



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(นางสาวกัญญพัชร เหริญเพ็ชรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	5
ประวัติโรงเรียน	7
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	7
โครงสร้างการบริหาร	9
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	10
ข้อมูลนักเรียน	11
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	12
ข้อมูลอาคารสถานที่	12
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	14
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	14
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	23
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	26
โครงการ	30
ผลการประเมินโครงการ	30
แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	30
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 7 ตำบลวังเย็น อำเภอบางบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน...18.....คน และมีบุคลากรครู พนักงานราชการ จำนวน....1.....คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ร้อยละ 93.21 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการสถานศึกษาจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ห้องละ 1 คน ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กได้อย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่ารวมทั้งผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายเด็ก มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดให้ตัวเองอย่างสม่ำเสมอ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์อีกด้วย

การออกกำลังกาย ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ เมื่อร่างกายแข็งแรง จิตใจก็จะแข็งแรงเบิกบานแจ่มใสไปด้วย สุขภาพที่ดีก็จะอยู่คู่กับเด็กตลอดไป รวมถึงการฝึกให้นักเรียนคาดเดาอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากพฤติกรรมเสี่ยงจากการเล่นครุณะนำการดูแลสุขภาพความปลอดภัยของตนเองในชีวิตประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ฝึกให้เด็กรู้จักความเมตตากรุณาและมีน้ำใจ โดยการปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน ไม่รังแกเพื่อน รู้จักการให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดโดยไม่ตั้งใจ รู้จักควบคุมอารมณ์ ไม่ไว้วางใจหรือวิ่งเล่น ขณะที่ตนเองและเพื่อนกำลังทำงาน การมีน้ำใจซึ่งเด็กเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันการรู้จักแบ่งปันสิ่งของ สีสินสอ หรือแม้แต่การแบ่งขนมให้เพื่อนกิน กิจกรรมศิลปะซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีคุณธรรม

จริยธรรม เช่น กิจกรรมนิทานความดี ครูประจำชั้นจะจัดหาหนังสือนิทานให้นักเรียนโดยอ่านให้ฟังและให้ข้อคิดกับเด็กจากนิทานแต่ละเรื่องครั้ง ครูนำเด็กร่วมกิจกรรมกับพี่ ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นในโครงการวิถิพุทธ เด็ก ๆ ได้เรียนรู้การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา การอยู่ร่วมกันในสังคม ประเพณี วัฒนธรรมทางศาสนา เด็ก ๆ ได้รับการปลูกฝังให้ยึดมั่นในศีลธรรมอันดีงามของไทย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเป็นจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีกระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สามารถส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ทักษะทางการอ่าน เขียนและเรียนรู้ สิ่งต่างๆ ตามความเหมาะสมกับวัยของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ร้อยละ 99.55 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน รวมถึงการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อครูมีความเชี่ยวชาญส่งผลต่อคุณภาพเด็กซึ่งมีผลการพัฒนา ๔ ด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษายังจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใช้วงจรการบริหาร งานคุณภาพ PDCA ร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการกิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้รับตราพระราชทานปี 2563 นำสื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงานด้วยการเรียนรู้ ตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้มีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 97.64 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการกิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้รับตราพระราชทานปี 2563 ครูนำสื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงานด้วยการเรียนรู้ ตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้มีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้กับเด็กให้เด็กร่วมวางแผนกิจกรรม ตลอดจนดำเนินกิจกรรม วัดและประเมินผล โดยมี

การเสริมแรงบวก ให้รางวัล หรือคำชื่นชม เมื่อประสบผลสำเร็จ ให้กำลังใจในการเรียนรู้ ให้เด็กลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเองทุกกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ความผิดพลาด การแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า เรียนปนเล่น อย่างมีความสุข

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2565-2568
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรกลุ่มสาระ
- 4) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2564
- 6) แบบรายงานการไปราชการ
- 7) รายงานการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 8) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 9) รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- 10) แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน
- 11) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 12) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 13) แบบบันทึกสรุปการนิเทศการศึกษา
- 14) รายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษา
- 15) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

- ส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจวิธีการ ตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้
- เตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส (COVID 19)

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่หลากหลายภายใต้ศตวรรษที่ 21 ด้วยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านโครงการวิถิพุทธ จนเกิดการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนรอบด้าน โดยการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

แผนงานที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

แผนงานที่ 5 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย

ผ่านโครงการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ หรือสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการดำเนินงาน โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโทรทองอุปถัมภ์ผ่านเพจโรงเรียนเพื่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

แผนงานที่ 7 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษามีคุณภาพ โดยการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด การการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการเรียนฟรี 15 ปี และโครงการอาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุน

แผนงานที่ 8 ให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงานที่ 9 ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพในทุกระดับชั้นของโรงเรียน ผ่านโครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และโครงการนิเทศภายใน

แผนงานที่ 10 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จนเกิดความความเชี่ยวชาญ ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนงานที่ 11 จัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ผ่านการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
 ที่ตั้ง : เลขที่ 98 หมู่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอบางบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
 โทรศัพท์ : 061 5653962 โทรสาร : -
 E-mail : School.saithong@gmail.com website: <http://www.saithong.ac.th/>
 ระดับชั้นที่เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 คำขวัญ : -
 ปรัชญาโรงเรียน : “ความรู้ คู่ความดี”
 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION) : องค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม ปลุกฝังค่านิยม
 ความพอเพียง คู่เคียงการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

พันธกิจ (MISSION) :

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนา
 ศักยภาพผู้เรียน มุ่งเน้นทักษะทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ
 ต่อสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาและระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน
4. พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรม
 คำสอนของศาสนา รักชาติ และดำเนินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียง
5. พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยี ทักษะ
 ทางสื่อสารภาษาอังกฤษ มีคุณธรรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้
 มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6.พัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

7.บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals) : 1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

2.สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และมีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน

3.ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน

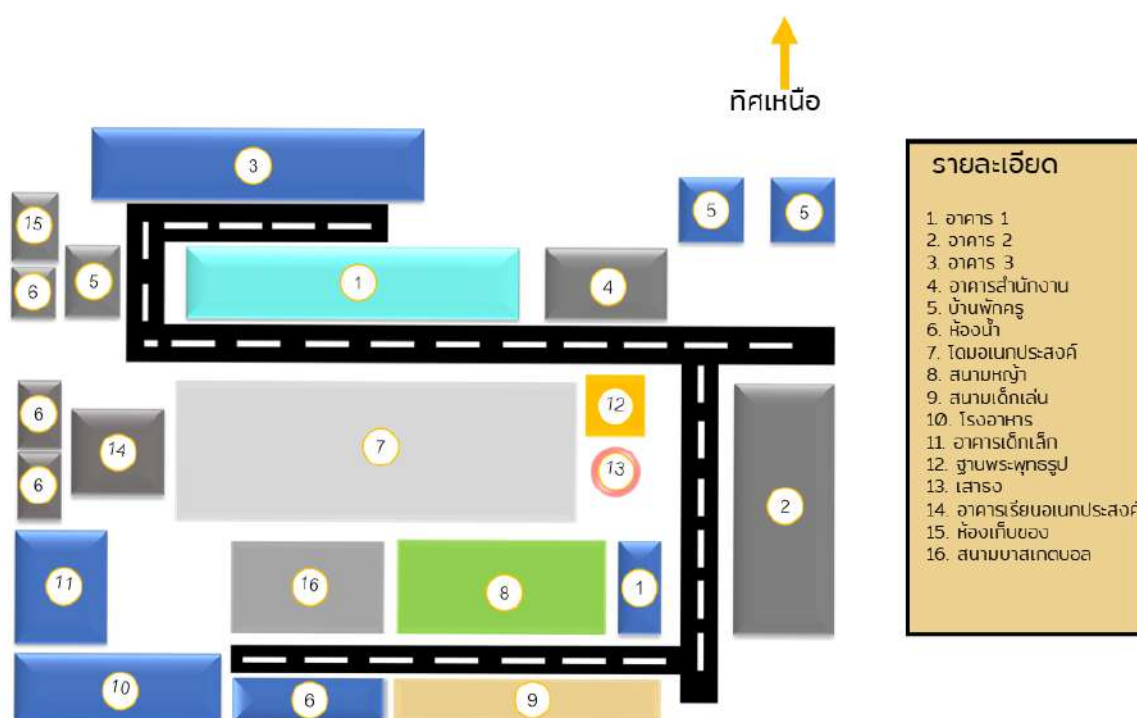
4.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา มีความรักชาติ ยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยี มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ มีคุณธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6.ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

7. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แผนที่ตั้งโรงเรียน



1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2517 ที่หมู่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอลำปาง จังหวัดพะเยา โดยการนำของนายยงยุทธ ธรรมรัตนานันท์ และชาวบ้าน โดยใช้ที่ดินป่าสงวน 10 ไร่ และนายประเทือง บุญประดับ ได้มอบให้อีก 10 ไร่ รวมพื้นที่ 20 ไร่ ได้รับเงินบริจาค 23,310 บาท โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์” และมอบให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา เมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2517

พ.ศ. 2520 องค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยาได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 364,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ชาวบ้านบริจาคสมทบอีก 400,000 บาท เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4

พ.ศ. 2529 ได้งบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ 105/26 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2558 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 6,098,000 บาท ก่อสร้างอาคารแบบ 2/28 จำนวน 1 หลัง

ปัจจุบันมีนางสาวกัญญพัชร เหมริณเพ็ชรสุข เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 16 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างนักรง ภารโรง 1 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เตรียมความพร้อมให้นักเรียนปฐมวัยเข้าเรียนต่อระดับประถมศึกษา บริการทางการศึกษาให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม เส้นทางคมนาคมเป็นถนนลาดยางผ่าน 2 สาย ได้แก่ สายจากสี่แยกทุ่งสะเดา (บริเวณหน้าอำเภอลำปางยาว) ผ่านไป ตำบลหนองไม้แก่น และสายแยกจากตำบลลาดกระทิง อำเภอสันตชัยเขต ผ่านไปยังบ้านโกรกแก้ววงพระจันทร์ มีประชากรประมาณ 4,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไทรทอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลบ้านไทรทอง และสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไม้แก่น ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นร้านค้าขายเครื่องอุปโภคบริโภค อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม โดยประกอบอาชีพทำไร่ทำนุสำหรับปลูก ไร่อ้อย ไร่สับปะรด สวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน สวนผลไม้ สวนผัก และทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญทุกวันพระ การทำบุญตามวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษามีการตักบาตรเทโว และวันสำคัญอื่น ๆ โดยมีประชาชน ชุมชน และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยตลอด

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีจบการศึกษาในระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีประมาณร้อยละ 5.00 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม โดยประกอบอาชีพทำไร่ทำนุสำหรับปลูก ไร่อ้อย ไร่สับปะรด สวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน สวนผลไม้ สวนผัก และทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน วัดไทรทอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลไทรทอง รวมทั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา เทศบาลตำบลวังเย็น องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไม้แก่น ในภาคเอกชนได้แก่ มูลนิธิพุทธสมาคมปทุมรังษี กลุ่มโรงงานอุตสาหกรรมเกตเวย์ซิตี้ กลุ่มแม่บ้านและสมาคมต่างๆ สวนพระพุทธรูปประวัติวัดโกรกแก้ววงพระจันทร์ พลับพลาสมเด็จพระเจ้าวัดไทรทอง

