278	300	264.28
เฉลี่ยร้อยละ	100	42.00	59.00	50.00	76.00	83.00	100	92.00	100	88

2) นักเรียนเรียนซ้ำชั้น (ปกติ) นักเรียนพิการ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนซ้ำชั้น	จำนวนนักเรียนพิการ			จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ		
			ชาย	หญิง	ประเภทความพิการ	ชาย	หญิง	ความสามารถด้าน/ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร
ป.1	15	1	-	-	-	-	-	-
ป.2	20	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	21	-	-	1	5	-	-	-
ป.4	32	-	-	2	5	-	-	-
ป.5	30	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	17	-	1	-	5	-	-	-
รวม	135	1	1	3	-	-	-	-
ร้อยละ	100	0.74	0.74	2.22	-	-	-	-
ม.1	15	-	1	-	3	-	-	-
ม.2	23	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	20	-	-	-	-	-	-	-
รวม	58	-	1	-	-	-	-	-
ร้อยละ	100	-	1.72	-	-	-	-	-

ประเภทของคนพิการ 9 ประเภท

(ต้องมีใบรับรองแพทย์ยืนยัน) ได้แก่

1. บกพร่องทางการเห็น
2. บกพร่องการได้ยิน
3. บกพร่องทางสติปัญญา
4. บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
5. บกพร่องทางการเรียนรู้
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
8. ออทิสติก
9. พิการซ้ำซ้อน

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน
คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้น

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับรางวัล

เหรียญทองหรือชนะเลิศระดับจังหวัด/ภาค/ประเทศ ฯลฯ
หรือได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวความสามารถ
พิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและ
มาตรฐานการศึกษา (หลักฐานแนบภาคผนวก)

1. ด้านภาษา
2. ด้านคณิตศาสตร์
3. ด้านวิทยาศาสตร์
4. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์
5. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์
6. ด้านการได้ยิน
7. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ
8. ด้านสังคมและอารมณ์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	15	1	3	6	5	11	73.33
ป.2	20	-	-	7	13	20	100
ป.3	21	-	4	7	10	17	80.95
ป.4	32	-	2	20	10	30	93.75
ป.5	30	-	2	21	7	28	93.33
ป.6	17	-	2	5	10	15	88.24
รวม	135	1	13	66	55	121	89.63
เฉลี่ยร้อยละ	100	0.74	9.63	48.89	40.74	89.63	
ม.1	15	-	4	5	6	11	73.33
ม.2	23	-	1	17	5	22	95.65
ม.3	20	-	-	9	11	20	100
รวม	58	-	5	31	22	53	91.38
เฉลี่ยร้อยละ	100	0	8.62	53.45	37.93	91.38	

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	15	1	1	6	7	13	86.67
ป.2	20	-	-	-	20	20	100
ป.3	21	-	-	3	18	21	100
ป.4	32	-	-	7	25	32	100
ป.5	30	-	-	-	30	30	100
ป.6	17	-	-	-	17	17	100
รวม	135	1	1	16	117	133	98.52
เฉลี่ยร้อยละ	100	0.74	0.74	11.85	86.67	98.52	
ม.1	15	-	-	4	11	15	100
ม.2	23	-	-	4	19	23	100
ม.3	20	-	-	11	9	20	100
รวม	58	-	-	19	39	58	100
เฉลี่ยร้อยละ	100	-	-	32.76	67.24	100	100

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	2	15	17	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	2	15	17	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	2	15	17	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	17	17	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	17	17	100
รวม	-	-	6	79	85	100
เฉลี่ยร้อยละ	-	-	7.05	92.95	100	100

6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	15	5	20	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	15	5	20	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	15	5	20	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	20	-	20	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	1	19	20	100
รวม	-	-	66	34	100	100
เฉลี่ยร้อยละ	-	-	66	34	100	100

1.9 ผลการทดสอบระดับชาติ

1.9.1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	56.92	62.83	69.04	69.95
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	68.15	70.28	72.30	72.79
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	62.53	66.56	70.67	71.38

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา 2562 – 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา	
				2562-2563	2563-2564
ด้านการอ่านออกเสียง	44.37	80.76	56.92	+36.39	-23.84
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	58.30	73.80	68.15	+15.50	-5.65
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	51.33	77.28	62.53	+51.89	-29.49

1.9.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)ปีการศึกษา2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	ไม่เข้ารับการทดสอบเนื่องจากนักเรียนติดโควิด 19			
ด้านคณิตศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบเนื่องจากนักเรียนติดโควิด 19			
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	ไม่เข้ารับการทดสอบเนื่องจากนักเรียนติดโควิด 19			

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2562 – 2564

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา	
				2562-2563	2563-2564
ด้านภาษาไทย	43.13	43.81	ไม่เข้ารับ การทดสอบ	+0.86	-
ด้านคณิตศาสตร์	45.86	42.33	ไม่เข้ารับ การทดสอบ	-3.63	-
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	44.50	43.07	-	-1.43	-

1.9.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	ไม่เข้ารับการทดสอบ			
คณิตศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบ			
วิทยาศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบ			
ภาษาอังกฤษ	ไม่เข้ารับการทดสอบ			

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2562 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา	
				2562-2563	2563-2564
ภาษาไทย	42.25	ไม่เข้ารับการ ทดสอบ	ไม่เข้ารับ การทดสอบ	-	-
คณิตศาสตร์	22.61	ไม่เข้ารับการ ทดสอบ	ไม่เข้ารับ การทดสอบ	-	-
วิทยาศาสตร์	29.59	ไม่เข้ารับการ ทดสอบ	ไม่เข้ารับ การทดสอบ	-	-
ภาษาอังกฤษ	25.54	ไม่เข้ารับการ ทดสอบ	ไม่เข้ารับ การทดสอบ	-	-

1.9.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	ไม่เข้ารับการทดสอบ			
คณิตศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบ			
วิทยาศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบ			
ภาษาอังกฤษ	ไม่เข้ารับการทดสอบ			

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา	
				2562-2563	2563-2564
ภาษาไทย	52.00	ไม่เข้ารับการ ทดสอบ	ไม่เข้ารับการ ทดสอบ	-	-
คณิตศาสตร์	21.52	ไม่เข้ารับการ ทดสอบ	ไม่เข้ารับการ ทดสอบ	-	-
วิทยาศาสตร์	29.07	ไม่เข้ารับการ ทดสอบ	ไม่เข้ารับการ ทดสอบ	-	-
ภาษาอังกฤษ	27.38	ไม่เข้ารับการ ทดสอบ	ไม่เข้ารับการ ทดสอบ	-	-

1.10. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน3..... หลัง
 อาคารประกอบ2..... หลัง
 ห้องน้ำ2..... หลัง
 สนามเด็กเล่น1..... สนาม
 สนามฟุตบอล1..... สนาม
 สนามบาสเกตบอล-..... สนาม
 อื่น ๆ (ระบุ)-.....

