

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self -Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565



SAR
2565



โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

(นางสาวกัญญพัทธ์ เหมียญเพ็ชรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	5
ข้อมูลทั่วไป	5
ประวัติโรงเรียน	7
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	8
โครงสร้างการบริหาร	9
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	10
ข้อมูลนักเรียน	11
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	12
ผลการทดสอบระดับชาติ	16
ข้อมูลอาคารสถานที่	18
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	36
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	41
โครงการ	46
ผลการประเมินโครงการ	46
แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	46
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอบางยาง จังหวัดฉะเชิงเทรา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน...1.....คน และมีบุคลากรครู...11.....คน พนักงานราชการ จำนวน....1.....คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยการจัดกิจกรรมรักการอ่านให้ผู้เรียนบันทึกการอ่าน กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมค่ายพัฒนาทางวิชาการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมสร้างนวัตกรรม จัดให้มีการเรียนการสอนสร้างหุ่นยนต์ในคาบการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ กิจกรรมเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียนด้วยการจัดให้ผู้เรียน สานเครื่องจักสานด้วยไม้ไผ่ การทำขนมไทย การทำเกษตรสวนมะนาว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้เวลาในคาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อฝึกทักษะการประกอบอาชีพพื้นฐานเพื่อสร้างรายได้ให้กับครอบครัว

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนด้วยการดำเนินโครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งมีกิจกรรม ผู้เรียนจะได้เรียนรู้โดยการลงมือ

ปฏิบัติจริง ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นการจัดกิจกรรมขึ้นตามวาระโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้รู้ประเพณี วิถีชีวิต และวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาช้านาน ฝึกให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมใกล้ชิดกับชุมชน เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ให้ครูและผู้เรียนตระหนักและแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมพิธีและนำบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมออมทรัพย์ เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอดออม ไม่ฟุ่มเฟือย โดยให้ผู้เรียนทุกคนฝากเงินกับครูประจำชั้น มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับผู้เรียนโดยไม่มี การบังคับ ฝึกออมทุกวัน ทำจนเป็นนิสัยจะให้ผู้เรียนเบิกและปิดบัญชีเงินฝาก เมื่อจบปีการศึกษาหรือเบิกใช้ในยามจำเป็นกิจกรรมสุขธรรมประจำสัปดาห์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนหลักธรรมตามคำสอนของพระพุทธศาสนาจากพระอาจารย์ ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จาก พระครูพิมลปัญญาคุณ เจ้าอาวาสวัดไพรทอง เจ้าอาเภอแปลงยาว มาเป็นพระวิทยากร สอนผู้เรียนตามตารางที่โรงเรียนจัดให้ในวันศุกร์คาบเรียนที่ 7 สำหรับสัปดาห์ที่ไม่มีการเรียนธรรมศึกษาผู้เรียนทุกคน ต้องสวมมนต์ นั่งสมาธิ ประจำสัปดาห์ที่ลานธรรม กิจกรรมวันพระสร้างบุญ ทางโรงเรียนจะนำผู้เรียนไปทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ฟังธรรมที่วัด โดยมีการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันไปรับประทานอาหารกลางวันที่โรงเรียนจัดให้เป็นมังสวิรัต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสืบทอดพระพุทธศาสนา เรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรมการทำบุญ ตักบาตรร่วมกับชุมชน เป็นการศึกษา เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และร่วมสืบทอดวิถีชาวพุทธที่ดีงามต่อไป โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักพุทธธรรมไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา ในทุก ๆ วันผ่านการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ประกอบไปด้วยกิจกรรม

ที่กระทำเพื่อระลึกถึงชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ (หลักการเคารพธงชาติ) กิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์ แผ่เมตตาและสงบนิ่ง (สมาธิ) กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิตวันละบท กิจกรรมนั่งไหว้พระ (ในแถวหน้าเสาธง) กิจกรรมเดินแถวเข้าห้องเรียนอย่างมีสติ ช่วงกลางวันมีกิจกรรมเดินอย่างมีสติก่อนเข้ารับประทานอาหาร กิจกรรมกล่าวคำพิจารณาอาหารก่อน การรับประทานอาหาร กิจกรรมนั่งสมาธิ 5 นาที ก่อนเข้าห้องเรียนภาคบ่าย กิจกรรมท่องสูตรคุณ ไหว้พระสวดมนต์ก่อนกลับบ้าน กิจกรรมโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการกระจายอำนาจออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารบุคคล โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหัวหน้ากลุ่มบริหารงานแต่ละด้าน มีแผนผังโครงสร้างบริหาร มีกรอบหน้าที่การปฏิบัติงาน และแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบหัวหน้าไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว ซึ่งการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ของสถานศึกษานั้นกระทำในรูปแบบคณะกรรมการ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมวางแผน รับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และใช้หลักประชาธิปไตยในการหาข้อสรุปหรือแนวทางการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยมีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตาม นำผลข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีการพัฒนาและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนรักในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมนำผลที่ได้มาพัฒนา นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา สถานศึกษามีการนิเทศภายในครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบ ผู้บริหารนิเทศครู หัวหน้าบริหารวิชาการนิเทศครู และครูนิเทศครู ภาคเรียนละ 3 ครั้ง รวมทั้งครูเป็นผู้ที่พร้อมพัฒนาตนเองตลอดเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2562 - 2565
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรกลุ่มสาระ
- 4) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2565
- 5) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2565
- 6) แบบรายงานการไปราชการ
- 7) รายงานการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 8) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 9) รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 10) แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน
- 11) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 12) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 13) แบบบันทึกสรุปการนิเทศการศึกษา
- 14) รายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้น

มัธยมศึกษาที่ 3 ผ่านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการร่วมพัฒนาผ่านกระบวนการ PLC และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจวิธีการตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่หลากหลายภายใต้ศตวรรษที่ 21 ด้วยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านโครงการวิทย์พุทธและโครงการคุณธรรม สพฐ จนเกิดการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนรอบด้านโดยการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

แผนงานที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

แผนงานที่ 5 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัย ผ่านโครงการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัยและโครงการ E-co School

แผนงานที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้หรือสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านงานโครงการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนโทรทองอุปถัมภ์ผ่านเพจโรงเรียนเพื่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

แผนงานที่ 7 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษามีคุณภาพ โดยการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด การการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการเรียนฟรี 15 ปี และโครงการอาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุน

แผนงานที่ 8 ให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงานที่ 9 ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกห้องเรียนคุณภาพในทุกระดับชั้นของโรงเรียน ผ่านโครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และโครงการนิเทศภายใน

แผนงานที่ 10 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จนเกิดความความเชี่ยวชาญ ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนงานที่ 11 จัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและผู้เรียน ผ่านการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
 ที่ตั้ง : เลขที่ 98 หมู่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา
 สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
 โทรศัพท์ : 061- 5653962 โทรสาร : -
 E-mail : School.saithong@gmail.com
 website : www.saithong.ac.th
 ระดับชั้นที่เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ปรัชญาโรงเรียน : “ความรู้ คู่ความดี”
 ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION) :

องค์กรแห่งการเรียนรู้ ก้าวสู่เทคโนโลยี สร้างคนดีสู่สังคม ปลูกฝังค่านิยมความพอเพียง คู่เคียงการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

พันธกิจ (MISSION) :

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ขยายโอกาสทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพผู้เรียน มุ่งเน้นทักษะทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและระบบบริหารจัดการภายในโรงเรียน
4. พัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรม คำสอนของ

ศาสนา รักษาติ และดำเนินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. พัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยี ทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีคุณธรรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. พัฒนาผู้เรียนให้เห็นรู้รักษ์สิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
7. บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals) :

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษา มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และมีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน
3. ครูและนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
4. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา มีความรักชาติ ยึดมั่นใน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะทางเทคโนโลยี มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ มีคุณธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
7. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แผนที่ตั้งโรงเรียน



1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2517 ที่หมู่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา โดยการนำของนายยงยุทธ ธรรมรัตนานันท์ และชาวบ้าน โดยใช้ที่ดินป่าสงวน 10 ไร่ และนายประเทือง บุญประคับ ได้มอบให้อีก 10 ไร่ รวมพื้นที่ 20 ไร่ ได้รับเงินบริจาค 23,310 บาท โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์” และมอบให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2517

พ.ศ. 2520 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 364,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ชาวบ้านบริจาคสมทบอีก 400,000 บาท เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4

พ.ศ. 2529 ได้งบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ 105/26 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2558 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 6,098,000 บาท ก่อสร้างอาคารแบบ 2/28 จำนวน 1 หลัง

ปัจจุบันมีนางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชษฐสุข เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครู 11 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างนักรการ ภารโรง 1 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เตรียมความพร้อมให้นักเรียนปฐมวัยเข้าเรียนต่อระดับประถมศึกษา บริการทางการศึกษาให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม เส้นทางคมนาคมเป็นถนนลาดยางผ่าน 2 สาย ได้แก่ สายจากสี่แยกทุ่งสะเดา (บริเวณหน้าอำเภอแปลงยาว) ผ่านไปตำบลหนองไม้แก่น และสายแยกจากตำบลลาดกระทิง อำเภอสนามชัยเขต ผ่านไปยังบ้านโกรกแก้ววงพระจันทร์ มีประชากรประมาณ 4,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไทรทอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลบ้านไทรทอง และสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไม้แก่น ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นร้านค้าขายเครื่องอุปโภคบริโภค อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม โดยประกอบอาชีพทำไร่นาสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่สับปะรด สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ สวนผัก และทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญทุกวันพระ การทำบุญตามวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษามีการตักบาตรเทโว และวันสำคัญอื่น ๆ โดยมีประชาชนชุมชน และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยตลอด

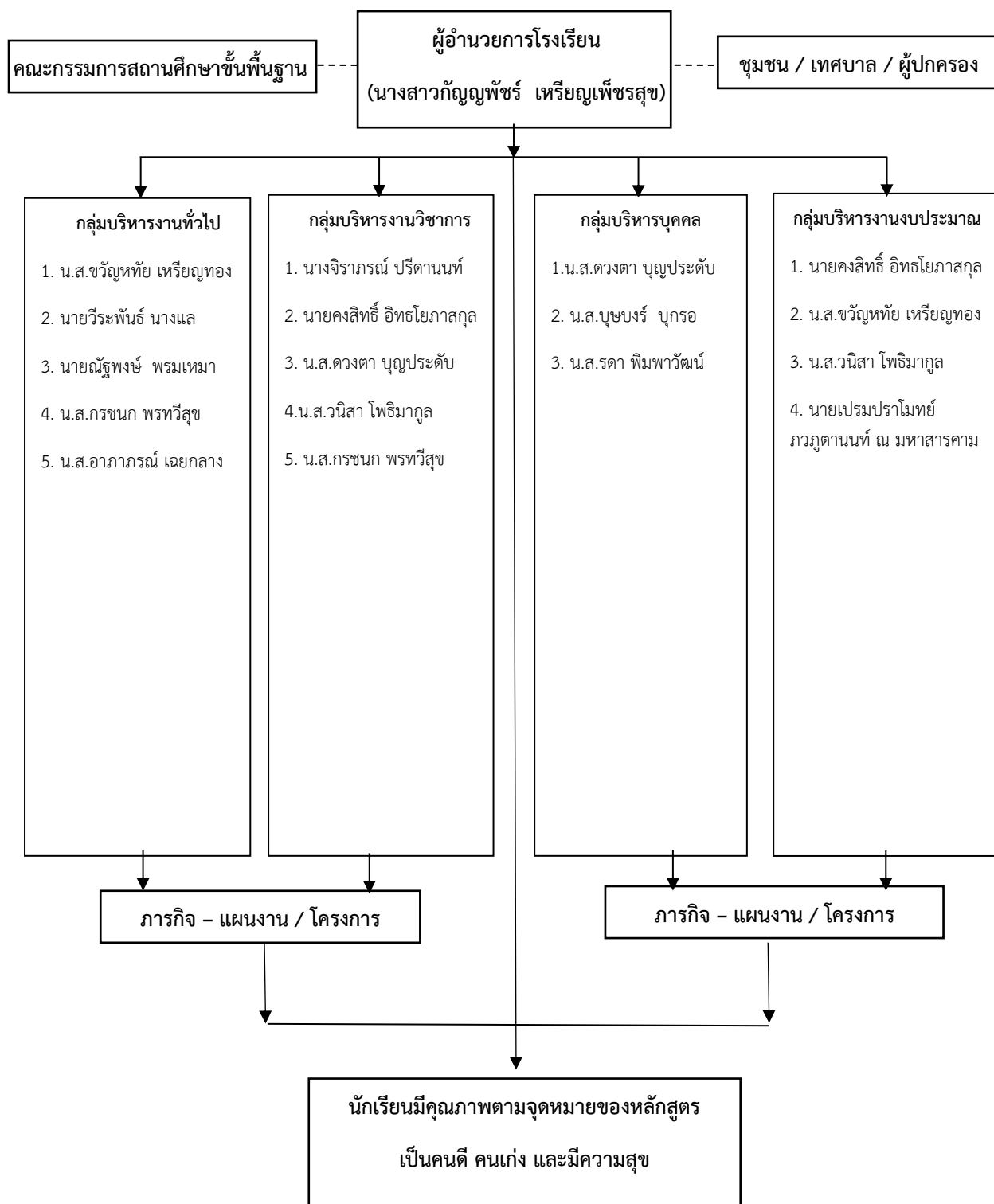
2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ และ มีจบการศึกษาในระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีประมาณร้อยละ 5.00 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม โดยประกอบอาชีพทำไร่นาสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่สับปะรด สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ สวนผัก และทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โอกาสทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน วัดไทรทอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลไทรทอง รวมทั้งองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา เทศบาลตำบลวังเย็น องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไม้แก่น ในภาคเอกชนได้แก่ มูลนิธิพุทธสมาคมปทุมรังษี กลุ่มโรงงานอุตสาหกรรมเขตเวียงขี้ดี กลุ่มแม่บ้านและสมาคมต่างๆ สวนพระพุทธรูปวัดวัดโกรกแก้ววงพระจันทร์ พลับพลาสมเด็จพระเจ้าวัดไทรทอง สวนไม้ดอกไม้ประดับ นอกจากนี้ยังมีพิพิธภัณฑ์หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ อำเภอแปลงยาว พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ทางทะเลมหาวิทยาลัยบูรพา สวนสัตว์เปิดเขาเขียว สวนเสือศรีราชาจังหวัดชลบุรี พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์จังหวัดปทุมธานี เป็นต้น ข้อจำกัดในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ครูผู้สอนจะไม่เพียงพอทุกปีการศึกษาเนื่องจากครูย้ายกลับภูมิลำเนาอยู่บ่อยครั้ง ปัญหาครอบครัวนักเรียนทางการหาเลี้ยง ทิ้งให้บุตรอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย โดยที่บิดา มารดาไปมีครอบครัวใหม่ไม่กลับมาดูแลบุตร ปลดปล่อยให้เป็นภาระของผู้ปกครอง นักเรียนจึงขาดความอบอุ่นในครอบครัว ไม่มีผู้ให้การอบรมสั่งสอนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีใครดูแลในเรื่องความเป็นอยู่และการเรียนของนักเรียน เป็นต้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้ ทางโรงเรียนได้หาวิธีแก้ไขในแต่ละกรณีในเบื้องต้นแล้ว

1.4 โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2565



1.5 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	11	1	-	2	15

1.5.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	11	3	-	15

1.5.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	29
2. ภาษาไทย	1	31
3. คณิตศาสตร์(คณิตศาสตร์ประกันชีวิต)	1	29
4. วิทยาศาสตร์(เคมี)	1	28
5. สังคมศึกษา (ภูมิศาสตร์)	1	30
6. ภาษาอังกฤษ	-	-
7. เทคโนโลยีการศึกษา	1	29
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	28
9. ศิลปะ	-	-
10. การประถมศึกษา	1	29
11. ปฐมวัย	2	29
12. ดุริยางคศาสตร์	1	30
13. การศึกษานอกระบบ	1	30
13.การจัดการอุตสาหกรรม	1	เจ้าหน้าที่ธุรการ
14.มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	นักการภารโรง
รวม	15	29

1.6 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ของปีการศึกษา 2565)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งหมด 267 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังตาราง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	
อ.2	1	10	18	28	
อ.3	1	12	8	20	
รวม	2	22	26	48	
ป.1	1	17	15	32	
ป.2	1	8	9	17	
ป.3	1	10	10	20	
ป.4	1	10	12	22	
ป.5	1	18	18	36	
ป.6	1	18	15	33	
รวม	6	81	79	160	
ม.1	1	10	10	20	
ม.2	1	11	5	16	
ม.3	1	12	11	23	
รวม	3	33	26	59	
รวมทั้งหมด	11	136	131	267	

1.7 ข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565 ของปีการศึกษา 2565)

จำนวนนักเรียนจบการศึกษา 2565 ทั้งสิ้น 76 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตาราง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
อ.3	1	12	8	20	100
ป.6	1	18	15	33	100
ม.3	1	12	11	23	100
นักเรียนศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		4	8	12	52.17
นักเรียนศึกษาต่อสายอาชีพ		7	1	8	34.78
นักเรียนศึกษาต่อการศึกษานอกระบบ		2	1	3	13.04

1.8 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	32	59.37	62.50	78.10	71.87	65.62	100	100	96.87	43.75
ป.2	17	58.82	64.70	41.17	70.58	70.58	100	100	58.82	58.82
ป.3	20	50.00	45.00	90.00	95.00	60.00	95.00	95.00	95.00	35.00
ป.4	22	59.09	54.54	68.18	90.90	90.90	100	90.90	86.36	59.09
ป.5	36	44.44	33.33	58.33	55.55	80.55	100	100	100	50.00
ป.6	33	12.12	18.18	72.72	63.63	27.27	78.78	84.84	60.60	81.81
รวม	159	283.84	278.25	408.50	447.53	394.92	573.78	570.74	497.65	328.47
เฉลี่ย ร้อยละ	100	47.30	46.37	68.08	74.58	65.82	95.63	95.12	82.94	54.74
ม.1	20	25.00	60.00	60.00	70.00	95.00	95.00	80.00	95	90
ม.2	16	50.00	68.75	50.00	62.50	81.25	93.75	81.25	87.50	93.75
ม.3	23	39.43	47.82	52.17	91.30	91.30	100	78.26	95.65	69.56
รวม	59	114.43	176.57	162.17	223.80	267.55	288.75	239.51	278.15	253.31
เฉลี่ย ร้อยละ	100	38.14	58.85	54.05	74.60	89.18	96.25	79.83	92.71	84.43