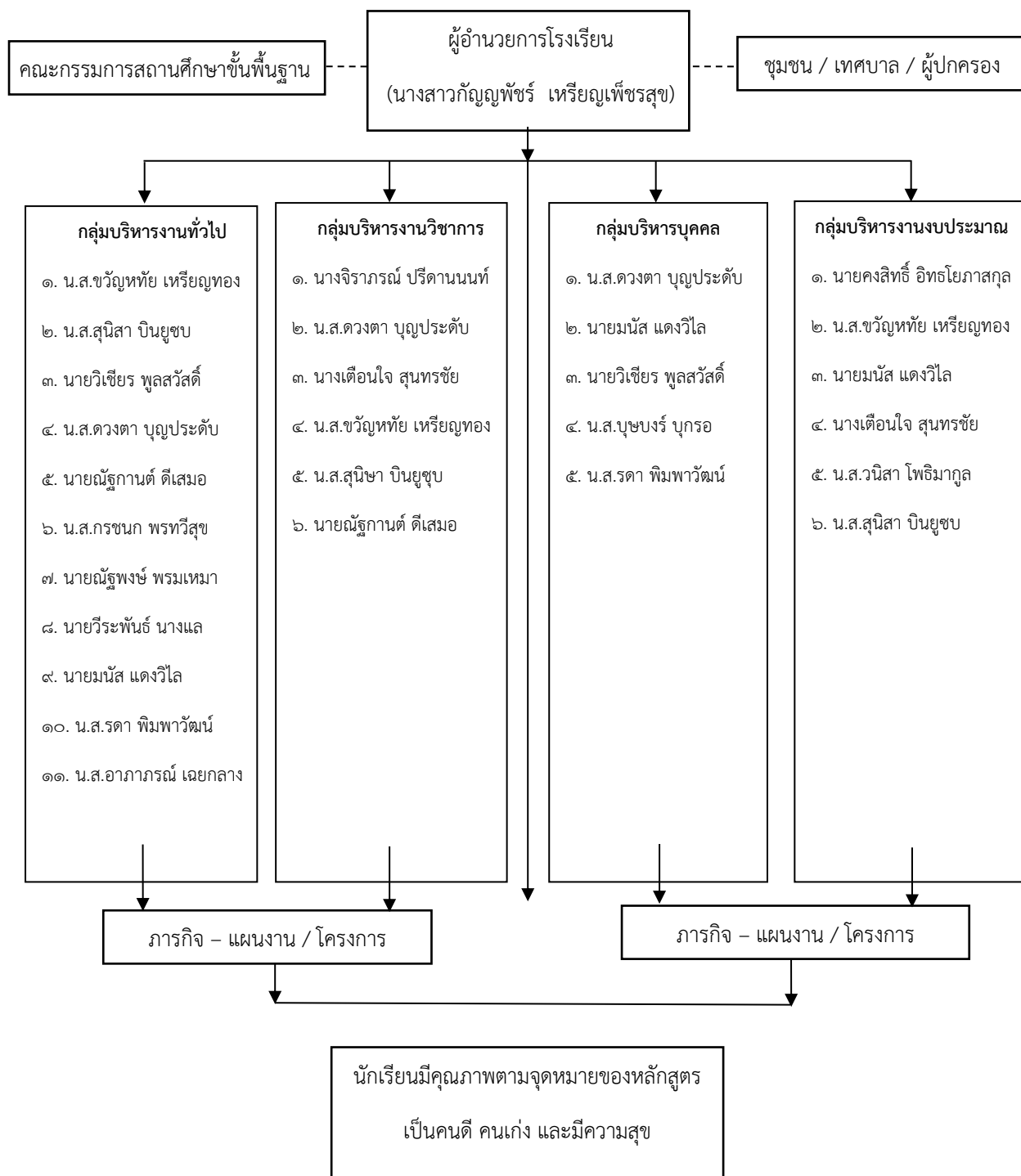
สวนไม้ดอกไม้ประดับ นอกจากนั้นยังมีพิพิธภัณฑ์หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ อำนวยแปลงยาว พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเลมหาวิทยาลัยบูรพา สวนสัตว์เปิดเขาเขียว สวนเสือศรีราชา จังหวัดชลบุรี พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์จังหวัดปทุมธานี เป็นต้น

ข้อจำกัดในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ครูผู้สอนจะไม่เพียงพอทุกปีการศึกษาเนื่องจากครูย้ายกลับภูมิลำเนาอยู่บ่อยครั้ง ปัญหาครอบครัวนักเรียนทางด้านการหย่าร้าง ทิ้งให้บุตรอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย โดยที่บิดามารดาไปมีครอบครัวใหม่ไม่กลับมาดูแลบุตร ปล่อยให้เป็นการละเลยของผู้ปกครอง นักเรียนจึงขาดความอบอุ่นในครอบครัว ไม่มีผู้ให้การอบรมสั่งสอนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีใครดูแลในเรื่องความเป็นอยู่และการเรียนของนักเรียน เป็นต้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้ ทางโรงเรียนได้หาวิธีแก้ไขในแต่ละกรณีในเบื้องต้นแล้ว แต่อาจจะไม่ต่อเนื่องจนได้ผลดีเท่าที่ควร

1.4 โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2564



1.5 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	15	1	-	2	19

1.5.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	15	3	-	19

1.5.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	20
2. ภาษาไทย	2	20
3. คณิตศาสตร์(คณิตศาสตร์ประกัน ชีวิต)	1	25
4. วิทยาศาสตร์(เคมี)	1	23
5. สังคมศึกษา (ภูมิศาสตร์)	2	20
6. ภาษาอังกฤษ	1	24
7. เทคโนโลยีการศึกษา	1	22
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	20
9. ศิลปะ	-	-
10. การประถมศึกษา	2	22
11. ปฐมวัย	2	29
12. ดุริยางคศาสตร์	1	21
13. การศึกษานอกระบบ	1	21
13.การจัดการอุตสาหกรรม	1	เจ้าหน้าที่ธุรการ
14.มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	นักการภารโรง
รวม	20	20.00

1.6 ข้อมูลนักเรียน

(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 ของปีการศึกษา 2564)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งหมด 240 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตาราง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	
อ.2	1	9	8	17	
อ.3	1	16	11	27	
รวม	2	25	19	44	
ป.1	1	6	10	16	
ป.2	1	9	11	20	
ป.3	1	8	13	21	
ป.4	1	13	19	32	
ป.5	1	17	13	30	
ป.6	1	9	10	19	
รวม	6	62	76	138	
ม.1	1	10	5	15	
ม.2	1	12	11	23	
ม.3	1	12	8	20	
รวม	3	34	24	58	
รวมทั้งหมด	11	121	119	240	

1.7 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา

(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2564 ของปีการศึกษา 2564)

จำนวนนักเรียนจบการศึกษา 2564 ทั้งสิ้น 240 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตาราง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
อ.3	1	16	17	21	100
ป.6	1	7	10	17	94.00
ม.3	1	12	8	20	100
นักเรียนศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		1	7	8	40.00
นักเรียนศึกษาต่อสายอาชีพ		5	1	6	30.00

1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

• ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล 2	17	17	17	17	17	17
อนุบาล 3	28	28	28	28	27	27
รวม	45	45	45	45	44	44
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100	99.77	99.77

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน3..... หลัง
 อาคารประกอบ จำนวน2..... หลัง
 ห้องน้ำ จำนวน2..... หลัง
 สนามเด็กเล่น จำนวน1..... สนาม
 สนามฟุตบอล จำนวน1..... สนาม
 สนามบาสเกตบอล จำนวน-..... สนาม
 อื่น ๆ (ระบุ)-.....