1.11 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด.....198..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...2,470..... เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรมห้องสมุดของสพฐ.
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย..50...คน/ วัน คิดเป็นร้อยละ.20...

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน1..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน1..... ห้อง

ห้อง (ระบุ).....-..... จำนวน-..... ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน40..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน30..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต10..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย...150..... คน/วัน
คิดเป็นร้อยละ.....62.50.....ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....2..... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	42
2	ห้องคอมพิวเตอร์	121
3	ห้อง ICT	30
4		

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	สวนมะนาวผู้ใหญ่อำเภอ	1
2	วัดไทรทอง	6
3		
4		

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้
แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุล....นายสันต์....โถมสะอาด..... ให้ความรู้เรื่อง ..การทำการเกษตรสวนมะนาว.....
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุล....นางสาวทิพย์วัลย์....มีแก้ว..... ให้ความรู้เรื่อง .การสานเครื่องจักสารจากไม้ไผ่
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ-สกุล....นางฉันทนา....บุญประดับ..... ให้ความรู้เรื่อง .การทำขนมไทย.....
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน :	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการศึกษาข้อมูลของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป้าหมายและวิธีการพัฒนาในปีการศึกษานี้ ดำเนินการวางแผนการพัฒนาทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนสถานศึกษายังจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาดังต่อไปนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยการจัดกิจกรรมรักการอ่านให้ผู้เรียนบันทึกการอ่านอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมค่ายพัฒนาทางวิชาการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) กิจกรรมส่งเสริมสร้างนวัตกรรมจัดให้มีการเรียนการสอนสร้างหุ่นยนต์ในคาบการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand , On Air, On Site มอบหมายงานให้ผู้เรียนไปทำที่บ้านและมาเรียนที่โรงเรียน ครูได้ออกทำการเยี่ยมบ้านผู้เรียนเพื่อติดตาม

ความก้าวหน้าและปัญหาที่เกิดขึ้นดำเนินการจัดการสอนทดแทนในวันเสาร์ และดำเนินกิจกรรมสอนซ่อมเสริม นอกเวลาเรียนให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียนด้วยการจัดให้ผู้เรียนสานเครื่องจักสารด้วยไม้ไผ่ การทำขนมไทย การทำเกษตรสวนมะนาว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้เวลาในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อฝึกทักษะการประกอบอาชีพพื้นฐานเพื่อสร้างรายได้ให้กับครอบครัว

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนด้วยการดำเนิน โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม เป็น การจัดกิจกรรมเข้าค่ายเพื่อปลูกฝังจิตศรัทธาในหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ฝึกการปฏิบัติภารกิจศีล สมาธิ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จริงโดยจัดกิจกรรมปีการศึกษาละ 1 ครั้ง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและสถาบัน พระมหากษัตริย์ ให้ครูและผู้เรียนตระหนักและแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบัน พระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมพิธี และนำบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมออมทรัพย์ เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอดออม ไม่ฟุ่มเฟือย กิจกรรมสุธรรมประจำสัปดาห์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนหลักธรรมตามคำสอนของ พระพุทธศาสนาจากพระอาจารย์ ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากพระครูพิมลปัญญาคุณ เจ้าอาวาสวัดไทรทอง เจ้า คณะอำเภอแปลงยาว มาเป็นพระวิทยากร สอนผู้เรียนตามตารางที่โรงเรียนจัดให้ในวันศุกร์คาบเรียนที่ 7 สำหรับ สัปดาห์ที่ไม่มีการเรียนธรรมศึกษาผู้เรียนทุกคน ต้องสวมมนต์ นั่งสมาธิ ประจำสัปดาห์ที่ลานธรรม อาคาร อเนกประสงค์ของโรงเรียน กิจกรรมวันพระสร้างบุญ ทางโรงเรียนจะนำผู้เรียนไปทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ฟัง ธรรมที่วัด โดยมีการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันไปรับประทานอาหารกลางวันโรงเรียนจัดให้เป็นมงคลชีวิต ซึ่งเป็น กิจกรรมที่ให้คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดพระพุทธศาสนา เรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรม การทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชน เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและร่วมสืบทอดวิถีชาวพุทธที่ตักเตือนต่อไป กิจกรรม ธรรมดีประจำวัน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักพุทธธรรมไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา ในทุก ๆ วันผ่านการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่กระทำเพื่อระลึกถึงชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ (หลักการเคารพธงชาติ) กิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์ แผ่เมตตาและสงบนิ่ง (สมาธิ) กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิตวันละบท กิจกรรมน่องไหว้พี่ (ในแถวหน้าเสาธง) กิจกรรมเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างมี สติ ช่วงกลางวันมีกิจกรรมเดินอย่างมีสติก่อนเข้ารับประทานอาหาร กิจกรรมกล่าวคำพิจารณาอาหารก่อนการ รับประทาน กิจกรรมท่องสูตรคุณ ไหว้พระสวดมนต์ก่อนกลับบ้าน กิจกรรมโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข เป็นการ ร่วมมือระหว่างสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เครือข่ายโรงเรียนคำพ่อสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการช่วยเหลือให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ลด ละ เลิกอบายมุข และยก ย่องโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่น นำไปสู่ประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาชาติโดยให้โรงเรียนเป็น พื้นที่ปลอดภัย ปราศจากอบายมุข มีการทำกิจกรรมเชิญชวนผู้ปกครองให้งดเหล้าเข้าพรรษา ซึ่งครูและบุคลากร ทางการศึกษาทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว กิจกรรมจิตอาสา “สานต่อคำพ่อสอน” เป็นการมุ่งเน้นปลูกฝังให้ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เสียสละประโยชน์ ส่วนตน บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม โดยน้อมนำหลักคิดจากพระบรม ราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 ให้ผู้เรียนปฏิบัติ ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการดูแลโรงเรียนและชุมชน การ สัมผัสเข้าเป็นอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน วัด ชุมชน หรือร่วมกับหน่วยงานอื่น การส่งเสริมสวัสดิการ และสุขภาพผู้เรียนและป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมดูแลสุขภาพผู้เรียน เบื้องต้น ได้มีการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์พื้นฐานสำหรับห้องพยาบาล สำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดซื้อแก้วนํ้า