2) นักเรียนเรียนซ้ำชั้น (ปกติ) นักเรียนพิการ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ซ้ำชั้น	จำนวนนักเรียนพิการ			จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ		
			ชาย	หญิง	ประเภท ความพิการ	ชาย	หญิง	ความสามารถด้าน/ ชื่อรางวัล/เกียรติบัตร
ป.1	32	5	-	-	-	-	-	-
ป.2	17	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	20	-	-	1	5	-	-	-
ป.4	22	1	2	1	5	-	-	-
ป.5	36	-	-	1	5	-	-	-
ป.6	33	-	-	-		-	-	-
รวม	160	6	2	3	-	-	-	-
ร้อยละ	100	3.75	1.25	1.67	-	-	-	-
ม.1	20	1	1	-	5	-	-	-
ม.2	16	-	1	-	3	-	-	-
ม.3	23	-	-	-	-	-	-	-
รวม	59	1	2	-	-	-	-	-
ร้อยละ	100	1.69	3.38	-		-	-	-

ประเภทของคนพิการ 9 ประเภท

(ต้องมีใบรับรองแพทย์ยืนยัน) ได้แก่

1. บกพร่องทางการเห็น
2. บกพร่องการได้ยิน
3. บกพร่องทางสติปัญญา
4. บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ
5. บกพร่องทางการเรียนรู้
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์
8. ออทิสติก
9. พิการซ้ำซ้อน

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับรางวัลเหรียญทอง

หรือชนะเลิศระดับจังหวัด/ภาค/ประเทศ ฯลฯ

หรือได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ
ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐาน

การศึกษา (หลักฐานแนบภาคผนวก)

1. ด้านภาษา
2. ด้านคณิตศาสตร์
3. ด้านวิทยาศาสตร์
4. ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์
5. ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์
6. ด้านการได้ยิน
7. ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ
8. ด้านสังคมและอารมณ์

3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	32	-	-	8	24	32	100
ป.2	17	-	-	7	10	17	100
ป.3	20	-	1	7	12	19	95.00
ป.4	22	1	-	12	9	21	95.45
ป.5	36	-	-	15	21	36	100
ป.6	33	-	-	27	6	33	100
รวม	160	1	1	76	82	158	98.40
เฉลี่ยร้อยละ	100	0.62	0.62	47.50	51.25	98.75	
ม.1	20	1	1	7	11	18	90.00
ม.2	16	1	1	4	10	14	93.30
ม.3	23	-	2	12	9	21	91.30
รวม	59	2	4	23	30	53	91.54
เฉลี่ยร้อยละ	100	3.38	6.77	38.98	50.84	89.83	

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	32	-	-	-	32	32	100
ป.2	17	-	-	-	17	17	100
ป.3	20	-	-	-	20	20	100
ป.4	22	-	-	2	20	22	100
ป.5	36	-	-	-	36	36	100
ป.6	33	-	-	-	33	33	100
รวม	160	-	-	2	158	160	100
เฉลี่ยร้อยละ	100	-	-	1.25	98.75	100	
ม.1	20	1	3	14	2	16	80.00
ม.2	16	1	1	5	9	14	87.50
ม.3	23	-	-	10	13	23	100
รวม	59	2	4	29	24	53	89.16
เฉลี่ยร้อยละ	100	3.38	6.77	49.15	40.67	89.83	

5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	-	33	33	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	-	33	33	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	-	33	33	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	-	33	33	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	-	33	33	100
รวม	-	-	-	33	33	100
เฉลี่ยร้อยละ	-	-	-	33	33	100

6) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	17	6	23	100
2. ความสามารถในการคิด	-	-	19	4	23	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	16	7	23	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	21	2	23	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	3	20	23	100
รวม	-	-	76	39	115	100
เฉลี่ยร้อยละ	-	-	66.08	33.91	100	100

1.9 ผลการทดสอบระดับชาติ

1.9.1 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	67.09	76.66	77.24	77.38
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	69.03	75.93	77.19	77.19
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	68.06	76.30	77.22	77.28

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ปีการศึกษา 2563 – 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา	
				2563-2564	2564-2565
ด้านการอ่านออกเสียง	80.76	56.92	67.09	-23.84	+10.17
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	73.80	68.15	69.03	-5.65	+0.88
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	77.28	62.53	68.06	-29.49	+11.05

1.9.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)

ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	66.15	51.37	55.33	55.86
ด้านคณิตศาสตร์	54.73	43.13	48.81	49.12
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	60.44	47.25	52.07	52.49

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563 – 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา	
				2563-2564	2564-2565
ด้านภาษาไทย	43.81	ไม่เข้ารับการทดสอบ	66.15	-	-
ด้านคณิตศาสตร์	42.33	ไม่เข้ารับการทดสอบ	54.73	-	-
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	43.07	-	60.44	-	-

1.9.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.87	52.28	52.80	53.89
คณิตศาสตร์	21.04	25.50	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	33.58	37.50	37.90	39.34
ภาษาอังกฤษ	25.31	32.55	33.57	37.62

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2563 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา	
				2563-2564	2564-2565
ภาษาไทย	ไม่เข้ารับการทดสอบ	ไม่เข้ารับการทดสอบ	43.87	-	-
คณิตศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบ	ไม่เข้ารับการทดสอบ	21.04	-	-
วิทยาศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบ	ไม่เข้ารับการทดสอบ	33.58	-	-
ภาษาอังกฤษ	ไม่เข้ารับการทดสอบ	ไม่เข้ารับการทดสอบ	25.31	-	-

1.9.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.04	47.89	53.91	52.95
คณิตศาสตร์	21.38	21.25	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	30.95	30.38	33.67	33.32
ภาษาอังกฤษ	23.28	26.55	31.75	32.05

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 – 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างร้อยละระหว่างปีการศึกษา	
				2563-2564	2564-2565
ภาษาไทย	ไม่เข้ารับการทดสอบ	ไม่เข้ารับการทดสอบ	44.04	-	-
คณิตศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบ	ไม่เข้ารับการทดสอบ	21.38	-	-
วิทยาศาสตร์	ไม่เข้ารับการทดสอบ	ไม่เข้ารับการทดสอบ	30.95	-	-
ภาษาอังกฤษ	ไม่เข้ารับการทดสอบ	ไม่เข้ารับการทดสอบ	23.28	-	-

1.10. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน.....3.....หลัง
 อาคารประกอบ จำนวน.....2.....หลัง
 ห้องน้ำ จำนวน.....2.....หลัง
 สนามเด็กเล่น จำนวน.....1.....สนาม
 สนามฟุตบอล จำนวน.....1.....สนาม
 สนามบาสเกตบอล จำนวน.....-.....สนาม
 อื่น ๆ (ระบุ).....-.....

1.11 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด.....198.....ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด.....2,485.....เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้.....ระบบโปรแกรมห้องสมุดของ สพฐ.....
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย.....50.....คน/วัน
คิดเป็นร้อยละ.....20.....

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน.....1.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน.....1.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน.....1.....ห้อง
ห้อง (ระบุ).....-	จำนวน.....-.....ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน.....40.....เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน.....30.....เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน.....10.....เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2565
เฉลี่ย.....120.....คน/วัน คิดเป็นร้อยละ.....44.94.....ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....2.....เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	468
2	ห้องคอมพิวเตอร์	200
3	ห้อง ICT	20

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	สวนมะนาวผู้ใหญ่อันต์	1
2	วัดไทรทอง	17
3	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงนางทวารัตน์ ธรรมรัตน์นันท์	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1) ชื่อ-สกุล นายสันต์ โหมสะอาด ให้ความรู้เรื่อง การทำการเกษตรสวนมะนาว.....
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน....2....ครั้ง/ปี

6.2) ชื่อ-สกุล นางสาวทิพย์วัลย์ มีแก้ว ให้ความรู้เรื่อง การสานเครื่องจักสานจาก
ไม้ไผ่ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน....2....ครั้ง/ปี

6.3) ชื่อ-สกุล นางฉันทนา บุญประดับ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย.....
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน....2....ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการศึกษาข้อมูลของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป้าหมายและวิธีการพัฒนาในปีการศึกษานี้ ดำเนินการวางแผนการพัฒนาทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนสถานศึกษายังจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาดังต่อไปนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยการจัดกิจกรรมรักการอ่านให้ผู้เรียนบันทึกการอ่านอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 วัน กิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษโดยฝึกพูด ฝึกเขียน และทบทวนคำศัพท์ และจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสกิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมค่ายพัฒนาทางวิชาการ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมสร้างนวัตกรรมจัดให้มีการเรียนการสอนในคาบการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้ผู้เรียนด้วยการจัดให้ผู้เรียนสานเครื่องจักสานด้วยไม้ไผ่ การทำขนมไทย การทำเกษตรสวนมะนาว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้เวลาในคาบเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อฝึกทักษะการประกอบอาชีพ พื้นฐานเพื่อสร้างรายได้ให้กับครอบครัว