1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ห้องสมุดมีขนาด.....198..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...2,470..... เล่ม
 การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรมห้องสมุดของสพฐ.....
 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย..50...คน/ วัน คิดเป็นร้อยละ..20...
- ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน1..... ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน1..... ห้อง
 - ห้อง (ระบุ).....-..... จำนวน-..... ห้อง
- คอมพิวเตอร์ จำนวน40..... เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน30..... เครื่อง
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต10..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย...150..... คน/วัน
คิดเป็นร้อยละ.....62.50.....ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....2..... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	42
2	ห้องคอมพิวเตอร์	121
3	ห้อง ICT	30
4		

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	สวนมะนาวผู้ใหญ่อันต์	1
2	วัดไทรทอง	6
3		

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้
แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุล....นายสันต์....โหมสะอาด..... ให้ความรู้เรื่อง ..การทำการเกษตรสวนมะนาว.....
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุล...นางสาวทิพย์วัลย์...มีแก้ว..... ให้ความรู้เรื่อง .การสานเครื่องจักสารจากไม้ไผ่
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ-สกุล...นางฉันทนา...บุญประดับ..... ให้ความรู้เรื่อง .การทำขนมไทย.....
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

• ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ด้านการผลิตและบริการ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีแผนยกระดับคุณภาพของเด็ก ในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก โดยดำเนินการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย คือ โครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย และโครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกวันและหมุนเวียนกิจกรรม กิจกรรมอาจมีเพิ่ม-ลดจากที่กำหนดไว้ได้ตามความสนใจของเด็ก กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย การบริหารร่างกายในห้องเรียน, นอกห้องเรียน การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเคลื่อนไหวร่างกายในห้องเรียน, นอกห้องเรียน การเคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลงตามแบบอย่าง การเคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลงตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามเงื่อนไข(ตามคำสั่ง) การจัดโภชนาการที่ถูกสุขลักษณะให้กับเด็กปฐมวัย กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ งานศิลปะโดยใช้สีไม้ (ใบงานตามหน่วยการเรียนรู้) การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ งานศิลปะโดยใช้สีโปสเตอร์ การสร้างงานศิลปะจากการตัดกระดาษ การสร้างงานศิลปะจากการ

ฉีกกระดาษ งานศิลปะสร้างสรรค์(ตามหน่วยการเรียนรู้) การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ตามหน่วยการเรียนรู้) กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านสังคม นิทานความดี บันทึกการทำความดีในวันพระและวันสำคัญต่างๆ การเล่นตามมุม กิจกรรมขึ้นวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การจัดบอร์ดให้ความรู้ตามเหตุการณ์ และวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกเรียนรู้ กิจกรรมการฝึกทักษะทางตัด-ฉีก-ปะ, ปั้นดินน้ำมันเพื่อเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม พัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงเพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนหนังสือ คัดลายมือ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และการร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ปัญหาเป็นทีม ส่งเสริมการเล่นแบบสามัคคี รู้จักแบ่งปันกัน

ต่อไป เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา จากการจัดกิจกรรมดังที่กล่าวมา เป็นการจัดกิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมผ่าน 6 กิจกรรมหลัก จากการจัดกิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน มีการพูดคุยทางไลน์กลุ่มห้องกับผู้ปกครอง มีการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนและแจกสมุดประจำตัวเด็ก รายงานผลการพัฒนา พัฒนาการเด็กให้ผู้บริหารรับทราบ

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาลครบทั้ง 4 ด้านผ่านการทำกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมตามโครงการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้นโดยรวบรวมข้อมูลตามแผนงานที่กำหนดไว้ซึ่งได้ผลการดำเนินงานดังนี้

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พบว่า เด็กอนุบาล 2 และอนุบาล 3 จำนวน 6 คนมีผลการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 91.72 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 83)

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พบว่า เด็กในระดับชั้นอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 จำนวน 45 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.57 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 83)

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า เด็กในระดับชั้นอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 จำนวน 45 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 92.12 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายร้อยละ 83)

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พบว่า เด็กในระดับชั้นอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 จำนวน 45 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.44 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายร้อยละ 83)

3. จุดเด่น

- 1)จากการปฏิบัติกิจกรรมการบริหารร่างกาย ครูผู้สอนให้เด็กเต้นเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงทุก ๆ เข้าในห้องเรียนบางครั้งก็ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ผู้เรียนมีความสุข และสนุกสนานมาก สลับเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ-ผู้ตาม ผู้เรียนมีความให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี
- 2)จากการจัดกิจกรรมศิลปะ ให้กับผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุขกับการสร้างผลงานด้วยตนเอง และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองเป็นอย่างมาก เวลาผู้ปกครองมารับก็จะงอมือมาให้ผู้ปกครองดูอย่างภาคภูมิใจ

4. จุดควรพัฒนา

- 1)เด็กพัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงเพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนหนังสือ คัดลายมือในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) ครูผู้สอนต้องหมั่นฝึกฝนกิจกรรมที่ผู้เรียนยังไม่สามารถปฏิบัติได้บ่อยครั้งขึ้น
- 2) ครูผู้สอนจะต้องมีการร่วมกันสนทนาและเปิดโอกาสถามความคิดเห็นของผู้เรียนว่ามีความสนใจหรือ อยากที่จะทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่นอกจากกิจกรรมครูจัดให้บ้างหรือไม่ ถ้ามีก็ควรจัดกิจกรรมนั้นให้ผู้เรียน