และแปรงสีฟัน สำหรับดูแลสุขภาพช่องปากของผู้เรียน กิจกรรมป้องกันสิ่งเสพติดมีการสำรวจสารเสพติด และการบรรยายให้ความรู้ถึงโทษและพิษภัยของสารเสพติด กิจกรรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรได้มีการนำผู้เรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้ารับฟังการบรรยาย ให้ความรู้ ผ่านระบบออนไลน์ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการกีฬาสัมพันธ์เพื่อสุขภาพและความสามัคคี ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยการให้ผู้เรียนเต้นเข้าจังหวะเพลง (แอโรบิค) เป็นประจำทุกวันพุธ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้น โดยรวบรวมข้อมูลตามแผนงานที่กำหนดไว้ ซึ่งได้ผลการดำเนินงานดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 196 คน และนำมาประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คนมีผลประเมินความสามารถในการอ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.88 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านและฟังได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คนมีผลประเมินความสามารถในการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านและฟังได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 85.13 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถพูดคุย ซักถามและแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คนมีผลประเมินความสามารถพูดคุย ซักถามและแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.59 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คนมีผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 87.70 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คนมีผลประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณผลประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92.20 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
- 6) ผู้เรียนมีความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คนมีผลประเมินความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94.04 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
- 7) ผู้เรียนความสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คนมีผลประเมินความสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 95 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
- 8) ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คนมีผลประเมินความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94.17 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)
- 9) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คนมีผลประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.45 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

10) ผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนจำนวน 196 คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาในระดับดีขึ้นไปจำนวน 196 คิดเป็นร้อยละ 82.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80) ซึ่งผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีผู้เรียนจำนวน 196 คนผลการเรียนเฉลี่ย 82.00 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 มีผู้เรียนจำนวน 226 คนผลการเรียนเฉลี่ย 71.27 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 10.73 คะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมแยกออกเป็นกลุ่มสาระได้ดังนี้

1. กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ปีการศึกษา 2564 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 63.21 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 71.56 มีผลการพัฒนาต่ำกว่า 8.35 คะแนน
2. กลุ่มสาระภาษาไทยปีการศึกษา 2564 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 67.88 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 70.87 มีผลการพัฒนาต่ำกว่า 2.99 คะแนน
3. กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศปีการศึกษา 2564 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 87.05 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 69.99 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 17.06 คะแนน
4. กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปีการศึกษา 2564 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 75.13 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 74.08 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 1.05 คะแนน
5. กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ปีการศึกษา 2564 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 75.65 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 73.77 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 1.88 คะแนน
6. กลุ่มสาระศิลปะปีการศึกษา 2564 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 97.41 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 79.07 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 18.34 คะแนน
7. กลุ่มสาระการงานอาชีพปีการศึกษา 2564 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 98.45 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 76.20 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 22.25 คะแนน
8. กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษาปีการศึกษา 2564 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 97.93 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 79.68 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 18.25 คะแนน

ผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 62.53 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 ทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 77.28 ซึ่งมีผลการพัฒนาต่ำกว่า ร้อยละ 14.75

ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ไม่มีผลการทดสอบ เนื่องจาก นักเรียนติดโควิดจึงไม่ได้เข้ารับการทดสอบ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีผลการทดสอบ เนื่องจาก ไม่มีผู้สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

11) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คน มีผลประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.29 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

12) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภาพรวมของทุกด้านของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 83)

13) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คน ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 83)

14) ผู้เรียนเห็นคุณค่าในความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คน ผู้เรียนเห็นคุณค่าในความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 83)

15) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 83)

16) ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คน ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83.70 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 83)

17) ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยที่ดีจากออกกำลังกายและเล่นกีฬา พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คน ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยที่ดีจากออกกำลังกายและเล่นกีฬาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 83.07 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 83)

18) ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คน ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกันอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 96.02 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 83)

19) ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 196 คน ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.91 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 83)

3.จุดเด่น

สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน โดยมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม มีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังสถานศึกษายังส่งเสริมครูให้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไข พัฒนา ข้อบกพร่อง หรือแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดีกว่าให้กับเด็กผู้เรียน ทำให้ครูมีสื่อ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และสถานศึกษานำวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน ซึ่งจัดขึ้นตลอดทั้งปีการศึกษา และสอดแทรกทุกรายวิชา มีผู้ร่วมโครงการทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ และชุมชน หลายกิจกรรมจัดขึ้นโดยไม่ใช้งบประมาณ แต่อาศัยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างกัน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่ดี

4.จุดควรพัฒนา

1)การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ON-Hand ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องของผู้เรียน และกิจกรรมต่างๆ ที่จะกระตุ้นการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะ ทางร่างกายและกิจกรรมเสริมทักษะการประกอบอาชีพในอนาคต จึงควรที่จะร่วมกันวางแผนแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาภายใต้สถานการณ์ดังกล่าว เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

2) ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์เพื่อหาข้อบกพร่องและหาแนวทางพัฒนาให้มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับประเทศในปีต่อไป

3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน นักเรียนจะต้องได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ครูเตรียมสื่อที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้ที่บ้านอย่างเข้าใจและน่าสนใจ ถึงแม้จะมีการแพร่ระบาดของโรคในระลอกใหม่

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

- ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการร่วมพัฒนาผ่านกระบวนการ PLC และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจวิธีการตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้

- เตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส (COVID 19)

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่หลากหลายภายใต้ศตวรรษที่ 21 ด้วยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเกิดการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนรอบด้าน โดยการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

แผนงานที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม และโครงการอาหารกลางวัน

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2564
- 2) ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน
- 3) รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 4) ผลการทดสอบระดับชาติ (RT)

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2564
- 2) โรงเรียน E CO SCHOOL
- 3) ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 4)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น การบริหารจัดการที่เป็นระบบ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการกระจายอำนาจออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารบุคคล โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหัวหน้ากลุ่มบริหารงานแต่ละด้าน มีแผนผังโครงสร้างบริหาร กรอบหน้าที่การปฏิบัติงาน และแต่งตั้งครูรับผิดชอบหัวหน้าไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว ซึ่งการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ของสถานศึกษานั้นกระทำในรูปแบบคณะกรรมการ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมวางแผน รับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และใช้หลักประชาธิปไตยในการหาข้อสรุปหรือแนวทางการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยมีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตาม นำผลข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาดังต่อไปนี้

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไว้อย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทุก 4 ปี ซึ่งในปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมามาตราฐานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในการปีการศึกษา 2562 – 2565 มีวิธีการ ดังนี้

1.วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการของสถานศึกษาภายใต้ แนวทางการดำเนินงานต่าง ๆ ของรัฐบาล เช่น กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของกระทรวงศึกษาธิการประจำปี 2563 และนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี 2563

2. สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

3. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จากนั้นนำมาสู่การปฏิบัติ โดยสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดทางเลือกหรือแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยการประกาศผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ในปี 2564 สถานศึกษาได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2564

4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติงานในปี 2564 มีการกำกับติดตามการดำเนินงานในปีต่อไป ส่งผลให้สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