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนด้วยการ ดำเนินโครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธและโครงการคุณธรรม สพฐ ซึ่งมีกิจกรรมอย่าง หลากหลาย เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม เป็นการจัดกิจกรรมเข้าค่ายเพื่อปลูกฝังจิตศรัทธาในหลักธรรม คำสอนของพระพุทธศาสนา ฝึกการปฏิบัติกรถือศีล สมาธิ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จริงโดยจัดกิจกรรมปี การศึกษาละ 1 ครั้ง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ ให้ครูและผู้เรียน ตระหนักและแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ จัดกิจกรรม ต่าง ๆ ขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมพิธี และนำบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมออมทรัพย์ เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักอดออม ไม่ ฟุ่มเฟือย กิจกรรมสุซธรรมประจำสัปดาห์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนหลักธรรมตามคำสอน ของพระพุทธศาสนาจากพระอาจารย์ ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากพระครูพิมลปัญญาคุณ เจ้าอาวาส วัดไทรทอง เจ้าคณะอำเภอแปลงยาว มาเป็นพระวิทยากร สอนผู้เรียนตามตารางที่โรงเรียนจัดให้ในวัน ศุกร์คาบเรียนที่ 7 สำหรับ สัปดาห์ที่ไม่มีการเรียนธรรมศึกษาผู้เรียนทุกคน ต้องสวมมนต์ นั่งสมาธิ ประจำสัปดาห์ที่ลานธรรม อาคารอเนกประสงค์ของโรงเรียน กิจกรรมวันพระสร้างบุญ ทางโรงเรียนจะ นำผู้เรียนไปทำบุญตักบาตร สวดมนต์ ฟังธรรมที่วัด โดยมีการผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันไปรับประทานอาหาร กลางวันที่โรงเรียนจัดให้เป็นมังสวิรัต ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการสืบทอดพระพุทธศาสนา เรียนรู้ประเพณี วัฒนธรรมการทำบุญตักบาตรร่วมกับชุมชน เรียนรู้จาก การปฏิบัติจริงและร่วมสืบทอดวิถีชาวพุทธที่ดงามต่อไป กิจกรรมธรรมดีประจำวัน เป็นกิจกรรมที่ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้หลักพุทธธรรมไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ ปัญญา ในทุก ๆ วันผ่านการจัด กิจกรรม เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่กระทำเพื่อระลึกถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (หลักการเคารพธงชาติ) กิจกรรมไหว้พระ สวดมนต์ แผ่เมตตาและสงบนิ่ง (สมาธิ) กิจกรรมพุทธศาสนสุภาษิตวันละบท กิจกรรมน่องไห้วพี (ในแถวหน้าเสาธง) กิจกรรมเดินแถวเข้า ห้องเรียนอย่างมีสติ ช่วงกลางวันมีกิจกรรมเดินอย่างมีสติก่อนเข้ารับประทานอาหาร กิจกรรมกล่าวคำ พิจารณาอาหารก่อนการรับประทาน กิจกรรมท่องสูตรคุณ ไหว้พระสวดมนต์ก่อนกลับบ้าน กิจกรรม โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข เป็นการร่วมมือระหว่างสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เครือข่ายโรงเรียนคำฟอสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการช่วยเหลือ ใ้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ลด ละ เลิกอบายมุข และยกย่องโรงเรียนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ โรงเรียนอื่น นำไปสู่ประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาชาติโดยให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ปลอดภัย ปราศจาก อบายมุข มีการทำกิจกรรมเชิญชวนผู้ปกครองให้งดเหล้าเข้าพรรษา ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาทุก คนเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว กิจกรรมจิตอาสา “สานต่อคำฟอสอน” เป็นการมุ่งเน้นปลูกฝังให้ผู้เรียนมี จิตสาธารณะ เสียสละประโยชน์ ส่วนตน บำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม โดยน้อมนำหลักคิดจากพระบรม ราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ 9 ให้ผู้เรียนปฏิบัติ ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในการดูแลโรงเรียนและชุมชน การสมัครเข้าเป็นอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน วัด ชุมชน หรือร่วมกับหน่วยงานอื่น การส่งเสริม

สวัสดิการและสุขภาพผู้เรียนและป้องกันสิ่งเสพติดในสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมดูแลสุขภาพผู้เรียนเบื้องต้น ได้มีการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์พื้นฐานสำหรับห้องพยาบาล สำหรับผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดซื้อแก้วน้ำและแปรงสีฟัน สำหรับดูแลสุขภาพช่องปากของผู้เรียน กิจกรรมป้องกันสิ่งเสพติดมีการสุ่มตรวจสารเสพติด และการบรรยายให้ความรู้ถึงโทษและพิษภัยของสารเสพติด กิจกรรมป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควรได้มีการนำผู้เรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เข้ารับฟังการบรรยาย ให้ความรู้ ผ่านระบบออนไลน์ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการกีฬาสัมพันธ์เพื่อสุขภาพและความสามัคคี ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยการให้ผู้เรียนเต้นเข้าจังหวะเพลง (แอโรบิค) เป็นประจำทุกวันพุธ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้น โดยรวบรวมข้อมูลตามแผนงานที่กำหนดไว้ ซึ่งได้ผลการดำเนินงานดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 218 คน และนำมาประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา พบว่า

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน พบว่า ผู้เรียนจำนวน 218 คนมีผลประเมินความสามารถในการอ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 82)

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านและฟังได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 218 คนมีผลประเมินความสามารถในการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านและฟังได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 82)

3. ผู้เรียนมีความสามารถพูดคุย ชักถามและแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 218 คนมีผลประเมินความสามารถพูดคุย ชักถามและแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.11 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 82)

4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 218 คนมีผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.11 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 82)

5. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 218 คนมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณผลประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 91.66 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 82)

6. ผู้เรียนมีความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 218 คนมีผลประเมินความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.04 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 82)

7. ผู้เรียนความสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นได้ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 218 คนมีผลประเมินความสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.11 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 82)

8. ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนจำนวน 218 คนมีผลประเมินความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรมในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 82)

9. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนจำนวน 218 คนมีผลประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.00 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 82)

10. ผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนจำนวน 218 คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 94.03 สูงกว่าระดับเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายร้อยละ 82) ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวม 75.73 โดยสามารถแยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมออกตามกลุ่มสาระได้ดังนี้

10.1 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ปีการศึกษา 2565 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 69.87 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 63.21 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 6.66 คะแนน

10.2 กลุ่มสาระภาษาไทยปีการศึกษา 2565 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 69.09 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 67.88 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 1.21 คะแนน

10.3 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศปีการศึกษา 2565 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 70.72 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 87.05 มีผลการพัฒนาต่ำกว่า 16.33 คะแนน

10.4 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีปีการศึกษา 2565 มีผลการเรียน คะแนนเฉลี่ย 75.16 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 75.13 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 0.03 คะแนน

10.5 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ปีการศึกษา 2565 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 76.12 สูงกว่าปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 75.65 มีผลการพัฒนาสูงขึ้น 0.47 คะแนน

10.6 กลุ่มสาระศิลปะปีการศึกษา 2565 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 79.95 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 97.41 มีผลการพัฒนาต่ำกว่า 17.46 คะแนน

10.7 กลุ่มสาระการงานอาชีพปีการศึกษา 2564 มีผลการเรียนคะแนนเฉลี่ย 80.18 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 98.45 มีผลการพัฒนาต่ำกว่า 17.46 คะแนน

10.8 กลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษาปีการศึกษา 2565 มีผลการเรียน คะแนนเฉลี่ย 84.78 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ย 97.93 มีผลการพัฒนาต่ำกว่า 13.15 คะแนน

11. ผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม

ร้อยละ 68.06 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 ทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยรวม ร้อยละ 62.53 ซึ่งมีผลการพัฒนาสูงขึ้น ร้อยละ 5.53

12. ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยรวม 66.15 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยรวม 54.73 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับ จังหวัดและระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวม 60.44

13. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยรวม 43.87 ภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยรวม 25.31 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยรวม 21.04 วิทยาศาสตร์คะแนน เฉลี่ยรวม 33.58 คะแนนเฉลี่ยรวม 30.95

14. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยรวม 44.04 ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยรวม 23.28 คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยรวม 21.38 วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยรวม 30.95 คะแนนเฉลี่ยรวม 29.91

15 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 218 คน มีผลประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.61 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 82)

2.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า ผู้เรียนจำนวน 218 คน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภาพรวมของทุกด้านของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีขึ้นไปร้อยละ 95.67 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น พบว่า ผู้เรียนจำนวน 218 คน ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียนจำนวน 218 คน ผู้เรียนเห็น คุณค่าในความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย พบว่า ผู้เรียนจำนวน 218 คน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.59 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

5. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนจำนวน 218 คน ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.06 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

6. ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยที่ดีจากออกกำลังกายและเล่นกีฬา พบว่า ผู้เรียน จำนวน 218 คน ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยที่ดีจากออกกำลังกายและเล่นกีฬาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.41 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

7. ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน พบว่า ผู้เรียนจำนวน 218 คน ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกันอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 93.21 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

8. ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พบว่า ผู้เรียนจำนวน 218 คน ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาที่ 3 ผ่านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการร่วมพัฒนาผ่านกระบวนการ PLC และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินนักเรียน มีผลการประเมินวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 66.15 และวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 54.73 คะแนนเฉลี่ยรวม 60.44 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับสพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ

ทางสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม มีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังสถานศึกษายังส่งเสริมครูให้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไข พัฒนา ข้อบกพร่อง หรือแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดีกว่าให้กับเด็กผู้เรียน ทำให้ครูมีสื่อ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และสถานศึกษานำวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน ซึ่งจัดขึ้นตลอดทั้งปีการศึกษา และสอดแทรกทุกรายวิชา มีผู้ร่วมโครงการทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ และชุมชน หลายกิจกรรมจัดขึ้นโดยไม่ใช้งบประมาณ แต่อาศัยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างกัน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่ดี