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2564
- 2) ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน
- 3) รายงานการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา
- 4) แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) โรงเรียนวิถีพุทธ
- 3) เกมการศึกษาประจำหน่วยการเรียนรู้
- 4) สื่อการเรียนการสอนประจำหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ด้านการบริหารจัดการ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน รวมถึงการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อครูมีความเชี่ยวชาญส่งผลต่อคุณภาพเด็กซึ่งมีผลการพัฒนา ๔ ด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษายังจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาแต่งตั้งคณะจัดทำ ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรท้องถิ่น เป็นประจำทุกปี มีการประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์แก้ไขปรับปรุง เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนสถานศึกษามีครูปฐมวัยประจำชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ตรงตามวิชาเอก และจัดครูสอนเด็กในการเรียนรู้อื่น ๆ นอกจากการเรียนรู้ในห้องเรียนกับครูประจำชั้น ตรงตามความถนัดและความเหมาะสม เช่น เด็กได้เรียนรู้ฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ ศิลปะ ดนตรี กับคุณครูประจำวิชา

3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ 2 ครั้ง/ปีการศึกษา มีการกำหนดนโยบายให้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเข้ารับการอบรม อบรมออนไลน์ ศึกษาดูงาน หรือการเป็นวิทยากร เพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยปี 2564 ที่ผ่านมามาสถานศึกษาให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าประชุมออนไลน์เพื่อรับฟังแนวทางการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ (ว PA) ที่ห้องประชุมโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพจากการ ไปประชุม อบรม สัมมนา และการอบรมออนไลน์จากหน่วยงานต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายใน และภายนอกโรงเรียน

4) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี สถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบเพื่อยกระดับคุณภาพวิชาการผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (TSIP) กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาร่วมมือกับบริษัท เซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด และศูนย์ภูมิภาคด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO STEM-ED) อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2562-2563 มีคุณครูต้นแบบ (MODEL

TEACHER) จำนวน 3 คน ซึ่งในปีการศึกษา 2563 เป็นโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ขยายผลสู่โรงเรียนในเขตพื้นที่จำนวน 7 โรงเรียน สถานศึกษาหลักต้นให้ มีการขับเคลื่อนขบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนางานและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ครูเข้าร่วมขบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยกับเด็ก จัดให้มีห้องนอนอนุบาล ติดตั้งแอร์ แยกออกจากห้องเรียนเด็กสามารถนอนหลับอย่างสะดวก สบาย ไม่ถูกรบกวนจากแมลงวัน แมลงหวี่ หรือลดเสียงรบกวน นักเรียนสามารถนอนหลับพักผ่อนได้เป็นอย่างดีส่งผลผลการพัฒนาร่างกาย สติปัญญา ของเด็ก ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ สถานศึกษาดูแลปรับปรุงเครื่องเล่นให้ปลอดภัยกับเด็กอย่างสม่ำเสมอ เทพรายปรับพื้นสนามเด็กเล่นให้หนาขึ้นเพื่อความปลอดภัย

6) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดให้มีบริการห้องสมุดไอซีทีไว้บริการเด็ก ดำเนินการพัฒนาระบบ เครือข่าย ภายในสถานศึกษาให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการครูและเด็กใช้ในการจัดการ เรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตภายในองค์กรเพื่อจัดการบริหารแบบดิจิทัลในการ ใช้งานเครือข่ายให้กับผู้ใช้บริการแต่ละคนอย่างเหมาะสม และสอดคล้องในการจัดเก็บ Log ตาม พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ เพียงพอต่อเด็ก ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณ สถานศึกษาเพื่อให้ครู และเด็กได้เข้าถึง สะดวกต่อการติดต่อ อำนวยความสะดวก การใช้ทรัพยากร ร่วมกันภายในโรงเรียน เช่น การส่งพิมพ์ใบงาน ใบความรู้ผ่านระบบเครือข่าย สถานศึกษามีเว็บไซต์ และ เพจ Facebook ของสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ มีกลุ่มใน LINE เพื่อ การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาระหว่างครูกับนักเรียน ครูกับผู้บริหาร มีการจัดการ เรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ควบคู่ไปกับ ON hand ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีการประชุมครูการวางแผนการดำเนินงานผ่านระบบเทคโนโลยี โดยใช้โปรแกรม Zoom และ Google Meeting ให้ครูได้พร้อมทำงานตลอดเวลาในสถานการณ์ Work from home

7) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามี รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

ขั้น Plan (P)

1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 ซึ่งมีจำนวน 3 มาตรฐาน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทาง เว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุบลัมภ์

2) จัดประชุมครูเพื่อแบ่งงานที่รับผิดชอบ ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนไทรทองอุบลัมภ์

3) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร

4) วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำแผนงาน กิจกรรม โครงการ ตามมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

5) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

6) มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วน รวมทั้งชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ขั้น DO (D)

1) ดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องครบถ้วน ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์

2) มีการประชุมครูประจำเดือน และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียนเพื่อรายงานความก้าวหน้าของงาน/กิจกรรม/โครงการที่ได้ทำมา ชี้แจงและเตรียมความพร้อมสำหรับงาน/กิจกรรม/โครงการที่กำลังจะดำเนินการ หรือเพื่อหาข้อสรุป ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนา การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขั้น Check (C)

1) มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศการจัด การเรียนรู้ และประเมินผลจากคุณภาพเด็ก โดยเทียบกับมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

2) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการควบคุมภายใน

3) มีการสรุปผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรมและทุกโครงการ โดยการประเมินผลลัพธ์เทียบกับค่าเป้าหมายทั้งตัววัดระหว่างดำเนินการและผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาต่อไป

4) มีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ขั้น Action (A)

1) นำผลการประเมินไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาในทุก ๆ ด้านต่อไป

2) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ การจัดกิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่าง ๆ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น

3)จัดทำ OBEC LINE รายงานต้นสังกัด อัปโหลดลงเว็บไซต์โรงเรียน ภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ เผยแพร่ลงเว็บไซต์และ Facebook โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

