

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self -Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565



SAR
2565



โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียน
ไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษา
ที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของ
สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร
และการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้ง
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดย
สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	5
ข้อมูลทั่วไป	5
ประวัติโรงเรียน	7
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	7
โครงสร้างการบริหาร	9
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	10
ข้อมูลนักเรียน	11
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	12
ข้อมูลอาคารสถานที่	12
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ	13
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	15
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	17
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	22
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	26
ข้อมูลโครงการ	30
ผลการประเมินโครงการ	30
แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	30
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	34
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอบางบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน...1.....คน และมีบุคลากรครู...11.....คน พนักงานราชการ จำนวน....1.....คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ร้อยละ 96.13 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการสถานศึกษาจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ห้องละ 1 คน ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่ารวมทั้งผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายเด็ก มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดให้ตัวเองอย่างสม่ำเสมอ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์อีกด้วยการออกกำลังกาย ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ เมื่อร่างกายแข็งแรง จิตใจก็จะแข็งแรงเบิกบานแจ่มใสไปด้วย สุขภาพที่ดีก็จะอยู่คู่กับเด็กตลอดไป รวมถึงการฝึกให้นักเรียนคาดเดาอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากพฤติกรรมเสี่ยงจากการเล่นครุณะนำการดูแลความปลอดภัยของตนเองในการใช้ชีวิตประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ฝึกให้เด็กรู้จักความเมตตากรุณาและมีน้ำใจ โดยปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน ไม่รังแกเพื่อน รู้จักการให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดโดยไม่ได้ตั้งใจ รู้จักควบคุมอารมณ์ ไม่โยเยวายหรือวิ่งเล่น ขณะที่ตนเองและเพื่อนกำลังทำงาน การมีน้ำใจซึ่งเด็กเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม ร่วมกันการรู้จักแบ่งปันสิ่งของ สี ดินสอ หรือแม้แต่การแบ่งขนมให้เพื่อนกิน กิจกรรมศิลปะซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมนิทานความดี ครูประจำชั้นจะจัดหาหนังสือนิทานให้นักเรียนโดยอ่านให้ฟังและให้ข้อคิดกับเด็กจากนิทานแต่ละเรื่องครั้ง ครูนำเด็กร่วมกิจกรรมกับพี่ ๆ

ที่โรงเรียนจัดขึ้นในโครงการวิทย์พุท เด็ก ๆ ได้เรียนรู้การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา การอยู่ร่วมกันในสังคม ประเพณี วัฒนธรรมทางศาสนา เด็ก ๆ ได้รับการปลูกฝังให้ยึดมั่นในศีลธรรมอันดีงามของไทย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีกระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สามารถส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทักษะทางการอ่าน เขียนและเรียนรู้ สิ่งต่างๆ ตามความเหมาะสมกับวัยของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ร้อยละ 98.16 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน รวมถึงการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อครูมีความเชี่ยวชาญส่งผลต่อคุณภาพเด็กซึ่งมีผลการพัฒนา 4 ด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษายังจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใช้วงจรการบริหาร งานคุณภาพ PDCA ร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการกิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้รับตราพระราชทานปี 2563 นำเด็กเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรม ได้รางวัลระดับเหรียญทองที่ 1 ประเภทการแข่งขัน ตัด-ฉีก-ปะ กระดาษระดับปฐมวัยประเภททีม 3 คน ได้เป็นตัวแทนระดับกลุ่มเข้าแข่งขันต่อในระดับเขตพื้นที่ได้รางวัลระดับเหรียญทองที่ 2 ประเภทการแข่งขัน ตัด-ฉีก-ปะ กระดาษระดับปฐมวัยประเภททีม 3 คน ประจำปีการศึกษา 2565 นำเด็กเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมได้รางวัลระดับเหรียญทองที่ 2 ในระดับกลุ่ม ประเภทการแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัยประเภททีม 3 คน ประจำปีการศึกษา 2565 เด็กได้ประสบการณ์ตรงในการประเมินการตัดสินใจผลแข่งขันตามสภาพจริงด้วยความสามารถของตนเองเกิดการทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อน ครูนำสื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงานด้วยการเรียนรู้ การตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 96.66 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการกิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้รับตราพระราชทานปี 2563 และยังคงดำเนินการกิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นการสร้างพื้นฐานความรู้ให้เด็กเพื่อเตรียมพร้อมที่จะเรียนในระดับชั้นต่อไป เด็กๆ ได้รู้จัก ทดลองใช้อุปกรณ์การทดลองง่ายๆ มีการทดลองหาสิ่งที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมทดลองได้เรียนรู้สิ่งที่เกิดขึ้นด้วยตัวเอง ครูนำสื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยี

ในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงานด้วยการเรียนรู้ ตั้งปัญหา การแก้ปัญหา ด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ครูมีการคัดเลือกเด็กที่มีความชอบและมีความสามารถในการตัด-ฉีก-ปะ กระดาษ ปั้นดินน้ำมัน เพื่อเป็นตัวแทนห้องไปแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครูนำเด็กเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมได้รางวัลระดับเหรียญทองที่ 1 ประเภทการแข่งขัน ตัด-ฉีก-ปะ กระดาษระดับปฐมวัย ประเภททีม 3 คน ได้เป็นตัวแทนระดับกลุ่มเข้าแข่งขันต่อในระดับเขตพื้นที่ได้รางวัลระดับเหรียญทองที่ 2 ประเภทการแข่งขัน ตัด-ฉีก-ปะ กระดาษระดับปฐมวัยประเภททีม 3 คน ประจำปีการศึกษา 2565 นำเด็กเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมได้รางวัลระดับเหรียญทองที่ 2 ในระดับกลุ่ม ประเภทการแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัยประเภททีม 3 คน ประจำปีการศึกษา 2565 เด็กได้ประสบการณ์ในการแข่งขันวิชาการ ได้รับการตัดสินผลแข่งขันตามสภาพจริงด้วยความสามารถของตนเองเกิดการทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อน ครูเน้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้กับเด็กให้เด็กร่วมวางแผนกิจกรรม ตลอดจนดำเนินกิจกรรมวัดและประเมินผล โดยมีการเสริมแรงบวก ให้รางวัล หรือคำชื่นชม เมื่อประสบผลสำเร็จ ให้กำลังใจในการเรียนรู้ ให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทุกกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ความผิดพลาด การแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า เรียนปนเล่น อย่างมีความสุข

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2562-2565
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรกลุ่มสาระ
- 4) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2565
- 5) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2565
- 6) แบบรายงานการไปราชการ
- 7) รายงานการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 8) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 9) รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- 10) แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน
- 11) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 12) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 13) แบบบันทึกสรุปการนิเทศการศึกษา
- 14) รายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษา
- 15) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