4. จุดควรพัฒนา

1. การใช้สื่อหรือช่องทางการสอนอื่นๆเพื่อรองรับการขาดแคลนอัตรากำลัง หลังครูเกษียณ และทดแทนวิชาเอกภาษาอังกฤษในระหว่างช่วงดำเนินการเรื่องอัตรากำลังทดแทน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน นักเรียนจะต้องได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ครูเตรียมสื่อที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

- ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (National Test: NT) ,(O-NET)

(Reading Test :RT) ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการร่วมพัฒนาผ่านกระบวนการ
PLC และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจ
วิธีการตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้

- เตรียมสื่อการสอนที่หลากหลายความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่หลากหลายภายใต้ศตวรรษ
ที่ 21 ด้วยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเกิดการพัฒนาสมรรถนะของ
ผู้เรียนรอบด้าน โดยการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
อย่างสม่ำเสมอ

แผนงานที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่าง
สร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ต่าง ๆ และการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม และโครงการ
อาหารกลางวัน

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2565
2. ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน
3. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3
4. ผลการทดสอบระดับชาติ (RT), NT, O-NET

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2564
2. โรงเรียน E CO SHOOOL
3. ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 4)
4. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ ระดับ 2 ดาว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น การบริหารจัดการที่เป็นระบบ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการกระจายอำนาจออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารบุคคล โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหัวหน้ากลุ่มบริหารงานแต่ละด้านมีแผนผังโครงสร้างบริหาร กรอบหน้าที่การปฏิบัติงาน และแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบหัวหน้าไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว ซึ่งการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ของสถานศึกษานั้นกระทำในรูปแบบคณะกรรมการ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมวางแผน รับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และใช้หลักประชาธิปไตยในการหาข้อสรุปหรือแนวทางการดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยมีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตาม นำผลข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาดังต่อไปนี้

1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ไว้อย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทุก 4 ปี ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ที่ผ่านมามาสถานศึกษาได้ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ในปีการศึกษา 2562 – 2565 มีวิธีการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความต้องการของสถานศึกษาภายใต้ แนวทางการดำเนินงานต่าง ๆ ของรัฐบาล เช่น กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 - 2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของกระทรวงศึกษาธิการประจำปี 2565 และนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี 2565

2. สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

3. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จากนั้นนำมาสู่การปฏิบัติ โดยสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดทางเลือกหรือแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบโดยการประกาศผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ในปี 2565 สถานศึกษาได้นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2565

4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติงานในปี 2565 มีการกำกับติดตามการดำเนินงานในปีต่อไป ส่งผลให้สถานศึกษามี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

1.2 มีกระบวนการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชา มุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

ขั้น Plan (P)

1. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ซึ่งมีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

2. จัดประชุมครูเพื่อมอบหมายงานให้รับผิดชอบ ตามความสามารถ ความถนัด และความ สม่ัครใจในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

3. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายงานอย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร

4. วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามมาตรฐาน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน

5. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์โรงเรียน

6. มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วน ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ขั้น DO (D)

1. ดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงานที่วางไว้อย่างครบถ้วน ถูกต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์

2. มีการประชุมครูประจำเดือน และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกภาคเรียนเพื่อรายงานความก้าวหน้าของโครงการ กิจกรรม งานที่ได้ดำเนินการผ่านมา ชี้แจงและเตรียมความพร้อมสำหรับโครงการ กิจกรรม งานที่กำลังจะดำเนินการต่อไป หรือเพื่อหาข้อสรุป ข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนาการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ขั้น Check (C)

1. มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลจากคุณภาพผู้เรียน โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียน

2. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการควบคุมภายใน

3. มีการสรุปผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรมและทุกโครงการ โดยการประเมินผลเทียบกับค่าเป้าหมายทั้งตัววัดระหว่างการดำเนินการและผลตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาสำหรับการปีการศึกษาต่อไป

4. มีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ขั้น Action (A)

นำผลการประเมินไปวิเคราะห์จุดเด่น และจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาในทุก ๆ ด้านต่อไป

จากที่กล่าวมาสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

1.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สถานศึกษาดำเนินการพัฒนางานภายใต้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนาคุณภาพทั้งด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการดำเนินงานของกลุ่มบริหารวิชาการเป็นไปโดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีการวางแผนการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ดำเนินกิจกรรม ประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงให้การดำเนินงานดียิ่งขึ้น

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านนั้น เริ่มต้นด้วยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมทั้งจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัด และความสามารถของผู้เรียน โดยในปีการศึกษา 2565 กลุ่มบริหารงานวิชาการได้ทำการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการทบทวนหลักสูตร โดยการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบทั้งในเรื่องวิสัยทัศน์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเกณฑ์การจบการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงและพัฒนารายวิชาดังกล่าว หลังจากได้รับความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องคณะกรรมการบริหารวิชาการและหลักสูตรจึงได้ประชุมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและนำไปปฏิบัติได้ ควบคู่กับการใช้สื่อ การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย มีการนิเทศ ติดตาม และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา เมื่อกระบวนการต่างๆสมบูรณ์แล้วจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข และพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม มุ่งเน้นที่จะพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันพระสร้างบุญ กิจกรรมธรรมะดีประจำวัน กิจกรรมโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข กิจกรรมคุณธรรมสพฐ กิจกรรมจิตอาสา “สานต่อคำพ่อสอน” เป็นต้น

การพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น

สถานศึกษาดำเนินการภายใต้การควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการประกันคุณภาพภายใน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยรวมการดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

1.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษามีการส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา โดยดำเนินการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการกำหนดนโยบายให้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเข้ารับการอบรม อบรมออนไลน์ ศึกษาดูงาน หรือการเป็นวิทยากร เพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา และดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยปีเป็นวิทยากร สถานศึกษาจึงส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยการให้เข้ารับการอบรมออนไลน์ หลักสูตรต่างๆซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ได้รับเกียรติบัตรผ่านการอบรมดังกล่าว

นอกจากนี้สถานศึกษาสถานศึกษายังได้ส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ภายในสถานศึกษา อย่างน้อยคนละ 50 ชั่วโมง/ปี

1.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยผ่านการดำเนินโครงการการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และโครงการ E-CO SCHOOL ใช้สิ่งอื่นทดแทนเพื่อลดปัญหาโลกร้อน การคัดแยกขยะ และการนำขยะมารีไซเคิลได้ สำหรับการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพนั้น

สถานศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

1. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องประชุม ดำเนินงานโดยมอบหมายให้ครูผู้รับผิดชอบแต่ละห้องสำรวจห้องของตน ในเรื่องแสงสว่างที่พอเพียง การอากาศถ่ายเทอากาศภายในห้อง โต๊ะเก้าอี้และอุปกรณ์ต่างๆมีสภาพที่พร้อมใช้งานและมีความปลอดภัย และนำเข้าการวางแผนการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ เพื่อประมาณการงบประมาณ ค่าใช้จ่ายเบื้องต้น ประชุมตั้งงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมในการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หลังจากได้รับอนุมัติโครงการแล้วจึงดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม หรือจัดหาทดแทน เพื่อให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ หรือห้องประชุมมีสภาพพร้อมใช้งานก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาต่อไป ในระหว่างเปิดภาคเรียนสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความเสียสละ โดยการจัดกิจกรรม 5 ส ให้ผู้เรียนได้ทำความสะอาด และดูแล

รักษาห้องเรียนของตนเอง มีการนิเทศภายในจากผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่าย วิชาการ และเพื่อนครู ในด้านการจัดสภาพการเรียนรู้ภายในห้องเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขต่อไป

2. สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ได้จัดกิจกรรมโดยมีการดำเนินการดังนี้
สำรวจบริเวณที่มีสภาพเสื่อมโทรมหรือเสียหาย และที่มีความจำเป็นในการใช้อาคารสถานที่และ นำเข้าสู่การวางแผนการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ เพื่อประมาณการงบประมาณ ค่าใช้จ่ายเบื้องต้น ประชุมตั้งงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมในโครงการการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ หลังจากได้รับการอนุมัติโครงการแล้ว จึงดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม หรือจัดหาทดแทน ภูมิทัศน์ และอาคารสถานที่ มีสภาพพร้อมใช้งานก่อนเปิดภาคเรียนในปี การศึกษาต่อไป ปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซม ในส่วนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ได้แก่ ปรับปรุงภูมิทัศน์ทั่วไป เช่น สถานที่นั่งเล่นหน้าโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีที่ พักผ่อนในการมารับ ส่ง นักเรียนและให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆได้ จัดทำสวนหย่อมและป้ายชื่อ โรงเรียนบริเวณหน้าอาคารเรียน 2 และลานธรรมะวิสุทธิเพื่อเป็นสถานที่ทำกิจกรรมและผ่อนคลาย ถ่ายรูป วาดภาพเกี่ยวกับศาสนาเพื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงสนามในอาคารอเนกประสงค์ให้อยู่ในสภาพ สวยงาม พร้อมใช้งาน เพิ่มเติมสนามทำกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับนักเรียนปฐมวัย ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ที่มีการชำรุดเสียหาย เช่น ประตูห้องน้ำ ห้องส้วม ติดตั้งบานประตูกระจกห้องนอนนักเรียน ปฐมวัย เป็นต้น ทำการซ่อมแซมระบบน้ำทั้งน้ำดื่ม น้ำใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพและ เพียงพอต่อการใช้งานด้านอุปโภค บริโภค นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมแซม บำรุง อนุรักษ์ ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์มาเปลี่ยนในส่วนที่ชำรุดให้ใช้งานได้ดังเดิม เช่น ลูกบิดประตู ก๊อก น้ำ เป็นต้น ในด้านของความปลอดภัยสถานศึกษาได้ดำเนินการซ่อมแซมสิ่งของที่ใช้ร่วมกันให้อยู่ใน สภาพดีพร้อมใช้งาน เช่น สถานที่เด็กเล่น อ่างล้างหน้าแปรงฟัน ศาลานั่งพักผ่อนของนักเรียน อุปกรณ์และสนามกีฬา ตรวจสอบและซ่อมแซมระบบไฟฟ้า อุปกรณ์ไฟฟ้า และอุปกรณ์ดับเพลิง ภายในสถานศึกษาให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์รวมถึงการจัดระบบการจราจรภายในโรงเรียนให้ชัดเจน เน้นย้ำการขับขี่ปลอดภัย รมรงค์การใช้หมวกนิรภัย เป็นต้น

จากผลการดำเนินงานสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ได้รับผลการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้

1.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีบริหารห้องสมุดไอซีทีไว้บริการผู้เรียน พัฒนาระบบเครือข่ายภายใน สถานศึกษา ให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับครูและนักเรียนใช้ในการจัดการเรียนรู้ มี ระบบบริหารจัดการการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตภายในองค์กรเพื่อจัดการบริหารแบนด์วิดท์ในการใช้งาน เครือข่ายให้กับผู้บริการแต่ละคนอย่างเหมาะสม และสอดคล้องในการจัดเก็บ Log ตามพระราชบัญญัติ ว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อผู้เรียน ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณสถานศึกษาเพื่อให้ครู และนักเรียนได้เข้าถึง สะดวกต่อการติดต่อ อำนวยความสะดวก การใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในโรงเรียน เช่น การส่งพิมพ์ใบงาน ใบความรู้ และอื่นๆผ่านระบบเครือข่ายสถานศึกษา มีเว็บไซต์ และ เพจ

Facebook ของสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ มีกลุ่มใน LINE เพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาระหว่างครูกับผู้เรียน ครูกับผู้ปกครอง

จากผลการดำเนินงานสถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้รับผลการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

2. ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)
3. สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พบว่า สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ร้อยละ 97.36 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)
4. สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษาได้ร้อยละ 96.66 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)
5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย พบว่า สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัยได้คะแนนร้อยละ 96.53 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)
6. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้คะแนนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

3. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบและประเมินเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่มีความเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมจริงของผู้เรียน

2. กระบวนการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษามีความชัดเจน สามารถดำเนินงานได้อย่างรวดเร็ว มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการเป็นปัจจุบัน ถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้

3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความสะดวก สบาย และมีบรรยากาศที่พร้อมเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. จุดควรพัฒนา

1. ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาด ปลอดภัยแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ
2. จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการฝึกทักษะการดูแลและปฏิบัติตนเองให้อยู่บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัย
3. ปรับปรุงการให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) เพื่อให้รองรับการใช้งานจากอุปกรณ์ของนักเรียนได้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ผ่านโครงการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ หรือสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการดำเนินงาน โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

แผนงานที่ 3 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด การการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการเรียนฟรี 15 ปี และโครงการกลางอาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุน

6. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2562-2565
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
3. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรกลุ่มสาระ
4. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2565
6. แบบรายงานการไปราชการ
7. รายงานการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
8. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
9. รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

10. แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2564
2. โรงเรียน E CO SCHOOL
3. ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 4)
4. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ 2 ดาว

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนโพธิ์ทองอุปถัมภ์มีการพัฒนาและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนรักในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สถานศึกษาส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมนำผลที่ได้มาพัฒนา นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปทบทวนเพื่อแก้ปัญหา สถานศึกษามีการนิเทศภายในครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ในรูปแบบ ผู้บริหารนิเทศครู หัวหน้าบริหารวิชาการนิเทศครู และครูนิเทศครู ภาคเรียนละ 3 ครั้ง รวมทั้งครูเป็นผู้ที่พร้อมพัฒนาตนเองตลอดเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

1.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บันทึกหลังแผน นำปัญหาที่มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC และทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่พึงามหลากหลายกิจกรรม นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสุขธรรม ประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันพระสร้างบุญ กิจกรรมธรรมะดีประจำวัน กิจกรรมจิตอาสา “สานต่อคำพ่อสอน” นักเรียนได้ปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ ส่วนกิจกรรมทัศนศึกษา สถานศึกษาจึงได้จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสื่อ ICT กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนทำแปลงเกษตร ปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้าน และนำผลที่ได้มาจัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จากการผลดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

1.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการวางแผนการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษาได้จัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมสนับสนุนการจัดหาสื่อและวัสดุที่ใช้ในการจัดการศึกษา กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์ซ่อมแซม บำรุงครุภัณฑ์ เป็นต้น เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และซ่อมแซมครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน เช่น โปรเจคเตอร์ ลำโพง ทีวี เครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ ครูส่งรายงานการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนของตนเองเมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อเป็นการสรุปผล สะท้อนจุดเด่น จุดด้อย และแนวทางการปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีให้ดียิ่งขึ้น ครูได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

1.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ ในด้านการบริหารชั้นเรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนบริหาร ชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก ครูและนักเรียนร่วมกันแบ่งเวรทำความสะอาดประจำวันตามความสมัครใจ ผู้เรียนได้รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ครูจัดสื่อการเรียนรู้ บอร์ดความรู้ มุมต่างๆในห้องเรียนให้เอื้ออำนวย สวย สะอาดตา สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดเป็นห้องเรียนคุณภาพ สถานศึกษามีการนิเทศติดตามในเชิงบวก เพื่อร่วมกันแก้ไขปรับปรุงและสร้างกำลังใจในการพัฒนาห้องเรียน พัฒนานักเรียนกับครูผู้สอนผ่านกิจกรรมนิเทศชั้นเรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมรณรงค์การอ่าน กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะทางวิชาการ เป็นต้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติ กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุขที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม จากการดำเนินงานส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกครูทุกคนสามารถบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก และกิจกรรมการเรียนรู้จนเกิดห้องเรียนคุณภาพมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

1.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความหลากหลายและมีเครื่องมือวัดผล ที่สามารถใช้ได้จริง โดยกำหนดไว้ใน 1 ภาคเรียน จะมีการวัดผลและประเมินผล โดยการสอบกลางภาคและปลายภาคอย่างละ 1 ครั้ง ในระหว่างภาคเรียนกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย อย่างซึ่งสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ และรายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งมีการตรวจสอบจากหัวหน้างานวัดและประเมินผล ครูนำผลการจัดการเรียนรู้ที่เกิดปัญหาแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ถูกต้องตรงจุด โดยทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 รายวิชา/ปีการศึกษา และรายงานให้สถานศึกษาทราบและรวบรวมข้อมูลนำผลไปร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป จากผลการดำเนินงานครูสามารถประเมินผลผู้เรียนด้วย

กระบวนการที่หลากหลายและเป็นไปตามระบบการศึกษา นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ต่อได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

1.5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการกำกับ ติดตาม กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นอย่างมาก จะเห็นจากที่กล่าวมาทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นการออกแบบ หน่วยการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียน เชิงบวกหรือวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ซึ่งจะมีการกำกับ ติดตาม และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ในตอนต้นภาคเรียน ผ่านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ระหว่าง ภาคเรียนซึ่งกำหนดให้ครู 1 คน ได้รับการนิเทศ 3 ครั้ง ต่อภาคเรียน โดยเพื่อนครูและหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษารวม เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับให้ครูได้ใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งเข้าร่วมชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาแนวทางหรือสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้ครูและผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยการพูดคุยซักถาม แนวทางการจัดการสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน หรือต้องการให้สถานศึกษาช่วยเหลือผู้เรียนในด้านใด เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพ จากผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้นั้นทำให้เกิดชมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรมผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่ามาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

2. ผลการดำเนินงาน

1. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้พบว่า ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 96.63 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

(ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

2. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนพบว่า ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

(ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ พบว่า ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจัดห้องเรียนคุณภาพมีผลการประเมินจากการนิเทศภายในร้อยละ 90.60 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

4. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลจากการประเมินและวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละ 96.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
(ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

5. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี พบว่า ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี ร้อยละ 91.60 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ) โรงเรียนเกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

3. จุดเด่น

1) การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ตลอดทั้งปีการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี ผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมไปในทิศทางที่ดีขึ้น รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตัวอยู่ในศีลธรรม มีสมาธิในการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น

2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง

3) การนิเทศชั้นเรียน ทำให้ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอน เอกสารประจำชั้นเรียนมีความเป็นปัจจุบัน ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยมีสื่อความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์

4) โรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดควรพัฒนา

1) จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของครู ปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้หลากหลาย หรือแตกต่างจากรูปแบบเดิม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ อยากปฏิบัติสิ่งใหม่ๆ