2. ผลการดำเนินงาน

- 1) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น พบว่า สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นได้คะแนนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
- 2) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พบว่า สถานศึกษามีครูครบชั้น อนุบาล 2 และอนุบาล 3 ตามเอกวิชา ปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
- 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา พบว่า ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู ร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
- 4) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี พบว่า ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
- 5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ พบว่า สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
- 6) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
- 7) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พบว่า สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

การจัดกิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้นการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยการจัดทำ OBEC LINE รายงานต้นสังกัด อีเมลลงเว็บไซต์ โรงเรียน ภาพการทำกิจกรรมต่างๆ เผยแพร่ลงเว็บไซต์และ Facebook โรงเรียนไทรทองอุบลรัตน์

3. จุดเด่น

มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนอนุบาลอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี ผู้ปกครองและผู้มีส่วนร่วมกับเด็ก เข้าถึงข้อมูล รูปภาพ ได้ทราบถึงการทำงานของโรงเรียน ข้อมูลข่าวสาร การทำกิจกรรม การเรียน การสอน ของบุตรหลาน ผ่านโลกออนไลน์ได้

4. จุดควรพัฒนา

- 1) การทำแผนการสอน ผ่านโลกออนไลน์ ในช่วงการระบาดโควิด-19 ของโรคโควิดหรือโรคระบาดต่างๆที่จะตามมา

2) การจัดสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน เมื่อเด็กมาเรียนในโรงเรียน ช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 อย่างปลอดภัยไม่เกิดการระบาดในโรงเรียน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ ร่วมดำเนินการโครงการพัฒนาสื่อจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง ศึกษาความรู้เพิ่มเติม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนากระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

แผนงานที่ 6 พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และประเมินการใช้หลักสูตร นำผลมาวางแผนและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- 1)แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 2)แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วย
- 3)แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
- 4)สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน
- 5)แบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1)หลักสูตรสถานศึกษา
- 2)วิจัยในชั้นเรียน
- 3)บันทึกกิจกรรม PLC
- 4)แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 5)บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 6)สื่อการเรียนการสอนประจำหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ด้านการผลิตและบริการ

1. กระบวนการพัฒนา

ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการกิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้รับตราพระราชทานปี 2563 นำสื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงานด้วยการเรียนรู้ ตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้มีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่ได้รับมอบหมาย

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำ การอยู่ร่วมกันในสังคม เคารพกฎ กติกา มารยาททางสังคม ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ เด็กเกิดการพัฒนาสมวัยทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เช่น กิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับตราพระราชทานปี 2563 กิจกรรมกีฬา กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข กิจกรรมเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการทำกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมพบคุณหมอ กิจกรรมฝึกสวนครัว กิจกรรมการนั่งสมาธิ กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมการอ่านคำพื้นฐานอนุบาล กิจกรรมหนูน้อยรักความสะอาด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เป็นต้น

2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้กับเด็กให้เด็กร่วมวางแผนกิจกรรม ตลอดจนดำเนินกิจกรรม วัดและประเมินผล โดยมีการเสริมแรงบวก ให้รางวัล หรือคำชื่นชม เมื่อประสบผลสำเร็จ ให้กำลังใจในการเรียนรู้ ให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทุกกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ความผิดพลาด การแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า เรียนปนเล่น อย่างมีความสุข

3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาเป็นสื่อในการเรียนรู้ในทุก ๆ กิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ จัดวางของใช้ อุปกรณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระเบียบ จัดเก็บของเล่นเป็นตัวอย่างให้เด็กเมื่อเล่นเสร็จแล้ว เด็กเกิดการเรียนแบบพฤติกรรม มีมุมความรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมนิทาน มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมของเล่นพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่างๆ เป็นต้น

4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละด้าน มีการกำหนดเกณฑ์การให้ระดับคะแนนการพัฒนาด้านต่าง ๆ ตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรม นำปัญหาทำวิจัยเพื่อพัฒนาแก้ไขต่อไป

2) มีความสนใจเพราะได้ปฏิบัติจริง เกิดความคิดสร้างสรรค์ และการมีทำงานอย่างมีขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผลงานของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิธีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเกิดการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยน ความรู้กัน เกิดความสามัคคีระหว่างทำกิจกรรม ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักแก้ปัญหา และหาคำตอบด้วยตนเองอย่างสมเหตุสมผลการจัดกิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้นการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยจัดทำ OBEC LINE รายงานต้นสังกัด อีโบลดลงเว็บไซต์โรงเรียน ภาพการทำกิจกรรมต่างๆ เผยแพร่ลงเว็บไซต์และ Facebook โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

2) ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสนใจเพราะได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดความคิดสร้างสรรค์ และการมีทำงานอย่างมีขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผลงานของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิธีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเกิดการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ซึ่งกันและกัน เกิดความสามัคคีระหว่างทำกิจกรรม ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักแก้ปัญหา และหาคำตอบด้วยตนเองอย่างสมเหตุสมผล ได้ผลการดำเนินงานดังนี้

1) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พบว่า ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

2) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข พบว่า ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 97.64 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พบว่า ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 97.64 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

4) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พบว่า ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 95.29 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3. จุดเด่น

1) ครูจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผลงานของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิถีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย ฝึกให้เด็กได้รู้จักแก้ปัญหา เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเผชิญสภาพสังคมจริง ๆ

2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจการเรียนรู้ของเด็ก

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้
- 2) ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในห้องให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย
- 3) ปรับกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ใช้เวลานานเกินจุดสนใจของเด็ก และเสียค่าใช้จ่ายสูง
- 4) เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