- ส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจวิธีการตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้

- เตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่างๆ และโรคอุบัติใหม่ ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่างๆ และโรคอุบัติใหม่

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่หลากหลายภายใต้ศตวรรษที่ 21 ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านโครงการวิถิพุทธ จนเกิดการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนรอบด้าน โดยการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

แผนงานที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

แผนงานที่ 5 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ผ่านโครงการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ หรือสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการดำเนินงานโครงการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโทรทองอุปถัมภ์ผ่านเพจโรงเรียนเพื่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

แผนงานที่ 7 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด การการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการเรียนฟรี 15 ปี และโครงการอาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุน

แผนงานที่ 8 ให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงานที่ 9 ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพในทุกระดับชั้นของโรงเรียน ผ่านโครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และโครงการนิเทศภายใน

แผนงานที่ 10 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จนเกิดความความเชี่ยวชาญ ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนงานที่ 11 จัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและผู้เรียน ผ่านการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
 ที่ตั้ง : เลขที่ 98 หมู่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอบางบาล จังหวัดฉะเชิงเทรา
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
 โทรศัพท์ : 061 5653962 โทรสาร : -
 E-mail : School.saithong@gmail.com website: <http://www.saithong.ac.th/>
 ระดับชั้นที่เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 คำขวัญ : -
 ปรัชญาโรงเรียน : “ความรู้ คู่ความดี”
 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



- วิสัยทัศน์ (VISION) : องค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม ปลุกฝังค่านิยม
 ความพอเพียง คู่เคียงการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม
- พันธกิจ (MISSION) :
1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ขยายโอกาสทางการศึกษา
 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน มุ่งเน้นทักษะทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
 2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีสภาพแวดล้อม
 ที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน
 3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาและระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน
 4. พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรม
 คำสอนของศาสนา รักชาติ และดำเนินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 5. พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยี ทักษะ
 ทางภาษาสื่อสารภาษาอังกฤษ มีคุณธรรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้
 มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
 6. พัฒนาผู้เรียนให้เห็นรู้รักสามัคคีสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

7.บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- เป้าประสงค์ (Goals) :
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
 2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และมีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน
 3. ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
 4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา มีความรักชาติ ยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยี มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ มีคุณธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
 6. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
 7. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แผนที่ตั้งโรงเรียน



1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2517 ที่หมู่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา โดยการนำของนายยงยุทธ ธรรมรัตน์ และชาวบ้าน โดยใช้ที่ดินป่าสงวน 10 ไร่ และนายประเทือง บุญประคับ ได้มอบให้อีก 10 ไร่ รวมพื้นที่ 20 ไร่ ได้รับเงินบริจาค 23,310 บาท โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์” และมอบให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2517

พ.ศ. 2520 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 364,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ชาวบ้านบริจาคสมทบอีก 400,000 บาท เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4

พ.ศ. 2529 ได้งบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ 105/26 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2558 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 6,098,000 บาท ก่อสร้างอาคารแบบ 2/28 จำนวน 1 หลัง

ปัจจุบันมีนางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชษฐสุข เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 15 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างนักการภารโรง 1 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เตรียมความพร้อมให้นักเรียนปฐมวัยเข้าเรียนต่อระดับประถมศึกษา บริการทางการศึกษาให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม เส้นทางคมนาคมเป็นถนนลาดยางผ่าน 2 สาย ได้แก่ สายจากสี่แยกทุ่งสะเดา (บริเวณหน้าอำเภอลำทะเมนชัย) ผ่านไป ตำบลหนองไม้แก่น และสายแยกจากตำบลลาดกระทิง อำเภอสว่างแดนดิน ผ่านไปยังบ้านโคกแก้ววังพระจันทร์ มีประชากรประมาณ 4,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไทรทอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านไทรทอง และสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไม้แก่น ชุมชนรอบโรงเรียน เป็นร้านค้าขายเครื่องอุปโภคบริโภค อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม โดยประกอบอาชีพทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่สับปะรด สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ สวนผัก และทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญทุกวันพระ การทำบุญตามวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษามีการตักบาตรเทโว และวันสำคัญอื่น ๆ โดยมีประชาชน ชุมชน และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยตลอด

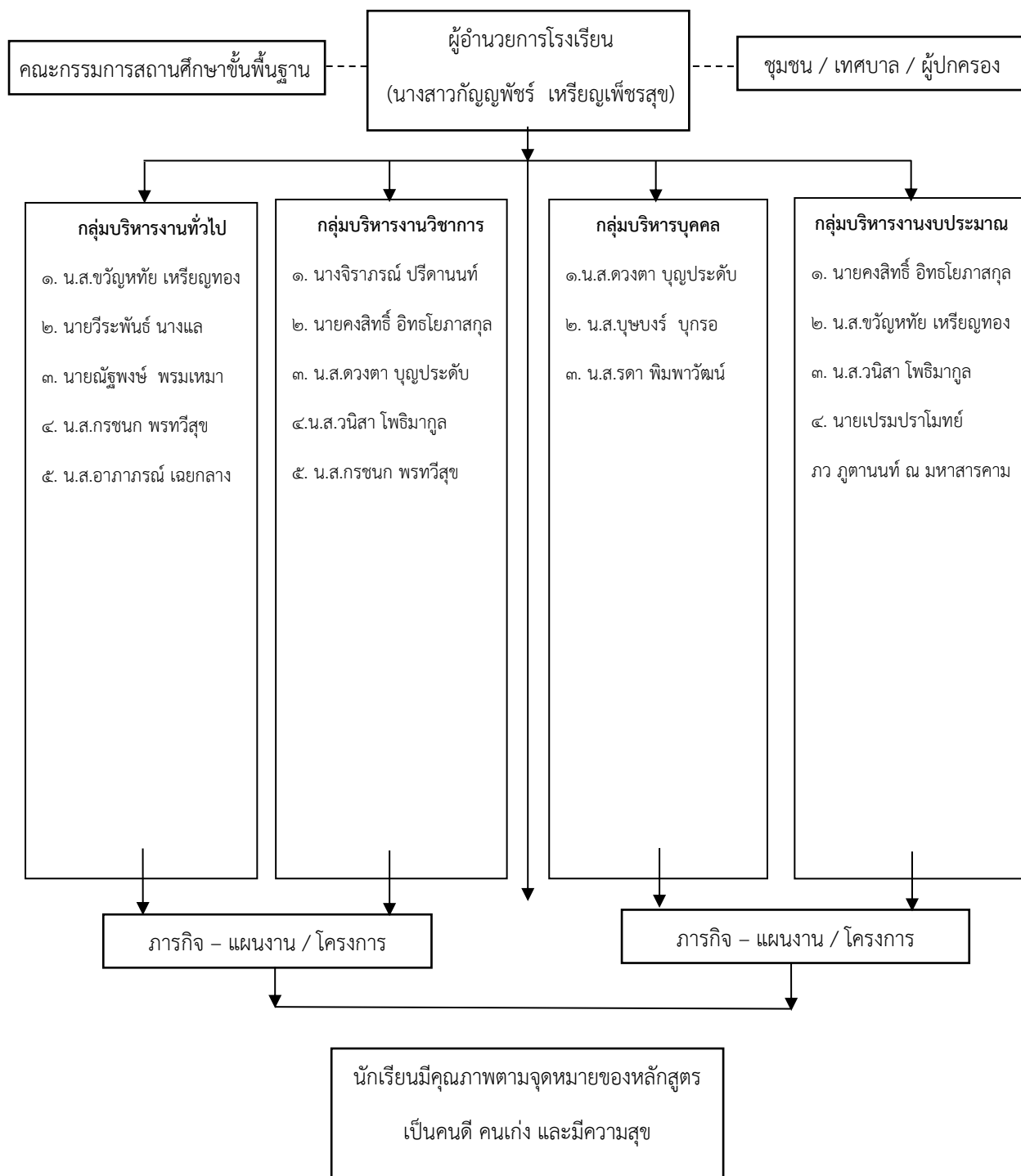
2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีจบการศึกษาในระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีประมาณร้อยละ 5.00 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม โดยประกอบอาชีพทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่สับปะรด สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ สวนผัก และทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โอกาสทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน วัดไทรทอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลไทรทอง รวมทั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา เทศบาลตำบลวังเย็น องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไม้แก่น ในภาคเอกชนได้แก่ มูลนิธิพุทธสมาคมปทุมรังษี กลุ่มโรงงานอุตสาหกรรมเกตเวย์ซิตี้ กลุ่มแม่บ้านและสมาคมต่างๆ สวนพระพุทธรูปวัดวัดโกรกแก้ววงพระจันทร์ พลัฒาสมเด็จย่าวัดไทรทอง สวนไม้ดอกไม้ประดับ นอกจากนี้ยังมี พิพิธภัณฑ์หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ อําเภอลองยาว พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเลมหาวิทยาลัยบูรพา สวนสัตว์เปิดเขาเขียว สวนเสือศรีราชาจังหวัดชลบุรี พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์จังหวัดปทุมธานี เป็นต้น ข้อจำกัดในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ครูผู้สอนจะไม่เพียงพอทุกปีการศึกษา เนื่องจากครูย้ายกลับภูมิลำเนาอยู่บ่อยครั้ง ปัญหาครอบครัวนักเรียนทางด้านการหย่าร้าง ทิ้งให้บุตรอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย โดยที่บิดา มารดาไปมีครอบครัวใหม่ไม่กลับมาดูแลบุตร ปล่อยให้เป็นภาระของผู้ปกครอง นักเรียนจึงขาดความอบอุ่นในครอบครัว ไม่มีผู้ให้การอบรมสั่งสอนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีใครดูแลในเรื่องความเป็นอยู่และการเรียนของนักเรียน เป็นต้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้ ทางโรงเรียนได้หาวิธีแก้ไขในแต่ละกรณีในเบื้องต้นแล้ว

1.4 โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2565



1.5 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	11	1	-	2	15

1.5.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	11	3	-	15

1.5.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	29
2. ภาษาไทย	1	31
3. คณิตศาสตร์(คณิตศาสตร์ประกันชีวิต)	1	29
4. วิทยาศาสตร์(เคมี)	1	28
5. สังคมศึกษา (ภูมิศาสตร์)	1	30
6. ภาษาอังกฤษ	-	-
7. เทคโนโลยีการศึกษา	1	29
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	28
9. ศิลปะ	-	-
10. การประถมศึกษา	1	29
11. ปฐมวัย	2	29
12. ดุริยางคศาสตร์	1	30
13. การศึกษานอกระบบ	1	30
13.การจัดการอุตสาหกรรม	1	เจ้าหน้าที่ธุรการ
14.มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	นักการภารโรง
รวม	15	29

1.6 ข้อมูลนักเรียน

(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ของปีการศึกษา 2565)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งหมด 267 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังตาราง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	
อ.2	1	10	18	28	
อ.3	1	12	8	20	
รวม	2	22	26	48	
ป.1	1	17	15	32	
ป.2	1	8	9	17	
ป.3	1	10	10	20	
ป.4	1	10	12	22	
ป.5	1	18	18	36	
ป.6	1	18	15	33	
รวม	6	81	79	160	
ม.1	1	10	10	20	
ม.2	1	11	5	16	
ม.3	1	12	11	23	
รวม	3	33	26	59	
รวมทั้งสิ้น	11	136	131	267	

1.7 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ของปีการศึกษา 2565)

จำนวนนักเรียนจบการศึกษา 2565 ทั้งสิ้น 76 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตาราง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
อ.3	1	12	8	20	100
ป.6	1	18	15	33	100
ม.3	1	12	11	23	100
นักเรียนศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		4	8	12	52.17
นักเรียนศึกษาต่อสายอาชีพ		7	1	8	34.78
นักเรียนศึกษาต่อการศึกษาอนกระบบ		2	1	3	13.04

1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

- ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล 2	28	28	28	28	28	28
อนุบาล 3	20	18	20	20	19	19
รวม	48	46	48	48	47	47
เฉลี่ยร้อยละ	100	95.83	100	100	97.91	97.91

1.9. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน3..... หลัง
 อาคารประกอบ จำนวน2..... หลัง
 ห้องน้ำ จำนวน2..... หลัง
 สนามเด็กเล่น จำนวน1..... สนาม
 สนามฟุตบอล จำนวน1..... สนาม
 สนามบาสเกตบอล จำนวน-..... สนาม
 อื่น ๆ (ระบุ)-.....

1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด.....198..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...2,485..... เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรมห้องสมุดของสพฐ.
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย..50...คน/ วัน คิดเป็นร้อยละ.20...
- 2) ห้องปฏิบัติการ
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน1..... ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน1..... ห้อง
ห้อง (ระบุ).....-..... จำนวน-..... ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน40..... เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน30..... เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต10..... เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย...120..... คน/วัน
คิดเป็นร้อยละ.....44.94.....ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....2.... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	468
2	ห้องคอมพิวเตอร์	200
3	ห้อง ICT	20

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	สวนมะนาวผู้ใหญ่อันต์	1
2	วัดไทรทอง	17
3	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงนางทวารัตน์ ธรรมรัตนานันท์	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1 ชื่อ-สกุล....นายสันต์....โหมสะอาด..... ให้ความรู้เรื่อง ..การทำการเกษตรสวนมะนาว.....
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

6.2 ชื่อ-สกุล...นางสาวทิพย์วัลย์...มีแก้ว..... ให้ความรู้เรื่อง .การสานเครื่องจักสานจากไม้ไผ่

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

6.3 ชื่อ-สกุล...นางฉันทนา...บุญประดับ..... ให้ความรู้เรื่อง .การทำขนมไทย.....