3) ควรส่งเสริมให้ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ในชุมชนโดยรอบของสถานศึกษามาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน หรือบูรณาการลงในแผนการจัดการเรียนรู้

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพในทุกระดับชั้นของโรงเรียน ผ่านโครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และโครงการนิเทศภายใน

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จนเกิดความความเชี่ยวชาญ ส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และโครงการนิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

แผนงานที่ 4 จัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ผ่านการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2565
2. หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
4. แบบบันทึกสรุปการนิเทศการศึกษา
5. รายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษา
6. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
7. รายงานสรุปชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. โรงเรียนวิสุทธิพรชนนารุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2564
2. โรงเรียน E CO SCHOOL
3. ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 4)
4. โรงเรียนคุณธรรม สพลฐ 2 ดาว

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการดำเนินงานและพัฒนากิจการศึกษารองเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ในรอบปีการศึกษา 2565 สามารถสรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวม แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆในปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้เพราะ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน โดยการศึกษาข้อมูลของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป้าหมายและวิธีการพัฒนาในปีการศึกษานี้ ดำเนินการวางแผนการพัฒนาทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนสถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดำเนินการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา โดยใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA มีการกระจายอำนาจออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และกลุ่มบริหารบุคคล โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูปฏิบัติหัวหน้ากลุ่มบริหารงานแต่ละด้าน มีแผนผังโครงสร้างบริหาร มีกรอบหน้าที่การปฏิบัติงาน และแต่งตั้งครูรับผิดชอบหัวหน้าไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว ซึ่งการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ของสถานศึกษานั้นกระทำในรูปแบบคณะกรรมการ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมวางแผน รับฟังแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และใช้หลักประชาธิปไตยในการหาข้อสรุปหรือแนวทางการ

ดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยมีการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตาม นำผลข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีการพัฒนาและสนับสนุนครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำมาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ตามบริบทของสถานศึกษา ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนรักในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สถานศึกษาส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนา แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมนำผลที่ได้มาพัฒนา นำปัญหาที่เกิดขึ้นไปทบทวนเพื่อแก้ปัญหา สถานศึกษามีการนิเทศภายในครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอในรูปแบบ ผู้บริหาร นิเทศครู หัวหน้าการบริหารวิชาการนิเทศครู และครูนิเทศครู ภาคเรียนละ 3 ครั้งรวมทั้งครูเป็นผู้ที่พร้อมพัฒนาตนเองตลอดเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น

นอกจากนี้ยังข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

จุดเด่น	จุดด้อย
●มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวางแผนในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน โดยมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ และการสร้างนวัตกรรม มีการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังสถานศึกษายังส่งเสริมครูให้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขพัฒนา ข้อบกพร่อง หรือแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดีกว่าให้กับเด็กผู้เรียน ทำให้ครูมีสื่อ และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และสถานศึกษานำวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ รวมทั้งมีการปลูกฝัง	●มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1. ผู้เรียนมีภาวะถดถอยทางการเรียน ผู้เรียนมีความเรียนรู้ได้ช้า ไม่อยากเรียนรู้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของผู้เรียน และการกิจกรรมต่างๆ ที่จะกระตุ้นการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและกิจกรรมเสริมทักษะการประกอบอาชีพในอนาคต เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากบุคลากรจากการเกษียณอายุราชการ ทำให้นักเรียนจะต้องปรับเปลี่ยนครูผู้สอน แต่ทางโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยปรับกระบวนการที่หลากหลาย ครูเตรียมสื่อที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้น การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

จุดเด่น	จุดด้อย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีให้กับผู้เรียน ซึ่งจัดขึ้นตลอดทั้งปีการศึกษา และสอดแทรกทุกรายวิชา มีผู้ร่วมโครงการทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง พระสงฆ์ และชุมชน หลายกิจกรรมจัดขึ้นโดยไม่ใช้งบประมาณ แต่อาศัยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่ดี ●มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีระบบ มีการตรวจสอบและประเมินเพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนที่มีความเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมจริงของผู้เรียน 2. กระบวนการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษามีความชัดเจน สามารถดำเนินงานได้อย่างรวดเร็ว มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการเป็นปัจจุบันถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสะดวกสบาย และมีบรรยากาศที่พร้อมเรียนรู้อย่างมีความสุข	●มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาด ปลอดภัยแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ 2. จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการฝึกทักษะการดูแลและปฏิบัติตนเองให้อยู่บนพื้นฐานการดำเนินชีวิตที่ปลอดภัย 3. ปรับปรุงการให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) เพื่อให้รองรับการใช้งานจากอุปกรณ์ของนักเรียนได้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ 4. การประชาสัมพันธ์ต้องรวดเร็ว ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น	จุดด้อย
●มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. เป็นการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ตลอดทั้งปีการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดีผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมไปในทิศทางที่ดีขึ้น รู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติตัวอยู่ในศีลธรรม มีสมาธิในการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง 3. มีการปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศได้สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดทำห้องสมุด ICT สำหรับผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ ในช่วงเวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 4. การนิเทศชั้นเรียน ทำให้ครูมีการพัฒนาการเรียนการสอน เอกสารประจำชั้นเรียนมีความเป็นปัจจุบัน ครูมีการเตรียมการสอนล่วงหน้า ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อยมีสื่อความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ 5. โรงเรียนมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างเป็นรูปธรรม	●มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของครู ปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้หลากหลาย หรือแตกต่างจากรูปแบบเดิม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากรู้ อยากปฏิบัติสิ่งใหม่ๆ 3. ควรส่งเสริมให้ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ในชุมชนโดยรอบของสถานศึกษา มาเป็น ส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนและบูรณาการลงในแผนการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. เพิ่มมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และพัฒนาสถานศึกษาให้ได้ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีน้ำใจ และมีคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม
4. พัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีวิทยฐานะสูงขึ้นและเป็นครูมืออาชีพ
5. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 ผ่านการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการร่วมพัฒนาผ่านกระบวนการ PLC และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ส่งเสริมการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ และเข้าใจวิธีการตลอดจนนำมาสร้างเป็นนวัตกรรมได้ตามระดับการเรียนรู้

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่หลากหลายภายใต้ศตวรรษที่ 21 ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

แผนงานที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีการนำโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สภฐ มาใช้และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนรอบด้าน โดยการสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

แผนงานที่ 4 ส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ผ่านกระบวนการสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ และการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

แผนงานที่ 5 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัย ผ่านโครงการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดให้ครูและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำมาใช้ หรือสื่อสารประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพผ่านการดำเนินงาน โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ และโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ผ่านช่องทางเพจของโรงเรียนเพื่อสื่อสารระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองได้รับข่าวสารจากทางโรงเรียนมากขึ้น

แผนงานที่ 7 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด การการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการเรียนฟรี 15 ปี และโครงการอาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุน

แผนงานที่ 8 ให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านโครงการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนงานที่ 9 ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนคุณภาพในทุกระดับชั้นของโรงเรียน ผ่านโครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ และโครงการนิเทศภายใน

แผนงานที่ 10 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้เพิ่มพูนความรู้ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จนเกิดความความเชี่ยวชาญ ส่งผลต่อความก้าวหน้าทาง

วิชาชีพ ผ่านโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และโครงการ
นิเทศภายใน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

แผนงานที่ 11 จัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ผ่านการดำเนินงาน
กิจกรรมพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อ
การจัดการเรียนรู้กิจกรรมจัดหาพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ข้อมูลโครงการ/หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
1. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ร้อยละ 100 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการ เขียนสรุปเรื่องที่อ่านและฟังได้ ร้อยละ 100 3. ผู้เรียนสามารถพูดคุย ชักถามและ แสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้อื่นได้ ร้อยละ 96.11 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณได้ ร้อยละ 96.11 5. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ร้อยละ 96.11 6. ผู้เรียนมีความสามารถอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ ร้อยละ 96.04 7. ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆที่ เกิดขึ้นได้ ร้อยละ 96.11 8. ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและ วิธีการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 91.00 9. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 95.00 10. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 96.50	ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการ อ่านส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนเทคโนโลยีให้กับผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง มุ่งเน้นการนำไปใช้ ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกอย่าง สร้างสรรค์และคิดวิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ 96.29 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	
2. โครงการ ฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ	1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 100 โครงการฝึกทักษะพื้นฐานอาชีพ ร้อยละ 87.60 อยู่ในระดับ ดีเลิศ	เสริมความรู้ทักษะอาชีพให้หลากหลาย เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
3. โครงการที่ โครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 3. สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 97.36 4. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 96.66 5. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ ร้อยละ 96.53 6. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100 โครงการพัฒนาวิชาการและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 98.42 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
4. โครงการ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (โรงเรียนวิถิพุทธ)	1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 95.67 2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ร้อยละ100 3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในความเป็นไทย ร้อยละ100 4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ร้อยละ93.59 5. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 88.06 6. ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน ร้อยละ 93.21 7. ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ100 8. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 96.63 โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน(โรงเรียนวิถิพุทธ) ร้อยละ 95.89 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
5. โครงการ นิเทศภายใน	1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ ร้อยละ 90.60 2. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี ร้อยละ91.60	