2.2 มีกระบวนการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

ขั้น Plan (P)

1. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ซึ่งมีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์ โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

2. จัดประชุมครูเพื่อมอบหมายงานให้รับผิดชอบ ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

3. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายงานอย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร

4. วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน

5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์โรงเรียน

6. มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วน ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ขั้น DO (D)

1. ดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงานที่วางไว้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์

2. มีการประชุมครูประจำเดือน และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกภาคเรียนเพื่อรายงานความก้าวหน้าของโครงการ กิจกรรม งานที่ได้ดำเนินการผ่านมา ชี้แจงและเตรียมความพร้อมสำหรับโครงการ กิจกรรม งานที่กำลังจะดำเนินการต่อไป หรือเพื่อหาข้อสรุป ข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนาการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขั้น Check (C)

1. มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลจากคุณภาพผู้เรียน โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการควบคุมภายใน

3. มีการสรุปผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรมและทุกโครงการ โดยการประเมินผลเทียบกับค่าเป้าหมายทั้งตัววัดระหว่างดำเนินการและผลตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาต่อไป

4. มีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ขั้น Action (A)

นำผลการประเมินไปวิเคราะห์จุดเด่น และจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาในทุก ๆ ด้านต่อไป

จากที่กล่าวมาสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

3) สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สถานศึกษาดำเนินการพัฒนางานภายใต้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนาคุณภาพทั้งด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการเป็นไปโดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการวางแผนการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรม ประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงให้การดำเนินงานดียิ่งขึ้น

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านนั้น เริ่มต้นด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมทั้งจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน โดยในปีการศึกษา 2564 กลุ่มบริหารงานวิชาการได้ทำการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการทบทวนหลักสูตร โดยการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบทั้งในเรื่องวิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเกณฑ์การจบการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงและพัฒนารายวิชาดังกล่าว หลังจากได้รับความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการบริหารวิชาการและหลักสูตรจึงได้ประชุมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและนำไปปฏิบัติได้ ควบคู่กับการใช้สื่อ การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มีการนิเทศ ติดตาม และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา เมื่อกระบวนการต่างๆสมบูรณ์แล้วจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียน มีความสุข และพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม มุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกที่ติดต่อตนเองและผู้อื่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันพระสร้างบุญ กิจกรรมธรรมะดีประจำวัน กิจกรรมโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข กิจกรรมจิตอาสา “สานต่อคำพ่อสอน” เป็นต้น

การพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น สถานศึกษาดำเนินการภายใต้การควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับ

ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยรวมการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4) สถานศึกษามีการส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา โดยดำเนินการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการกำหนดนโยบายให้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเข้ารับการอบรม อบรมออนไลน์ ศึกษาดูงาน หรือการเป็นวิทยากร เพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา และดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยปี 2564 ที่ผ่านมามีในช่วงของการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19) ทำให้มีอุปสรรคต่อการอบรม ศึกษาดูงาน หรือการเป็นวิทยากร สถานศึกษาจึงส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยการให้เข้ารับการอบรมออนไลน์หลักสูตรต่างๆซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมดังกล่าว

นอกจากนี้สถานศึกษาสถานศึกษายังได้ส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินกิจกรรมชุมนุมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ภายในสถานศึกษา อย่างน้อยคนละ 50 ชั่วโมง/ปี

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยผ่านการดำเนินโครงการการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และโครงการ E-CO SCHOOL ใช้สิ่งอื่นทดแทนเพื่อลดปัญหาโลกร้อน การคัดแยกขยะ และการนำขยะมารีไซเคิลได้ สำหรับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพนั้น สถานศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องประชุม ดำเนินงานโดยมอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบแต่ละห้องสำรวจห้องของตน ในเรื่องแสงสว่างที่พอเพียง การอากาศถ่ายเทอากาศภายในห้อง โต๊ะเก้าอี้และอุปกรณ์ต่างๆมีสภาพที่พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย และนำเข้าการวางแผนการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ เพื่อประมาณการงบประมาณค่าใช้จ่ายเบื้องต้น ประชุมตั้งงบประมาณในการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หลังจากได้รับอนุมัติโครงการแล้วจึงดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม หรือจัดหาทดแทน เพื่อให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ หรือห้องประชุมมีสภาพพร้อมใช้งานก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาต่อไป ในระหว่างเปิดภาคเรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความเสียสละ โดยการจัดกิจกรรม 5 ส ให้ผู้เรียนได้ทำความสะอาด และดูแลรักษาห้องเรียนของตนเอง มีการนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการ และเพื่อนครู ในด้านการจัดสภาพการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขต่อไป

2. สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ได้จัดกิจกรรมโดยมีการดำเนินการดังนี้ สำรวจบริเวณที่มีสภาพเสื่อมโทรมหรือเสียหาย และที่มีความจำเป็นในการใช้อาคารสถานที่และนำเข้าสู่การวางแผนการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ เพื่อประมาณการงบประมาณค่าใช้จ่ายเบื้องต้น ประชุมตั้งงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมในโครงการการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หลังจากได้รับการอนุมัติโครงการแล้ว จึงดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม หรือจัดหาทดแทน ภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ มีสภาพพร้อมใช้งานก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาต่อไป ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม ในส่วนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้แก่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ทั่วไป เช่น สถานที่นั่งเล่นหน้าโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีที่พักผ่อนในการมารับ ส่ง นักเรียนและให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ได้ จัดทำสวนหย่อมและป้ายชื่อโรงเรียนบริเวณหน้าอาคารเรียน 2 เพื่อเป็นสถานที่พักผ่อน ถ่ายรูป วาดภาพ

เกี่ยวกับศาสนาเพื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงสนามในอาคารอเนกประสงค์ให้อยู่ในสภาพสวยงาม พร้อมใช้งาน เพิ่มเติมสนามทำกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับนักเรียนปฐมวัย ซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่มีการชำรุดเสียหาย เช่น ประตูห้องน้ำ ห้องส้วม ติดตั้งบานประตูกระจกห้องนอนนักเรียนปฐมวัย เป็นต้น ทำการซ่อมแซมระบบน้ำทั้งน้ำดื่ม น้ำใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการใช้งานด้านอุปโภค บริโภค นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมแซม บำรุงครุภัณฑ์ ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์มาเปลี่ยนในส่วนที่ชำรุดให้ใช้งานได้ดังเดิม เช่น ลูกบิดประตู ก๊อกน้ำ เป็นต้น ในด้านของความปลอดภัยสถานศึกษาได้ดำเนินการซ่อมแซมสิ่งของที่ใช้ร่วมกันให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน เช่น สนามเด็กเล่น อ่างล้างหน้าแปรงฟัน ศาลานั่งพักผ่อนของนักเรียน อุปกรณ์และสนามกีฬา ตรวจสอบและซ่อมแซมระบบไฟฟ้า อุปกรณ์ไฟฟ้า และอุปกรณ์ดับเพลิงภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์รวมถึงการจัดระบบการจราจรภายในโรงเรียนให้ชัดเจน เน้นย้ำการขับขี่ปลอดภัย รมรณรงค์การใช้หมวกนิรภัย เป็นต้น

จากผลการดำเนินงานสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ได้รับผลการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

6) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีบริหารห้องสมุดไอซีทีไว้บริการผู้เรียน พัฒนาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา ให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับครูและนักเรียนใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตภายในองค์กรเพื่อจัดการบริหารแบนด์วิดท์ในการใช้งานเครือข่ายให้กับผู้บริการแต่ละคนอย่างเหมาะสม และสอดคล้องในการจัดเก็บ Log ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อผู้เรียน ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณสถานศึกษาเพื่อให้ครู และนักเรียนได้เข้าถึง สะดวกต่อการติดต่อ อำนวยความสะดวก การใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในโรงเรียน เช่น การส่งพิมพ์ใบงาน ใบความรู้ และอื่นๆ ผ่านระบบเครือข่ายสถานศึกษา มีเว็บไซต์ และ เพจ Facebook ของสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ มีกลุ่มใน LINE เพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาระหว่างครูกับ ผู้เรียน ครูกับผู้ปกครอง

มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ควบคู่ไปกับ ON hand , On Site ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการประชุมครูการวางแผนการดำเนินงานผ่านระบบเทคโนโลยี โดยใช้โปรแกรม Zoom และ Google Meeting ให้ครูได้พร้อมปฏิบัติงานได้ตลอดเวลาในสถานการณ์ Work from home

จากผลการดำเนินงานสถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้รับผลการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

2. ผลการดำเนินงาน

1) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

2) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3) สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พบว่า สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

4) สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษาได้ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย พบว่า สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยได้คะแนนร้อยละ 91.75 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

6) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้คะแนนร้อยละ 91.20 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบและประเมินเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่มีความเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมจริงของผู้เรียน

2. กระบวนการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษามีความชัดเจน สามารถดำเนินงานได้อย่างรวดเร็ว มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการเป็นปัจจุบัน ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้

3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความสุข สะดวกสบาย และมีบรรยากาศที่พร้อมเรียนรู้อย่างมีความสุข

4) จุดควรพัฒนา

1. ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาด ปลอดภัยแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ
2. จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการฝึกทักษะการดูแลและปฏิบัติตนเองให้อยู่บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัย
3. ปรับปรุงการให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) เพื่อให้รองรับการใช้งานจากอุปกรณ์ของนักเรียนได้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

4. จัดทำแผนรองรับการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่เชื้อโรคระบาดไวรัสโคโรนาเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบกับการพัฒนาสถานศึกษา

5. การประชาสัมพันธ์ต้องรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

5) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ผ่านโครงการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ หรือสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการดำเนินงาน โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

แผนงานที่ 3 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษามีคุณภาพ โดยการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด การการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการเรียนฟรี 15 ปี และโครงการกลางอาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุน

6). แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2562-2565
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรกลุ่มสาระ
- 4) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2564
- 6) แบบรายงานการไปราชการ
- 7) รายงานการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 8) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 9) รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- 10) แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน

7). แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2564
- 2) โรงเรียน E CO SCHOOL
- 3) ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 4)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีการพัฒนาและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนรักในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สถานศึกษาส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมนำผลที่ได้มาพัฒนา นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา สถานศึกษามีการนิเทศภายในครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบ ผู้บริหารนิเทศครู หัวหน้าบริหารวิชาการนิเทศครู และครูนิเทศครู ภาคเรียนละ 3 ครั้งรวมทั้งครูเป็นผู้ที่พร้อมพัฒนาตนเองตลอดเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บันทึกหลังแผน นำปัญหาที่ได้อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC และทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงามหลากหลายกิจกรรม นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสุขธรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันพระสร้างบุญ กิจกรรมธรรมะดีประจำวัน กิจกรรมจิตอาสา “สานต่อคำพ่อสอน” นักเรียนได้ปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ ส่วนกิจกรรมทัศนศึกษาในปีการศึกษานี้ ไม่ได้ดำเนินกิจกรรม เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID 19) สถานศึกษาคำนึงถึงความปลอดภัยผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจึงได้จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสื่อ ICT กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนทำแปลงเกษตร ปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยเน้นรูปแบบออนไลน์เนื่องจากอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา และนำผลที่ได้มาจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จากการผลดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อการเรียนรู้อะไรก็ตามและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียน

การสอน ครูทุกคนมีการวางแผนการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษาได้จัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมสนับสนุนการจัดหาสื่อและวัสดุที่ใช้ในการจัดการศึกษา กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมแซม บำรุงครุภัณฑ์ เป็นต้น เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน เช่น โปรเจคเตอร์ ลำโพง ทีวี เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ ครูส่งรายงานการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนของตนเองเมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อเป็นการสรุปผล สะท้อนจุดเด่น จุดด้อย และแนวทางการปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีให้ดียิ่งขึ้น และในปีการศึกษานี้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ สถานศึกษาได้ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ ออนไลน์ เช่น YouTube, Facebook, VDO Clip, Google Classroom, Zoom ทำให้มีครูได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ ในด้านการบริหารชั้นเรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนบริหาร ชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก ครูและนักเรียนร่วมกันแบ่งเวรทำความสะอาดประจำวันตามความสมัครใจ ผู้เรียนได้รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ครูจัดสื่อการเรียนรู้ บอร์ดความรู้ มุมต่างๆในห้องเรียนให้อ่านง่าย สบาย สะอาดตา สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดเป็นห้องเรียนคุณภาพ สถานศึกษามีการนิเทศติดตามในเชิงบวก เพื่อร่วมกันแก้ไขปรับปรุงและสร้างกำลังใจในการพัฒนาห้องเรียน พัฒนานักเรียนกับครูผู้สอนผ่านกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุขที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม แต่ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นั้น ทำให้มีหลายกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มของผู้เรียนจำนวนมากหรือช่วงเวลาตามแผนงานไม่เหมาะสม เวลาเรียนไม่พอ ไม่สามารถจัดได้ เช่น กิจกรรมสานฝันกีฬา กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านดนตรี เป็นต้น จากการดำเนินงานส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูทุกคนสามารถบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก และกิจกรรมการเรียนรู้จนเกิดห้องเรียนคุณภาพมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ครบทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความหลากหลายและมีเครื่องมือวัดผล ที่สามารถใช้ได้จริง โดยกำหนดให้ใน 1 ภาคเรียน จะมีการวัดผลและประเมินผล โดยการสอบกลางภาคและปลายภาคอย่างละ 1 ครั้ง ในระหว่างภาคเรียนกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างซึ่งสถานศึกษามีการกำกับ ติดตามผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และรายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งมีการตรวจสอบจากหัวหน้างานวัดและประเมินผล ครูนำผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดปัญหาแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ถูกต้องตรงจุด โดยทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 รายวิชา/ปีการศึกษา และรายงานให้สถานศึกษาทราบและรวบรวมข้อมูลนำผลไปร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป จากผลการดำเนินงานครู