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

6.4 ชื่อ-สกุล...นางสาวหน้อย...โกศลกิตติ..... ให้ความรู้เรื่อง .การทำกล้วยทอด.....

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....1.....ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

• ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ด้านการผลิตและบริการ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีแผนยกระดับคุณภาพของเด็ก ในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก โดยดำเนินการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย คือ โครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย และโครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกวันและหมุนเวียนกิจกรรม กิจกรรมอาจมีเพิ่ม-ลดจากที่กำหนดไว้ได้ตามความสนใจของเด็ก กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย การบริหารร่างกายในห้องเรียน,นอกห้องเรียน การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเคลื่อนไหวร่างกายในห้องเรียน,นอกห้องเรียน การเคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลงตามแบบอย่าง การเคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลงตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามเงื่อนไข(ตามคำสั่ง) การจัดโภชนาการที่ถูกลักษณะให้กับเด็กปฐมวัย กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ งานศิลปะโดยใช้สีไม้ (ใบงานตามหน่วยการเรียนรู้) การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ งานศิลปะโดยใช้สีโปสเตอร์ การสร้างงานศิลปะจากการตัดกระดาษ การสร้างงานศิลปะจากการฉีกกระดาษ งานศิลปะสร้างสรรค์(ตามหน่วยการเรียนรู้) การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ตามหน่วยการเรียนรู้) กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านสังคม นิทานความดี บันทึกการทำความดีในวันพระและวันสำคัญต่างๆ การเล่นตามมุม กิจกรรมขึ้นวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การจัดบอร์ดให้ความรู้ตามเหตุการณ์และวันสำคัญต่างๆกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกเรียนรู้ กิจกรรมการฝึกทักษะทางตัด-ฉีก-ปะ,ปั้นดินน้ำมันเพื่อเข้าแข่งขัน งานศิลปะหัตถกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงเพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนหนังสือ คัดลายมือ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และการ

ร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ปัญหาเป็นทีม ส่งเสริมการเล่นแบบสามัคคี รู้จักแบ่งปันกันต่อไป เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา จากการจัดกิจกรรมดังที่กล่าวมา เป็นการจัดกิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาการ ครบทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมผ่าน 6 กิจกรรมหลัก จากการจัดกิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน มีการพูดคุยทางไลน์กลุ่มห้องเรียนกับผู้ปกครอง มีการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน และแจกสมุดประจำตัวเด็ก รายงานผลการพัฒนา พัฒนาการเด็กให้ผู้บริหารรับทราบ

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านคุณภาพเด็กในระดับชั้นอนุบาล ครบทั้ง 4 ด้านผ่านการทำกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมตามโครงการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้นโดยรวบรวมข้อมูลตามแผนงานที่กำหนดไว้ซึ่งได้ผลการดำเนินงานดังนี้

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พบว่า เด็กอนุบาล 2 และอนุบาล 3 จำนวน 48 คนมีผลการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.31 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พบว่า เด็กในระดับชั้นอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 จำนวน 48 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.85 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า เด็กในระดับชั้นอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 จำนวน 48 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.21 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พบว่า เด็กในระดับชั้นอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 จำนวน 48 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 93.15 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

3. จุดเด่น

1)จากการปฏิบัติกิจกรรมการบริหารร่างกาย ครูผู้สอนให้เด็กเต้นเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงทุก ๆ เข้าในห้องเรียนบางครั้งก็ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ผู้เรียนมีความสุข และสนุกสนานมาก สลับเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ-ผู้ตาม ผู้เรียนมีความให้ความสนใจและให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี

2)จากการจัดกิจกรรมศิลปะ ให้กับผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุขกับการสร้างผลงานด้วยตนเอง และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองเป็นอย่างมาก เวลาผู้ปกครองมารับก็จะงอแงมาให้ผู้ปกครองดูอย่างภาคภูมิใจ

3)จากการจัดกิจกรรมศิลปะการตัด-ฉีก-ปะกระดาษ และปั้นดินน้ำมันให้กับผู้เรียน ทำให้เด็กมีความสุขกับการสร้างผลงานด้วยตนเอง อีกทั้งครูได้คัดเลือกเด็กที่มีความชอบและมีความสามารถเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมได้รางวัลระดับเหรียญทองที่ 1 ประเภทการแข่งขัน ตัด-ฉีก-ปะ กระดาษระดับปฐมวัยประเภททีม 3 คน ได้เป็นตัวแทนระดับกลุ่มเข้าแข่งขันต่อในระดับเขตพื้นที่ได้รางวัลระดับเหรียญทองที่ 2 ประเภทการ

แข่งขัน ตัด-ฉีก-ปะ กระดาษระดับปฐมวัยประเภททีม 3 คน ประจำปีการศึกษา 2565 นำเด็กเข้าแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมได้รางวัลระดับเหรียญทองที่ 2 ในระดับกลุ่ม ประเภทการแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ประเภททีม 3 คน ประจำปีการศึกษา 2565

4. จุดควรพัฒนา

- 1) เด็กพัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงเพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนหนังสือ คัดลายมือในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป
- 2) ถ้ามีการแข่งขันศิลปหัตถกรรมอีกในปีการศึกษาควรมีการส่งเสริมเด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะ การตัด-ฉีก-ปะกระดาษ และปั้นดินน้ำมันเป็นประจำ

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) ครูผู้สอนต้องหมั่นฝึกฝนกิจกรรมที่ผู้เรียนยังไม่สามารถปฏิบัติได้บ่อยครั้งขึ้น
- 2) ครูผู้สอนจะต้องมีการร่วมกันสนทนาและเปิดโอกาสถามความคิดเห็นของผู้เรียนว่ามีความสนใจหรืออยากที่จะทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่นอกจากกิจกรรมครูจัดให้บ้างหรือไม่ ถ้ามีก็ควรจัดกิจกรรมนั้นให้ผู้เรียน

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2565
- 2) ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน
- 3) รายงานการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา
- 4) แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) ผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่สาม
- 2) โรงเรียนวิถีพุทธ
- 3) เกมการศึกษาประจำหน่วยการเรียนรู้
- 4) สื่อการเรียนการสอนประจำหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ด้านการบริหารจัดการ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือ ทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน รวมถึงการรวมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อครูมีความเชี่ยวชาญส่งผลต่อคุณภาพเด็กซึ่งมีผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษายังจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ

ของสถานศึกษาใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของ คณะกรรมการ เน้นการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และบริบท ของท้องถิ่น สถานศึกษาแต่งตั้งคณะจัดทำ ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรท้องถิ่น เป็นประจำทุกปี มีการประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์แก้ไขปรับปรุง เพื่อพัฒนาหลักสูตร ให้ดียิ่งขึ้น

2) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนสถานศึกษามีครูปฐมวัยประจำชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ตรงตามวิชาเอก และจัดครูสอนเด็กในการเรียนรู้อื่น ๆ นอกจากการเรียนรู้ในห้องเรียนกับครู ประจำชั้นตรงตามความถนัดและความเหมาะสม เช่น เด็กได้เรียนรู้ฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ ศิลปะ ดนตรี กับ คุณครูประจำวิชา

3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ 2 ครั้ง/ปีการศึกษา มีการกำหนดนโยบายให้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเข้ารับการอบรม อบรมออนไลน์ ศึกษาดูงาน หรือการเป็นวิทยากร เพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินโครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยปี 2564 ที่ผ่านมามาสถานศึกษา ให้คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าประชุมออนไลน์เพื่อรับฟังแนวทางการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ (ว PA) ที่ห้องประชุมโรงเรียนไทร ทองอุปลัมภ์ อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ครูได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเอง จากการ ไปประชุม อบรม สัมมนา และการอบรมออนไลน์ จากหน่วยงานต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายใน และภายนอกโรงเรียน

4) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี สถานศึกษาได้เข้าร่วม โครงการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบเพื่อยกระดับคุณภาพวิชาการผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (TSIP) กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาร่วมมือกับบริษัท เซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด และ ศูนย์ภูมิภาคด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO STEM-ED) อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2562-2563 มีคุณครูต้นแบบ (MODEL TEACHER) จำนวน 3 คน ซึ่งในปีการศึกษา 2563 เป็นโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ขยายผลสู่โรงเรียนในเขต พื้นที่จำนวน 7 โรงเรียน สถานศึกษาผลักดันให้มีการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อ พัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ครูเข้าร่วมชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยกับเด็ก จัดให้มีห้องนอนอนุบาล ติดตั้งแอร์ แยกออกจากห้องเรียน เด็กสามารถนอนหลับอย่างสะดวก สบาย ไม่ถูกรบกวนจากแมลงวัน แมลงหวี่ หรือลดเสียงรบกวน นักเรียน สามารถนอนหลับพักผ่อนได้เป็นอย่างดีส่งผลการพัฒนาร่างกาย สติปัญญาของเด็ก ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ สถานศึกษาดูแลปรับปรุงเครื่องเล่นให้ปลอดภัยกับเด็กอย่างสม่ำเสมอ เทพรายปรับพื้นสนามเด็กเล่นให้หนาขึ้นเพื่อ ความปลอดภัย

6) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดให้มีบริการห้องสมุดไอซีทีไว้บริการเด็ก ดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการครูและเด็กใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตภายในองค์กรเพื่อจัดการบริหารแบนด์วิดท์ในการใช้งานเครือข่ายให้กับผู้ให้บริการแต่ละคนอย่างเหมาะสม และสอดคล้องในการจัดเก็บ Log ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อเด็ก ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณสถานศึกษาเพื่อให้ครู และเด็กได้เข้าถึง สะดวกต่อการติดต่อ อำนวยความสะดวก การใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในโรงเรียน เช่น การส่งพิมพ์ใบงาน ใบความรู้ผ่านระบบเครือข่าย สถานศึกษามีเว็บไซต์ และ เพจ Facebook ของสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ มีกลุ่มใน LINE เพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาระหว่างครูกับผู้เรียน ครูกับผู้ปกครอง มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการเตรียมพร้อมถ้ามีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อต่าง ๆ และโรคอุบัติใหม่ที่อาจเกิดขึ้น มีการประชุมครูการวางแผนการดำเนินงานให้ครูได้พร้อมทำงานตลอดเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ

7) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชามุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

ขั้น Plan (P)

- 1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 ซึ่งมีจำนวน 3 มาตรฐาน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
- 2) จัดประชุมครูเพื่อแบ่งงานที่รับผิดชอบ ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร
- 4) วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำแผนงาน กิจกรรม โครงการ ตามมาตรฐาน เป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา
- 5) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
- 6) มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วน รวมทั้งชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ขั้น DO (D)

- 1) ดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องครบถ้วน ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2) มีการประชุมครูประจำเดือน และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียนเพื่อรายงานความก้าวหน้าของงาน/กิจกรรม/โครงการที่ได้ทำมา ชี้แจงและเตรียมความพร้อมสำหรับงาน/กิจกรรม/โครงการที่กำลังจะดำเนินการ หรือเพื่อหาข้อสรุป ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนา การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ชั้น Check (C)

- 1) มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศการจัด การเรียนรู้และ ประเมินผลจากคุณภาพเด็ก โดยเทียบกับมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- 2) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการควบคุมภายใน
- 3) มีการสรุปผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรมและทุกโครงการ โดยการประเมินผลลัพธ์เทียบกับ ค่าเป้าหมายทั้งตัวชี้วัดระหว่างดำเนินการและผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหา จุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาต่อไป
- 4) มีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ชั้น Action (A)

- 1) นำผลการประเมินไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศ ในการวางแผนพัฒนาในทุก ๆ ด้านต่อไป
- 2) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ การจัดกิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่าง ๆ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น
- 3) จัดทำ OBEC LINE รายงานต้นสังกัด อัปโหลดลงเว็บไซต์โรงเรียน ภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ เผยแพร่ ลงเว็บไซต์และ Facebook โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

2. ผลการดำเนินงาน

- 1) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยแลบริบท ของท้องถิ่น พบว่า สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นได้คะแนนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
- 2) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พบว่า สถานศึกษามีครูครบชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ตามเอกวิชา ปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
- 3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ1 ครั้ง/ปี การศึกษา พบว่า ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสพการณ์ ที่มีผลต่อ คุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู ร้อยละ 97.66 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
- 4) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี พบว่า ครูแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
- 5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ พบว่า สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

6) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

7) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พบว่า สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

การจัดกิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น การเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยการจัดทำ OBEC LINE รายงานต้นสังกัด อีเมลลงเว็บไซต์โรงเรียน ภาพการทำกิจกรรมต่างๆ เผยแพร่ลงเว็บไซต์และ Facebook โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