แผนงานที่ 2 จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2564
- 2) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 4) แบบบันทึกการนิเทศการศึกษา
- 5) แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย
- 6) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 7) รายงานการจัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) โรงเรียนวิถีพุทธ
- 3) เกมการศึกษาประจำหน่วยการเรียนรู้
- 4) สื่อการเรียนการสอนประจำหน่วยการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการดำเนินงานและพัฒนากิจการศึกษารองโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ในรอบปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวม แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆในปีการศึกษา 2564 ส่งผลให้สถานศึกษา จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้เพราะ การจัดทำกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการส่งเสริม พัฒนาการ และความคิดสร้างสรรค์อย่างเหมาะสม มีการจัดการควบคุมส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยเอื้อ และ ขจัดหรือลดปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อสุขอนามัยของเด็ก โดยมุ่งหวังให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ ทางกาย ทางจิตใจ ทางสังคม และสติปัญญา ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดให้กับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดำเนินการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กและนำไปสู่การปฏิบัติ โดยให้ความสำคัญกับเด็กซึ่งจะเป็นผู้มีบทบาทในการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของเด็ก ซึ่งมีความแตกต่างกันระหว่างบุคคล เน้นฝึกการคิด การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหา เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง ได้คิด ได้ทำ ได้อ่าน ได้สืบค้นหา ข้อความรู้อจากประสบการณ์จริง สารความรู้สำหรับเด็กจะผสมผสานกันอย่างกลมกลืน และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก เด็กจะอยู่ในบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข รู้สึกปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย เป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล วัตถุ สภาพแวดล้อม โดยการที่เด็กได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหัวข้อ ที่สนใจอย่างลึกซึ้ง เน้นให้เด็กมีอิสระในการคิด การค้นคว้าวิธีที่จะได้คำตอบ จากคำถามที่เด็กตั้งขึ้นด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่มีเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้ทำโครงการ การทำโครงการเด็กอาจจะทำเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่มีความสนใจร่วมกัน หรือเป็นรายบุคคล

นอกจากนี้ยังมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

จุดเด่น	จุดด้อย
ด้านคุณภาพของเด็ก 1. เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาเป็นไปตามวัย 2. เด็กมีความสุขในการเรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย 3. เด็กกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์มากขึ้น 4. เด็กเกิดความภูมิใจในตนเอง (สังเกตจากพฤติกรรม การเชิญชวนผู้ปกครองมาดูผลงานตนเอง)	1. ส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการใช้ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กในการทำกิจกรรมให้ คล่องแคล่ว 2. พัฒนาแบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้อง กับพัฒนาการตามหลักความเป็นจริงเพื่อนำมา แก่ไข ปรับปรุง และส่งเสริมพัฒนาการอย่าง รอบด้านให้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. กระบวนการบริหารจัดการเป็นระบบมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัยรอบด้าน 3. ครูมีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญในการจัด กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 4. บรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก	1. ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้ สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ ตลอดเวลา 2. ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างมี การวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผลงาน ของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิธีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย ฝึก ให้เด็กได้รู้จักแก้ปัญหา เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเผชิญสภาพ สังคมจริง ๆ 2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจการเรียนรู้ของ เด็ก	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถนำไป ในชีวิตประจำวันได้ 2. ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกใน ห้องเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 3. ปรับกระบวนการหรือขั้นตอนการจัด กิจกรรมที่ใช้เวลานานเกินจุดสนใจของเด็ก และเสียค่าใช้จ่ายสูง 4. เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมได้ ปฏิบัติด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เพื่อ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แผนงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้การสร้าง นวัตกรรมให้เด็กมีความรู้ และเข้าใจวิธีการตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเกิดการพัฒนารอบด้าน โดยการ สอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

แผนงานที่ 4 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ผ่านโครงการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดให้ครูและเด็กใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ หรือสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการดำเนินงาน โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโทรทองอุปถัมภ์

แผนงานที่ 6 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษามีคุณภาพ โดยการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด การการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการเรียนฟรี 15 ปี และโครงการกลางอาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุน

แผนงานที่ 7 จัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและเด็ก ผ่านการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมของเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้ และเข้าใจวิธีการ ตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้ เตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่หลากหลายภายใต้ศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเกิดการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนรอบด้าน โดยการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

แผนงานที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

แผนงานที่ 5 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ผ่านโครงการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ หรือสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการดำเนินงาน โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโทรทองอุปถัมภ์

แผนงานที่ 7 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษามีคุณภาพ โดยการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด การการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการเรียนฟรี 15 ปี และโครงการกลางอาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุน

แผนงานที่ 8 ให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการการจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนงานที่ 9 ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพในทุกระดับชั้นของโรงเรียน ผ่านโครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และโครงการนิเทศภายใน

แผนงานที่ 10 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จนเกิดความความเชี่ยวชาญ ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนงานที่ 11 จัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและเด็ก ผ่านการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อมูลโครงการ/หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย

- ระดับปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
โครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	-เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ร้อยละ 91.72 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 98.57 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 92.12 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 90.44 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	-ส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กในการทำกิจกรรมให้คล่องแคล่ว -พัฒนาแบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามหลักความเป็นจริงเพื่อนำมาแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้านให้กับเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในช่วงที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ยังรุนแรงอยู่ทางครูประจำชั้นได้มีการให้ผู้ปกครองได้ร่วมประเมินพัฒนาการเด็กในการทำกิจกรรมอยู่ทางบ้าน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองทางกลุ่มไลน์ ห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเข้าไปในกลุ่มไลน์ห้องเรียนและให้เด็กๆ ได้ทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสมเพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านให้กับเด็กๆ
โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมวัย	-เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ร้อยละ 92.04 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 93.14 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	-เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่ต่างกัน อาจจะมีความพร้อมในแต่ละด้านไม่พร้อมกัน ในการทำกิจกรรมครูทำการประเมินพัฒนาการและนำผลที่ได้มาพัฒนาและส่งเสริมเด็ก ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นต่อไป -พัฒนากิจกรรม การจัดประสบการณ์ต่างให้มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมและพัฒนา พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างสมวัยและสมบูรณ์