สามารถประเมินผลผู้เรียนด้วยกระบวนการที่หลากหลายและเป็นไปตามระบบการศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนต่อไปได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

3.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการกำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียน การสอนของครูเป็นอย่างมาก จะเห็นจากที่กล่าวมาทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นการออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียน เชิงบวกหรือ วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ซึ่งจะมีการกำกับ ติดตาม และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อใช้พัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ผ่านการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ในตอนต้นภาคเรียน ผ่านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ระหว่าง ภาค เรียนซึ่งกำหนดให้ครู 1 คน ได้รับการนิเทศ 3 ครั้งต่อภาคเรียน โดยเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษารวม เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้ครูได้ใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียน การ สอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งเข้า ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาแนวทางหรือสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึง กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยการพูดคุยซักถาม แนว ทางการจัดการสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน หรือต้องการให้สถานศึกษา ช่วยเหลือผู้เรียนในด้านใด เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ จากผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้นั้นทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรมผลการ ดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

2) ผลการดำเนินงาน

1) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

2) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนพบว่า ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนร้อยละ 92.57 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ พบว่า ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกจัดห้องเรียนคุณภาพมีผลการประเมินจากการนิเทศภายในร้อยละ 90.44 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

4) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า ครูตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลจากการประเมินและวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 92.10 อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

5) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คนละอย่าง น้อย 50 ชั่วโมง/ปี พบว่า ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี ร้อยละ 93.75 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ) โรงเรียนเกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

3) จุดเด่น

- 1) การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ตลอดทั้งปีการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมไปในทิศทางที่ดีขึ้น รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตัวอยู่ในศีลธรรม มีสมาธิในการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น
- 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง
- 3) การนิเทศชั้นเรียน ทำให้ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอน เอกสารประจำชั้นเรียนมีความเป็นปัจจุบัน ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยมีสื่อความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์
- 4) โรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

4) จุดควรพัฒนา

- 1) จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของครู ปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้หลากหลาย หรือแตกต่างจากรูปแบบเดิม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ อยากปฏิบัติสิ่งใหม่ๆ
- 3) ควรส่งเสริมให้ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ในชุมชนโดยรอบของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน หรือบูรณาการลงในแผนการจัดการเรียนรู้

5) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพในทุกระดับชั้นของโรงเรียน ผ่านโครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และโครงการนิเทศภายใน

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จนเกิดความความเชี่ยวชาญ ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

แผนงานที่ 4 จัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและผู้เรียน ผ่านการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

6) แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2564
- 2) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 4) แบบบันทึกสรุปการนิเทศการศึกษา
- 5) รายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษา
- 6) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 7) รายงานสรุปชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

7) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2564
- 2) โรงเรียน E CO SCHOOL
- 3) ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 4)

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการดำเนินงานและพัฒนากิจการศึกษารองโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ในรอบปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวม แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆในปีการศึกษา 2564 ส่งผลให้สถานศึกษา จัดการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน การศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ทั้งนี้เพราะ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของผู้เรียน โดยการศึกษาข้อมูลของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป้าหมายและวิธีการ พัฒนาในปีการศึกษานี้ ดำเนินการวางแผนการพัฒนาทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อพัฒนา ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจน สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดโครงการ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของ สถานศึกษา ดำเนินการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการกระจายอำนาจออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารบุคคล โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหัวหน้ากลุ่มบริหารงานแต่ละด้าน มีแผนผังโครงสร้างบริหาร มีกรอบหน้าที่การปฏิบัติงาน และแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบหัวหน้าไว้อย่างชัดเจน เพื่อ เป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว ซึ่งการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ของ สถานศึกษานั้นกระทำในรูปแบบคณะกรรมการ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมวางแผน รับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และใช้หลักประชาธิปไตยในการหาข้อสรุปหรือแนวทางการดำเนินการ เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยมีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตาม นำผลข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีการพัฒนา และสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนรักในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สถานศึกษาส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมนำผลที่ได้มาพัฒนา นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา สถานศึกษามีการนิเทศภายในครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบ ผู้บริหารนิเทศครู หัวหน้าการบริหารวิชาการนิเทศครู และครูนิเทศครู ภาคเรียนละ 3 ครั้งรวมทั้งครูเป็นผู้ที่พร้อมพัฒนาตนเองตลอดเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

นอกจากนี้ยังข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

จุดเด่น	จุดด้อย
●มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน โดยมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม มีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังสถานศึกษายังส่งเสริมครูให้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไข พัฒนา ข้อบกพร่อง หรือแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดีกว่าให้กับเด็กผู้เรียน ทำให้ครูมีสื่อและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และสถานศึกษานำวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน ซึ่งจัดขึ้นตลอดทั้งปี การศึกษา และสอดแทรกทุกรายวิชา มีผู้ร่วมโครงการทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ และชุมชน หลายกิจกรรมจัดขึ้นโดยไม่ใช้งบประมาณ แต่อาศัยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์ อัน	●มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1. การจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ON-Hand ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของผู้เรียน และกิจกรรมต่างๆ ที่จะกระตุ้นการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและ กิจกรรมเสริมทักษะการประกอบอาชีพในอนาคต จึงควรที่จะร่วมกันวางแผนแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาภายใต้สถานการณ์ดังกล่าว เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด 2. ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์เพื่อหาข้อบกพร่องและหาแนวทางพัฒนาให้มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับประเทศในปีต่อไป 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน นักเรียนจะต้องได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ครูเตรียมสื่อที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยตนเองได้ที่บ้านอย่างเข้าใจและน่าสนใจ ถึงแม้จะมีการแพร่ระบาดของโรคในระลอกใหม่

ดีระหว่างกัน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่ดี

●มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบและประเมินเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่มีความเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมจริงของผู้เรียน
- 2) กระบวนการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษามีความชัดเจน สามารถดำเนินงานได้อย่างรวดเร็ว มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการเป็นปัจจุบัน ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้
- 3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสะดวก สบาย และมีบรรยากาศที่พร้อมเรียนรู้อย่างมีความสุข

●มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ตลอดทั้งปีการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมไปในทิศทางที่ดีขึ้น รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตัวอยู่ในศีลธรรม มีสมาธิในการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น โรงเรียนได้รับการยกย่องเป็น “โรงเรียนดีไม่มีอบายมุขปี 2563”
- 2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง
- 3) มีการปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศได้สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดทำห้องสมุด ICT สำหรับผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ ในช่วงเวลาว่างให้เป็นประโยชน์

●มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาด ปลอดภัยแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ
- 2) จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการฝึกทักษะการดูแลและปฏิบัติตนเองให้อยู่บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัย
- 3) ปรับปรุงการให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) เพื่อให้รองรับการใช้งานจากอุปกรณ์ของนักเรียนได้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ
- 4) จัดทำแผนรองรับการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่เชื้อโรคระบาดไวรัสโคโรนาเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อพัฒนาสถานศึกษา
- 5) การประชาสัมพันธ์ต้องรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

●มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของครู ปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้หลากหลาย หรือแตกต่างจากรูปแบบเดิม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ อยากปฏิบัติสิ่งใหม่ๆ
- 3) ควรส่งเสริมให้ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ในชุมชนโดยรอบของสถานศึกษามาเป็น ส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน หรือบูรณาการลงในแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) การนิเทศชั้นเรียน ควรจัดทำแบบประเมินโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายนิเทศชั้นเรียน ห้องเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

4) การนิเทศชั้นเรียน ทำให้ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอน เอกสารประจำชั้นเรียนมีความเป็นปัจจุบัน ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยมีสื่อความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์	
5) โรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. เพิ่มมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และพัฒนาสถานศึกษาให้ได้ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีน้ำใจ และมีคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม
4. พัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีวิทยฐานะสูงขึ้นและเป็นครูมืออาชีพ
5. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการร่วมพัฒนาผ่านกระบวนการ PLC และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจวิธีการตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้

- เตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส (COVID 19)

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่หลากหลายภายใต้ศตวรรษที่ 21 ด้วยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการนำโรงเรียนวิถีพุทธ มาใช้และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนรอบด้าน โดยการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

แผนงานที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

แผนงานที่ 5 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ผ่านโครงการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ หรือสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการดำเนินงาน โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโทรทองอุปถัมภ์ ผ่านช่องทางเพจของโรงเรียนเพื่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดโควิด 19 ทำให้ผู้ปกครองได้รับข่าวสารจากทางโรงเรียนมากขึ้น

แผนงานที่ 7 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด การการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการเรียนฟรี 15 ปี และโครงการกลางอาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุน

แผนงานที่ 8 ให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงานที่ 9 ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพในทุกระดับชั้นของโรงเรียน ผ่านโครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และโครงการนิเทศภายใน

แผนงานที่ 10 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จนเกิดความความเชี่ยวชาญ ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนงานที่ 11 จัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ผ่านการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อมูลโครงการ/หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
1)โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านร้อยละ 88.88 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านและฟังได้ร้อยละ 85.13 3) ผู้เรียนสามารถพูดคุย ซักถามและแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ ร้อยละ 96.59 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ ร้อยละ 87.70 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 92.20 6) ผู้เรียนมีความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ร้อยละ 94.04 7) ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้ ร้อยละ 95 8) ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 94.17 9) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 96.45 10) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 95 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ 84.81 อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการนำไปใช้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ
2)โครงการ ฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 88.29 โครงการฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 88.29 อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- เสริมความรู้ทักษะอาชีพด้านออนไลน์เพื่อการพัฒนาปรับปรุงยุคนี้ให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

3)โครงการที่ โครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพร้อยละ 100 2) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพร้อยละ100 3) สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 100 4) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ 100 5) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพร้อยละ90.44 6) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ 96.88 โครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษาร้อยละ 97.89 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
4)โครงการ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน(โรงเรียนวิถิพุทธ)	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ 100 2) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่นร้อยละ100 3) ผู้เรียนเห็นคุณค่าในความเป็นไทยร้อยละ 100 4) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยร้อยละ100 5) ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 100 6) ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน ร้อยละ 100 7) ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ100 8) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ 83.00	

	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน(โรงเรียนวิถิพุทธ)ร้อยละ 97.87 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
5)โครงการ นิเทศภายใน	1) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัด ห้องเรียนคุณภาพร้อยละ 90.44 2) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปีร้อยละ 93.75 โครงการนิเทศภายในร้อยละ 92.10 อยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม	
6)โครงการ โครงการส่งเสริม สุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคม	1)ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มี มารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ85.08 2) ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยที่ดีจากออกกำลังกายและเล่นกีฬา ร้อยละ 83.07 3) ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรม ร่วมกัน ร้อยละ 89.83 4) ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ ร้อยละ 89.83 5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 90.12 โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและ ลักษณะจิตสังคมร้อยละ 87.58 อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- ควรมีการปรับรูปแบบการจัด กิจกรรมให้ทันต่อสถานการณ์ ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้า ร่วมกิจกรรมได้
7)โครงการ พัฒนาผู้เรียนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1) ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มี มารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลายร้อยละ83.70 2) ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรม ร่วมกันร้อยละ 83.70 3) ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ ร้อยละ 89.83 4) สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	- จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ มีความหลากหลายน่าสนใจ ปรับปรุง และพัฒนาให้เหมาะสมเพียงพอต่อ ความต้องการ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญให้หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

	รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 100 5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 100 6) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 7) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 100 โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 93.89 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
8)โครงการ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	1) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 95.00 2) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 86.50 โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90.75 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	- สํารวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา และพัฒนาส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพ ครู นักเรียนและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีได้มีความทันสมัยทั้งวัสดุและอุปกรณ์
9)โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1.สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	- การปรับเอกสารการกรอกข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลเพื่อความสะดวกและทันสมัยต่อการใช้งานและการเก็บรักษาเอกสาร ควรให้ผู้ปกครองและเด็กนักเรียนกรอกข้อมูลใน Google Form แลร์แผนที่ในการเยี่ยมบ้านผ่าน Google Maps
10)โครงการ โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนทางอ้อม	1) ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน ร้อยละ 89.83 2) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	- จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการให้ข้อมูลระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน - จัดกิจกรรมที่ใช้ความรู้จากป้ายสารสนเทศภายในโรงเรียน

	และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 98 4) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 95.00 โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ร้อยละ 95.70 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
11)โครงการ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 96.75 โครงการการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 96.75 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	- ควรมีการปรับปรุงสถานที่ให้สะอาดเหมาะสมและปลอดภัยกับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษามีการตรวจสอบสิ่งที่ชำรุดและซ่อมแซมทันที
12)โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย	1) ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน ร้อยละ 98 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 98 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ร้อยละ 98 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	- เพิ่มเวลาและโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจนชำนาญเพื่อสามารถนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
13)โครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 2) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	- ปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
14)โครงการ เรียนฟรี 15 ปี	1) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 2) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 3) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	

	และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 100 4) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 โครงการเรียนฟรี 15 ปี ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
15)โครงการ อาหารกลางวัน	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ100 โครงการอาหารกลางวันร้อยละ100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	- พัฒนาความหลากหลายของเมนู อาจให้นักเรียนเสนอหรือเลือกเมนูที่สนใจที่เป็นไปตามหลักโภชนาการ และเหมาะสมกับวัย
16)โครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา ร้อยละ 97.04 โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพร้อยละ97.04 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	- ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทำอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องหลากหลายช่องทางตามสถานการณ์

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านและฟังได้ ๓) ผู้เรียนสามารถพูดคุย ชักถามและแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ๖) ผู้เรียนมีความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ ๗) ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้ ๘) ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรม ๙) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑๐) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๓) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่น ๑๔) ผู้เรียนเห็นคุณค่าในความเป็นไทย ๑๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๑๖) ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑๗) ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยที่ดีจากออกกำลังกายและเล่นกีฬา ๑๘) ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน ๑๙) ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คำอธิบาย - สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน - มีการนำ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ - มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปใช้เพื่อการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติ - กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
๒.๒	๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คำอธิบาย - มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแต่งตั้งหัวหน้างาน และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานชัดเจน - มีรูปแบบ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - มีการจัดทำรายงานผลปฏิบัติงานของสถานศึกษาประจำปี - การดำเนินงานเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบ ความโปร่งใสได้ - การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๓	๓) สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ
๒.๔	๔) สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศักยภาพ ให้ความรู้ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๕	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๒.๖	๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	๒) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๓	๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ	ดีเลิศ
๓.๔	๔) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	๕) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่ ๓๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ได้กำหนดนโยบายการนิเทศภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมการจัดห้องเรียนคุณภาพ และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๖ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการในสังกัด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ประกอบด้วย ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญไพฑูริย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายมนัส แดงวิไล	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๑.๓ นางเตือนใจ สุนทรชัย	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๑.๔ นายวิเชียร พูลสวัสดิ์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๑.๕ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนิสา โพธิมากุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๑.๗ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอภาภรณ์ เฌกกลาง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๑.๙ นายคงสิทธิ์ อธิโยภาสกุล	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑.๑๐ นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวบุษบงก์ บุกรอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวรดา พิมพาวัฒน์	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑.๑๔ นางสาวสุนิสา บินยุชบ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑.๑๕ นายณัฐภาณต์ ดีเสมอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑๖ นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๑๗ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อกำกับและตรวจสอบการดำเนินงานในโครงการนิเทศภายในต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นางสาวกัญญพัชร เจริญไพฑูริย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายมนัส แดงวิไล	ครู ค. ศ. ๓	ประธานกรรมการ
๒. นางเตือนใจ สุนทรชัย	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๓. นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๔. นายวิเชียร พูลสวัสดิ์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๖. นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๗. นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๙. นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุนิสา บินยูซบ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายณัฐกานต์ ดีเสมอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและจัดทำรูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕



(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ที่ ๒๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีความรู้ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินภารกิจดังกล่าว ดังนั้นจึงจะทำการประเมินคุณภาพภายในทุกสิ้นปีการศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. จะทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่างๆ เป็นระยะ ๆ ในรอบไม่เกิน ๕ ปี เพื่อนำผลการประเมินรายงานต่อต้นสังกัดและประกาศต่อสาธารณชนเป็นประชาสัมพันธ์ต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๑.๓ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๑.๔ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๕ นางสาวดวงดา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๖ นางสาววนิสา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่างๆกับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

๑. นางสาววนิสา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรดา พิมพาวัฒน์	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ที่ ๒๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นที่เผยแพร่ต่อสาธารณะ และเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน พร้อมทั้งเป็นแนวทางสำหรับคณะกรรมการประเมินมาตรฐานภายนอกได้ใช้ในการประเมินโรงเรียนในรอบต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒.นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๓. นายคงสิทธิ์ อธิโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวขวัญทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ
๕. นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่างๆกับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววนิสา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวรดา พิมพาวัฒน์	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ/เลขานุการ

กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

๑. นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายมนัส แดงวิไล	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๓. นางเตือนใจ สุนทรชัย	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๔. นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๕. นายวิเชียร พูลสวัสดิ์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๖. นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๗. นายคงสิทธิ์ อธิโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๙. นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๐. นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุนิสา บินยุซบ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายณัฐกานต์ ดีเสมอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและจัดทำรูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕



(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ผลการประเมิน RT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1024070260

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนอุปถัมภ์

ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : แดงยาว

จังหวัด : ระยอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : กาญจนบุรี เขต 2

ศึกษาธิการจังหวัด : กาญจนบุรี

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 8

ภาค : ตะวันออก

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ : 13 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.92	62.83	64.27	68.08	69.04	69.95
	S.D.	7.35	13.46	13.66	14.36	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.15	70.28	71.08	72.58	72.30	72.79
	S.D.	8.03	9.12	8.78	9.13	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.53	66.56	67.69	70.31	70.67	71.38
	S.D.	13.40	20.84	20.48	21.43	21.38	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

Category	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	56.92	62.83	64.27	68.08	69.04	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	68.15	70.28	71.08	72.58	72.30	72.79
รวม 2 ด้าน	62.53	66.56	67.69	70.31	70.67	71.38

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2	15.38	7	53.84	4	30.76	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	4	30.76	7	53.84	2	15.38	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	30.76	8	61.53	1	7.69	0	0.00



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนต์ด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B02147

ONESQA



กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า



โรงเรียนไทรทองจุดบดัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

เป็นโรงเรียนจิโคสคูล (Eco-School) ระดับต้น (ปี 2565 - 2568)

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 เมษายน 2565

ก.พ.

(นายเฉลิมชัย ปาปะกา)
อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม



QR CODE ที่เกี่ยวข้อง

เช่น เกียรติบัตร ผลงาน รูปภาพ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมินโครงการต่าง ๆ



ข้อมูลเอกสารอิเล็กทรอนิกส์
โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ฉบับปรับปรุง 2563



หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมศึกษา ฉบับปรับปรุง 2563



แผนพัฒนาปีการศึกษา 2564



เว็บเพจโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



เว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชิงเทรา เขต ๒
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