3. จุดเด่น

มีกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนอนุบาลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดครูที่เพียงพอต่อชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

4. จุดควรพัฒนา

- 1) การจัดสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ปลอดภัย เมื่อเกิดโรคระบาดต่างๆ
- 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ในการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้
- 3) ส่งเสริมการจัดทำแผนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบท ของชุมชน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 พัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ ร่วมดำเนินการ โครงการพัฒนาสื่อจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง ศึกษาความรู้เพิ่มเติม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนากระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

แผนงานที่ 6 พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และประเมินการใช้หลักสูตร นำผลมาวางแผนและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 2) แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วย
- 3) แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียน
- 4) สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน
- 5) แบบรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษามีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2562-2565
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรกลุ่มสาระ
- 4) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2565
- 5) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2565
- 6) แบบรายงานการไปราชการ
- 7) รายงานการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 8) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 9) รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- 10) แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน
- 11) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 12) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 13) แบบบันทึกสรุปการนิเทศการศึกษา
- 14) รายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษา
- 15) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ด้านการผลิตและบริการ

1. กระบวนการพัฒนา

ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการกิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้รับตราพระราชทานปี 2563 นำสื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงานด้วยการเรียนรู้ ตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่น และการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำ การอยู่ร่วมกันในสังคม เคารพกฎ กติกา มารยาททางสังคม ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ จากการจัดกิจกรรมศิลปะการตัด-ฉีก-ปะกระดาษ และปั้นดินน้ำมันให้กับผู้เรียน ทำให้เด็กมีความสุขกับการสร้างผลงานด้วยตนเอง อีกทั้งครูได้คัดเลือกเด็กที่มีความชอบและมีความสามารถเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรมได้ รางวัลระดับเหรียญทองที่ 1 ประเภทการแข่งขัน ตัด-ฉีก-ปะ กระดาษระดับปฐมวัยประเภททีม 3 คน

ได้เป็นตัวแทนระดับกลุ่มเข้าแข่งขันต่อในระดับเขตพื้นที่ได้รางวัลระดับเหรียญทองที่ 2 ประเภทการแข่งขัน ตัด-ฉีก-ปะ กระดาษระดับปฐมวัยประเภททีม 3 คน ประจำปีการศึกษา 2565 นำเด็กเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรม ได้รางวัลระดับเหรียญทองที่ 2 ในระดับกลุ่ม ประเภทการแข่งขันปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัยประเภททีม 3 คน ประจำปีการศึกษา 2565 เด็กเกิดการพัฒนาสมวัยทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เช่น กิจกรรมทดลอง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับตราพระราชทานปี 2563 กิจกรรมกีฬา กิจกรรมโภชนาการดี มีสุข กิจกรรมเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการทำกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมพบคุณหมอ กิจกรรมฝึกสวนครัว กิจกรรมการนั่งสมาธิ กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมการอ่านคำพื้นฐานอนุบาล กิจกรรมหนูน้อยรัก ความสะอาด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เป็นต้น

2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้กับเด็กให้ได้ร่วมวางแผนกิจกรรม ตลอดจนดำเนินกิจกรรม วัดและประเมินผล โดยมีการเสริมแรงบวก ให้รางวัล หรือคำชื่นชม เมื่อประสบผลสำเร็จ ให้กำลังใจในการเรียนรู้ ให้เด็กลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเองทุกกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ความผิดพลาด การแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า เรียนปนเล่น อย่างมีความสุข

3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูนำสื่อเทคโนโลยี มาเป็นสื่อในการเรียนรู้ในทุก ๆ กิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ จัดวางของใช้ อุปกรณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระเบียบ จัดเก็บของเล่น เป็นตัวอย่างให้เด็กเมื่อเล่นเสร็จแล้ว เด็กเกิดการเรียนรู้แบบพฤติกรรม มีมุมความรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมนิทาน มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมของเล่นพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ การใช้คอมพิวเตอร์โดยใช้เมาส์ในการเลื้อยหาเพลงที่ชอบ การ์ตูนที่อยากดู การใช้อุปกรณ์ในการทดลอง กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น

4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละด้าน มีการกำหนดเกณฑ์การให้ระดับ คะแนนการพัฒนาด้านต่าง ๆ ตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรม นำปัญหามา ทำวิจัยเพื่อพัฒนาแก้ไขต่อไป

2) มีความสนใจเพราะได้ปฏิบัติจริง เกิดความคิดสร้างสรรค์ และการมีทำงานอย่างมีขั้นตอน และ ให้รู้จักประเมินผลงานของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิธีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเกิดการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยน ความรู้กัน เกิดความสามัคคี ระหว่างทำกิจกรรม ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักแก้ปัญหา และหาคำตอบด้วยตนเองอย่างสมเหตุสมผลการจัด กิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย การเรียนรู้เพิ่มเติมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้นการเผยแพร่ผล การดำเนินงานโดยจัดทำ OBEC LINE รายงานต้นสังกัด อปโหลดลงเว็บไซต์โรงเรียน ภาพการทำกิจกรรม ต่างๆ เผยแพร่ลงเว็บไซต์และ Facebook โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

2. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีความสนใจเพราะได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดความคิดสร้างสรรค์ และการมีทำงานอย่างมีขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผลงานของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิธีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเกิดการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เกิดความสามัคคีระหว่างทำกิจกรรม ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักแก้ปัญหา และหาคำตอบด้วยตนเองอย่างสมเหตุสมผล ได้ผลการดำเนินงานดังนี้

- 1) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พบว่า ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
- 2) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข พบว่า ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 96.66 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
- 3) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พบว่า ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
- 4) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พบว่า ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 95.00 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3. จุดเด่น

- 1) ครูจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผลงานของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิธีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย ฝึกให้เด็กได้รู้จักแก้ปัญหา เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเผชิญสภาพสังคมจริง ๆ
- 2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจการเรียนรู้ของเด็ก

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้
- 2) ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในห้องให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย
- 3) ปรับกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ใช้เวลานานเกินจุดสนใจของเด็ก และเสียค่าใช้จ่ายสูง
- 4) เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