	-เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 97.03 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 91.08 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	-การนำผลการประเมินจากการทำกิจกรรม มาทำวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมวัย
โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	-ครูจัดทำและปรับใช้หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ร้อยละ 98.66 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -การจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้เพื่อเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	-ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้ แต่เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด – 19 เราต้องจัดกิจกรรมผ่านทางไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อให้เด็กๆ ได้เรียนรู้และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก -ปรับกิจกรรมในการใช้แหล่งเรียนรู้ที่บ้านตามความเหมาะสมของกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย -ปรับกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้ง่ายต่อการลงมือปฏิบัติของเด็กในระหว่างทำกิจกรรมง่ายๆ ที่บ้านที่ผู้ปกครองพอจะหาให้เด็กๆ ได้ทำกิจกรรมได้ -เด็กๆ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันเนื่องจากเป็นช่วงของสถานการณ์โรคโควิด-๑๙ ที่เด็กๆ ยังไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เพื่อแสวงหาความรู้ที่บ้านร่วมกับผู้ปกครองตามความเหมาะสม
โครงการ การบริหารจัดการพัฒนาครู บริการสื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย	-ครูจัดทำและปรับใช้หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	- การทำแผนการสอน ผ่านโลกออนไลน์ ในช่วงการระบาด19 ของโรคโควิดหรือโรคระบาดต่างๆที่จะตามมา

	-มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -ครูได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็ก ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -ครูจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ร้อยละ 88 อยู่ในระดับ ดีเลิศ -ครูให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 95 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -การจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้เพื่อเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 94 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	-การจัดสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน เมื่อเด็กมาเรียนในโรงเรียน ช่วงการระบาดของโรคโควิด-19 อย่างปลอดภัยไม่เกิดการระบาดในโรงเรียน
ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์	-เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 95.29 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ผู้เรียนในการรับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงครบทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 95.29 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้ - ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ที่บ้านตามความเหมาะสมในช่วงที่สถานการณ์โรคโควิด-19 ที่เด็ก ๆ ยังไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย - เมื่อโรงเรียนสามารถทำการเรียนการสอนแบบปกติ ได้มีปรับกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ใช้เวลาไม่นานเกินจุดสนใจของเด็ก และเน้นกิจกรรมค่าใช้จ่ายไม่สูงมาก - เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมี

		ส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
โครงการ ปฐมวัยเรียนรู้แบบโครงการ	- ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ครูจัดสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	- ในการเลือกหัวข้อในการเรียนจะเรียนตามเสียงส่วนมาก ซึ่งทำให้เด็กที่เลือกหัวข้อต่างออกไป อาจมีความไม่พอใจเล็กน้อย ครูผู้สอนจึงควรแนะนำ อธิบายด้วยเหตุผล ให้เด็กเข้าใจ มีความสุขสนใจในเรื่องที่จะเรียนไปพร้อมกับเพื่อนๆ

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไป สู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโทรทองอุปถัมภ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑	๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๓	๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๔	๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	๑) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒	๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	ดีเลิศ
	๔) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ
๒.๔	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕	๖) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	๗) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒	๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓	๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔	๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ที่ ๒๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีความรู้ มีระเบียบวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินภารกิจดังกล่าว ต้นสังกัดจะทำการประเมินคุณภาพภายในทุกสิ้นปีการศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. จะทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่างๆ เป็นระยะ ๆ ในรอบไม่เกิน ๕ ปี เพื่อนำผลการประเมินรายงานต่อต้นสังกัดและประกาศต่อสาธารณชนเป็นประชาสัมพันธ์ต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญไพฑูริย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๑.๓ นายคงสิทธิ์ อธิโยธาสกุล	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๑.๔ นางสาวขวัญทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๕ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๖ นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่างๆกับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

๑. นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรดา พิมพาวัฒน์	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ

กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายมนัส แดงวิไล	ครู ค. ศ. ๓	ประธานกรรมการ
๒. นางเตือนใจ สุนทรชัย	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๓. นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๔. นายวิเชียร พูลสวัสดิ์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๖. นายคงสิทธิ์ อิทโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๗. นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๙. นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุนิสา บินยุซบ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายณัฐกานต์ ดีเสมอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและจัดทำรูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕



(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่ ๒๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นที่เผยแพร่ต่อสาธารณะ และเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน พร้อมทั้งเป็นแนวทางสำหรับคณะกรรมการประเมินมาตรฐานภายนอกได้ใช้ในการประเมินโรงเรียนในรอบต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๓. นายคงสิทธิ์ อธิโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ
๕. นางสาวดวงดา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่างๆกับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววนิสา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวรดา พิมพาวัฒน์	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ/เลขานุการ

กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

๑. นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายมนัส แดงวิไล	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๓. นางเตือนใจ สุนทรชัย	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๔. นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๕. นายวิเชียร พูลสวัสดิ์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๖. นางสาวขวัญทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๗. นายคงสิทธิ์ อธิโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๙. นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๐. นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุนิสา บินยุซบ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายณัฐกานต์ ดีเสมอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและจัดทำรูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕



(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่ ๓๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ได้กำหนดนโยบายการนิเทศภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมการจัดห้องเรียนคุณภาพ และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๖ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการในสังกัด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน ประกอบด้วย ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญไพฑูริย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายมนัส แดงวิไล	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๑.๓ นางเตือนใจ สุนทรชัย	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๑.๔ นายวิเชียร พูลสวัสดิ์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๑.๕ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนิตยา โพธิมากุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๑.๖ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๑.๘ นายคงสิทธิ์ อธิโยภาสกุล	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑.๙ นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวรดา พิมพ์วัฒน์	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑.๑๓ นางสาวสุนิสา บินยุซบ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑.๑๔ นายณัฐกานต์ ดีเสมอ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๑๕ นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑.๑๖ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อกำกับและตรวจสอบการดำเนินงานในโครงการนิเทศภายในต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นางสาวกัญญพัชร เจริญไพฑูริย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัต)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B02147

ONESQA

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ผ่านการประเมินรอบที่ ๓ และ
ได้รับตราพระราชทาน“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”



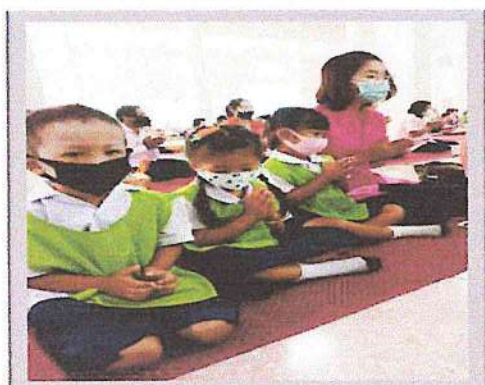
การปฏิบัติกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย



โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ



ภาพการปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ



โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