แผนงานที่ 2 จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

6. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- 1) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2564
- 2) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 4) แบบบันทึกการนิเทศการศึกษา
- 5) แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการปฐมวัย
- 6) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- 7) รายงานการจัดกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) ผ่านการประเมินบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่สาม
- 2) โรงเรียนวิถีพุทธ
- 3) ผ่านการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาว ประจำปีพุทธศักราช 2565
- 4) เกมการศึกษาประจำหน่วยการเรียนรู้
- 5) สื่อการเรียนการสอนประจำหน่วยการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการดำเนินงานและพัฒนากิจการศึกษารองโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ในรอบปีการศึกษา 2565 สามารถสรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวม แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม จากผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆในปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้เพราะ การจัดทำกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการส่งเสริม พัฒนาการ และความคิดสร้างสรรค์ อย่างเหมาะสม มีการจัดการควบคุมส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยเอื้อ และ ขจัดหรือลดปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อสุขอนามัย ของเด็ก โดยมุ่งหวังให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ ทางกาย ทางจิตใจ ทางสังคม และสติปัญญา ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริม พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดให้กับเด็กปฐมวัย อย่างหลากหลาย มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดำเนินการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กและนำไปสู่การปฏิบัติ โดยให้ความสำคัญกับเด็กซึ่งจะเป็นผู้มีบทบาทในการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของเด็ก ซึ่งมีความแตกต่างกัน ระหว่างบุคคล เน้นฝึกการคิด การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหา เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง ได้คิด ได้ทำ ได้อ่าน ได้สืบค้นหาข้อความรู้จากประสบการณ์จริง สารความรู้สำหรับเด็ก จะผสมผสานกันอย่างกลมกลืน และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก เด็กจะอยู่ในบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข รู้สึกปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมสนับสนุนให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย เป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ กับบุคคล วัตถุ สภาพแวดล้อม โดยการที่เด็กได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหัวข้อ ที่สนใจอย่างลึกซึ้ง เน้นให้เด็กมีอิสระ ในการคิด การค้นคว้าที่จะได้คำตอบจากคำถามที่เด็กตั้งขึ้นด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่มีเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้ทำโครงการ การทำโครงการเด็กอาจจะทำเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่มีความสนใจร่วมกัน หรือเป็นรายบุคคลนอกจากนี้ยังมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

จุดเด่น	จุดด้อย
ด้านคุณภาพของเด็ก 1. เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาเป็นไปตามวัย 2. เด็กมีความสุขในการเรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย 3. เด็กกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์มากขึ้น 4. เด็กเกิดความภูมิใจในตนเอง (สังเกตจากพฤติกรรมการเล่นชวนผู้ปกครองมาดูผลงานตนเอง)	1. ส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กในการทำกิจกรรมให้คล่องแคล่ว 2. ส่งเสริมพัฒนาการทักษะการคิด ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น 3. พัฒนาแบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามหลักความเป็นจริงเพื่อนำมาแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้านให้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. กระบวนการบริหารจัดการเป็นระบบมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัยรอบด้าน 3. ครูมีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 4. มีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีแผนพัฒนาการศึกษา ที่มีสวนรวมของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี	1. ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดเวลา 2. ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผลงานของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิถีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย ฝึกให้เด็กได้รู้จักแก้ปัญหา เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเผชิญสภาพสังคมจริง ๆ 2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจการเรียนรู้ของเด็ก	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้ 2. ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 3. ปรับกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ใช้เวลานานเกินจุดสนใจของเด็ก และเสียค่าใช้จ่ายสูง 4. เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมได้ปฏิบัติด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการประเมินผลให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

แผนงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กปฐมวัยให้สูงขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมให้เด็กมีความรู้ และเข้าใจวิธีการตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเกิดการพัฒนารอบด้าน โดยการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

แผนงานที่ 4 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ผ่านโครงการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดให้ครูและเด็กใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ หรือสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการดำเนินงาน โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโทรทองอุปถัมภ์

แผนงานที่ 6 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษามีคุณภาพ โดยการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด การการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการเรียนฟรี 15 ปี และโครงการกลางอาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุน

แผนงานที่ 7 จัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและเด็ก ผ่านการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมของเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้ และเข้าใจวิธีการตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้ เตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อต่าง ๆ และโรคอุบัติใหม่

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่หลากหลายภายใต้ศตวรรษที่ 21 ด้วยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเกิดการพัฒนสมรรถนะของผู้เรียนรอบด้าน โดยการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

แผนงานที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

แผนงานที่ 5 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ผ่านโครงการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ หรือสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการดำเนินงาน โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

แผนงานที่ 7 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษามีคุณภาพ โดยการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด การการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการเรียนฟรี 15 ปี และโครงการกลางอาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุน

แผนงานที่ 8 ให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการการจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนงานที่ 9 ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพในทุกระดับชั้นของโรงเรียน ผ่านโครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และโครงการนิเทศภายใน

แผนงานที่ 10 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จนเกิดความความเชี่ยวชาญ ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนงานที่ 11 จัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและเด็ก ผ่านการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อมูลโครงการ/หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย

- ระดับปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
โครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	-เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ร้อยละ 96.91 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 99.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 90.44 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	-ส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กในการทำกิจกรรมให้คล่องแคล่ว -พัฒนาแบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามหลักความเป็นจริงเพื่อนำมาแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้านให้กับเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูประจำชั้นมีการให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินชิ้นงาน บางอย่างของเด็ก และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในการทำกิจกรรมอยู่ทางบ้าน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเข้าไปในกลุ่มไลน์ห้องเรียนและให้เด็กๆ ได้ทำกิจกรรมต่างๆ ในบางกิจกรรม ตามความเหมาะสมเพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านให้กับเด็กๆ ร่วมกันระหว่างครูผู้สอน และผู้ปกครอง
โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมวัย	-ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 95.71 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 94.71	-ส่งเสริมพัฒนาการด้านการกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ของเด็กให้แข็งแรงเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วโดยการทำกิจกรรมเกมกลางแจ้งหรือเครื่องเล่นสนาม -พัฒนาแบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามหลักความเป็นจริงเพื่อนำมาแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริม

	อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 96.43 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 95.86 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	-พัฒนาการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นโดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลายสร้างความเชื่อมั่น กลาแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีวินัย แง่ปน โดยการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง -ส่งเสริมพัฒนารฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง -ส่งเสริมพัฒนารให้เด็กสามารถเข้าใจภาษาสื่อสารได้ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความคิดรวบยอด และแก้ปัญหาได้ รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ ผ่านกิจกรรมต่างๆ
โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	-ครูจัดทำและปรับใช้หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ร้อยละ 99.33 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 96.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	-ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้ แต่เนื่องด้วยสถานการณ์โควิด – 19 เราต้องจัดกิจกรรมผ่านทางไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อให้เด็กๆ ได้เรียนรู้และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก -ปรับกิจกรรมในการใช้แหล่งเรียนรู้ที่บ้านตามความเหมาะสมของกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย -ปรับกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้ง่ายต่อการลงมือปฏิบัติของเด็กในระหว่างทำกิจกรรมง่ายๆ ที่บ้านที่ผู้ปกครองพอจะหาให้เด็กๆ ได้ทำกิจกรรมได้ -เด็กๆ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกันเนื่องจากเป็นช่วงของสถานการณ์โรคโควิด-๑๙ ที่เด็กๆ ยังไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ

	-การจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้เพื่อเกี่ยวข้องกับฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	ประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ที่บ้านร่วมกับผู้ปกครองตามความเหมาะสม
กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัย	-ครูจัดทำและปรับใช้หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ร้อยละ96.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ 86.67 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -การจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้เพื่อเกี่ยวข้องกับฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	- การทำแผนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ -การจัดสภาพแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -การมีกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้ หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน ด้วยระบบของ School Based Management และหลักการของวงจร คุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินการบริหารและการจัดการ
ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์	-เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้ - ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก -ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครุณาสื่อเทคโนโลยี

	-เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 98.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ผู้เรียนในการรับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงครบทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	มาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก - การฝึกใช้คอมพิวเตอร์โดยการใช้เมาส์ในการค้นหาเพลงที่ชอบ การดูการ์ตูนที่อยากดู -การใช้อุปกรณ์ในการทดลอง กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย - เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
โครงการปลูกผักสวนครัว	-เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 92.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ผู้เรียนในการรับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงครบทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 90.00 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	-ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกับกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กสามารถ -ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง -มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น แปลงเกษตร การปลูกผักสวนครัว เป็นต้น -ครูประเมินเด็กจากการสังเกต สอบถาม และมีการสนทนาซักถามก่อนการทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรมต่างๆ

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไป สู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชตรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทรทองอุบลรัตน์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑	๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒	๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๓	๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๔	๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	๑) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒	๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	ดีเลิศ
	๔) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ
๒.๔	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	๖) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๒.๖	๗) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒	๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓	๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔	๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ
ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่ ๒๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้กำหนดนโยบายการนิเทศภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมการจัดห้องเรียนคุณภาพ และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๔. นายคงสิทธิ์ อธิโยภาสกุล	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๕. นางสาววนิสสา โพธิมากุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๖. นางสาวรดา พิมพ์วัฒน์	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๗. นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๙. นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวบุษบงก์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๑. นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อกำกับและตรวจสอบการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่ ๓๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีความรู้ มีระเบียบวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินภารกิจดังกล่าว ต้นสังกัดจะทำการประเมินคุณภาพภายในทุกสิ้นปีการศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. จะทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่างๆ เป็นระยะ ๆ ในรอบไม่เกิน ๕ ปี เพื่อนำผลการประเมินรายงานต่อต้นสังกัดและประกาศต่อสาธารณชนเป็นประชาสัมพันธ์ต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๑.๓ นายคงสิทธิ์ อธิโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๑.๔ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๕ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๖ นางสาววนิสา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่างๆกับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

๒. กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาววนิสา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวดา พิมพ์วัฒน์	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ

๓. กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๓ นายคงสิทธิ์ อธิโยภาสกุล	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอภาภรณ์ เฌยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๖ นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๗ นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๘ นายเปรมปรำโมทย์ ภาณุตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙ นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและจัดทำรูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ที่ ๓๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นที่เผยแพร่ต่อสาธารณะ และเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน พร้อมทั้งเป็นแนวทางสำหรับคณะกรรมการประเมินมาตรฐานภายนอกได้ใช้ในการประเมินโรงเรียนในรอบต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญฤทธิชัยสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๑.๓ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๑.๔ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๕ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่าง ๆ กับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

๒. กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญฤทธิชัยสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรดา พิมพาวัฒน์	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๒.๓ นางสาววนิสา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

๓. กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

๓.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญไพฑูริย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๔ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๖ นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๗ นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๘ นางสาวบุษบงก์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๙ นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและจัดทำรูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖



(นางสาวกัญญพัชร เจริญไพฑูริย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุบลรัตน์



สทศ. กระทรวงศึกษาธิการ เขต ๒ เลขที่ ๔๔๑/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เรียนนาย

โรงเรียนไทรทองอบก

ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว



ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้นักศึกษาเกียรติคุณด้วยความดีคุณธรรม และจริยธรรมสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

นาย

นายนิติศาสตร์ พรหมแสงใส

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบบให้ไว้เพื่อแสดงว่า เขต ๒



กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ขอขอบคุณที่สนับสนุนเพื่อแสดงว่า



โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ จังหวัดพะเยา

เป็นโรงเรียนวิโคสคูล (Eco-School) ระดับต้น (ปี 2565 - 2568)

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 เมษายน 2565

น.พ.

(นายเฉลิมชัย ปาปะกา)
อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม



eco school
โรงเรียนวิโคสคูล



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนไพรทองอุปถัมภ์
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.กัมภา ทวนคิด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

เลขที่หนังสือ ๒๕๖๕/๒๒๑๔

ONE-DA



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ขอมอบประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒
เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

ได้ดำเนินการจัดการศึกษาวิถีพุทธ
ด้วยการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานในการจัดการศึกษา
จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการศึกษาและปฏิบัติธรรม
ส่งเสริมการสอนและการเรียนรู้ตามแนววิถีพุทธ
ประยุกต์หลักธรรมมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีคุณธรรม
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่ชุมชน
และพัฒนาอัตลักษณ์วิถีพุทธ ๒๕ ประการ อย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรม

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
จึงขอมอบประกาศเกียรติคุณให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒
เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้ปรากฏเป็นเกียรติประวัติและเป็นแบบอย่าง
ในการจัดการศึกษาตามแนวทางวิถีพุทธ สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(พระบรมราชูปถัมภ์ ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



กระทรวงสาธารณสุข

ขอมอบเกียรติและดุษฎีบัตรนี้ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

สามารถดำรงมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ ๕
ระยะเวลารับรองระหว่างวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ ถึง ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติคุณความดีนี้ตลอดไป เพื่อสุขภาพที่ดีของเด็ไทย





(นายสุวธรรมชัย วัฒนายิ่งเจริญชัย)

อธิบดีกรมอนามัย

QR CODE ที่เกี่ยวข้อง

เช่น เกียรติบัตร ผลงาน รูปภาพ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมินโครงการต่าง ๆ



หลักสูตรสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับ
ปรับปรุง 2563



หลักสูตรสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัย ฉบับ
ปรับปรุง 2563



แผนปฏิบัติการประจำ
ปีการศึกษา 2565



เว็บเพจ
โรงเรียนไทรทองอุปลัมภ์



เว็บไซต์
โรงเรียนไทรทองอุปลัมภ์

ภาพกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ภาพกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว



ภาพกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ



SAR 2565



รายงาน

การประเมินตนเองสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ปีการศึกษา 2565