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	โครงการนิเทศภายในร้อยละ 91.10 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
6 โครงการ โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	1. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 88.06 2. ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยที่ดีจากออกกำลังกายและเล่นกีฬา ร้อยละ 92.41 3. ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน ร้อยละ 93.21 4. ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 100 5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 96.53 โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ร้อยละ 94.04 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ควรมีการปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมให้หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนารอบด้าน
7. โครงการ พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 88.06 2. ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน ร้อยละ 93.21 3. ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ 100 4. สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 97.36	จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ ปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	5. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 96.53 6. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 96.63 7. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 100 โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ 95.97 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
8. โครงการ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 2. ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 100 โครงการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	สำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา และพัฒนาส่งเสริมให้มีประสิทธิภาพ ครู นักเรียนและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีได้ให้มีความทันสมัย
9. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร้อยละ 100 อยู่ใน	การปรับเอกสารการกรอกข้อมูลของนักเรียนรายบุคคลเพื่อความสะดวกและทันสมัยง่ายต่อการใช้งานและการเก็บรักษาเอกสาร ควรให้ผู้ปกครองและเด็กนักเรียนกรอก

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	ระดับ ยอดเยี่ยม	ข้อมูลใน Google Form แשרแผน ที่ในการเยี่ยมบ้านผ่าน Google Maps
10. โครงการ โครงการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียนไทร ทองอุปถัมภ์	1. ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำ กิจกรรมร่วมกัน ร้อยละ 93.21 2. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 96.53 4. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไทร ทองอุปถัมภ์ ร้อยละ 97.43 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	จัดทำแบบสอบถามความพึง พอใจในการให้ข้อมูลระบบ สารสนเทศภายในโรงเรียน จัดกิจกรรมที่ใช้ความรู้จากป้าย สารสนเทศภายในโรงเรียน
11 โครงการ การจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 96.53 โครงการการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 96.53 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ควรมีการปรับปรุงสถานที่ให้ สะอาดเหมาะสมและปลอดภัยกับ นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีการตรวจสอบสิ่งที่ชำรุดและ ซ่อมแซมทันที
12. โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย	1. ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำ กิจกรรมร่วมกัน ร้อยละ 93.21 2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	เพิ่มเวลาและโอกาสให้นักเรียน ได้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจน ชำนาญเพื่อสามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	ร้อยละ 96.53 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ร้อยละ 94.87 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
13. โครงการ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ100 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพร้อยละ100 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
14 โครงการ เรียนฟรี 15 ปี	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย ร้อยละ 96.53 4. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 โครงการเรียนฟรี 15 ปี ร้อยละ 99.13 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
15. โครงการ อาหารกลางวัน	1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ100	- พัฒนาความหลากหลายของเมนูอาหารให้นักเรียนเสนอหรือเลือกเมนูที่สนใจที่เป็นไปตามหลักโภชนาการและเหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
	โครงการอาหารกลางวัน ร้อยละ100 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	
16 โครงการ ส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา ร้อยละ 96.66 โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ96.66 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทำอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หลากหลายช่องทาง

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชษฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
แนบท้ายประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการการเขียนสรุปเรื่องที่อ่านและฟังได้ ๓) ผู้เรียนสามารถพุดคุย ชักถามและแสดงความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้ ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ๖) ผู้เรียนมีความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ ๗) ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นได้ ๘) ผู้เรียนมีความเข้าใจในระบบและวิธีการสร้างนวัตกรรม ๙) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑๐) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๑๓) ผู้เรียนความภูมิใจในท้องถิ่น ๑๔) ผู้เรียนเห็นคุณค่าในความเป็นไทย ๑๕) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย ๑๖) ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น มีมารยาททางสังคม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑๗) ผู้เรียนสุขภาพพลานามัยที่ดีจากออกกำลังกายและเล่นกีฬา ๑๘) ผู้เรียนมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน ๑๙) ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	๑) สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คำอธิบาย - สถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร - มีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน - มีการนำ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ - มีการนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปใช้เพื่อการบริหารจัดการ - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
	การศึกษาเพื่อลงสู่การปฏิบัติ - กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
๒.๒	๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ คำอธิบาย - มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแต่งตั้งหัวหน้างาน และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานชัดเจน - มีรูปแบบ กระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - มีการจัดทำรายงานผลปฏิบัติงานของสถานศึกษาประจำปี - การดำเนินงานเป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบ ความโปร่งใสได้ - การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๓	๓) สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ
๒.๔	๔) สถานศึกษาส่งเสริมครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ให้ความรู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๕	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๒.๖	๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒	๒) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๓	๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดห้องเรียนคุณภาพ	ดีเลิศ
๓.๔	๔) ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	๕) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ที่ ๒๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้กำหนดนโยบายการนิเทศภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริมการจัดห้องเรียนคุณภาพ และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๔. นายคงสิทธิ์ อธิโยภาสกุล	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๕. นางสาววนิสา โพธิมากุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๖. นางสาวรดา พิมพ์วัฒน์	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๗. นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๙. นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวบุษบงก์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๑. นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อกำกับและตรวจสอบการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่ ๓๓ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีความรู้ มีระเบียบวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินภารกิจดังกล่าว ต้นสังกัดจะทำการประเมินคุณภาพภายในทุกสิ้นปีการศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. จะทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่างๆ เป็นระยะ ๆ ในรอบไม่เกิน ๕ ปี เพื่อนำผลการประเมินรายงานต่อต้นสังกัดและประกาศต่อสาธารณชนเป็นประชาสัมพันธ์ต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๑.๓ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๑.๔ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๕ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๖ นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่างๆกับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

๒. กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรดา พิมพาวัฒน์	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ

๓. กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๓ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ

๓.๔ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๖ นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๗ นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๘ นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙ นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและจัดทำรูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวกัญญพัชร เหริยานthes)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ที่ ๓๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นที่เผยแพร่ต่อสาธารณะ และเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน พร้อมทั้งเป็นแนวทางสำหรับคณะกรรมการประเมินมาตรฐานภายนอกได้ใช้ในการประเมินโรงเรียนในรอบต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๑.๓ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๑.๔ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๕ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่าง ๆ กับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

๒. กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรดา พิมพาวัฒน์	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๒.๓ นางสาววนิสา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

๓. กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

๓.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ

๓.๔ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๖ นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๗ นายณัฐพงษ์ พรหมเหมา	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๘ นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๙ นายเปรมปราโมทย์ ภาวภูตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นายวีระพันธ์ นางแล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและจัดทำรูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖

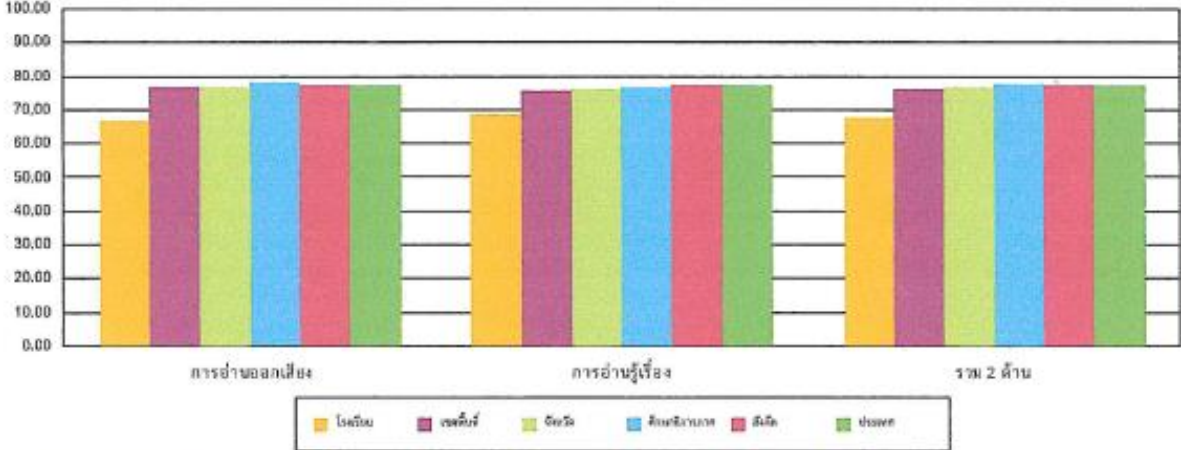


(นางสาวกัญญพัชร เหริยณเพ็ชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ผลการประเมิน RT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1026070260		ชื่อโรงเรียน : ไทรทองอุปถัมภ์						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		ตำบล : แปลงยาว		จังหวัด : จระเข้		
สังกัดย่อย : สพป.จระเข้ เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : จระเข้		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 8		ภาค : ตะวันออก		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 31 คน (ปกติ : 31 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.09	76.66	77.04	78.39	77.24	77.38	
	S.D.	9.82	12.65	13.01	13.11	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.03	75.93	76.24	76.82	77.19	77.19	
	S.D.	8.09	9.47	9.13	9.08	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.06	76.30	76.64	77.61	77.22	77.28	
	S.D.	17.13	20.43	20.40	20.41	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	12	38.70	15	48.38	4	12.90	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	16	51.61	12	38.70	3	9.67	0	0.00
รวม 2 ด้าน	14	45.16	13	41.93	4	12.90	0	0.00

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

รหัสโรงเรียน : 1024070260	ชื่อโรงเรียน : ไทรทองอุปถัมภ์	ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : แบลงยาว	จังหวัด : ฉะเชิงเทรา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2		ศึกษาธิการจังหวัด : ฉะเชิงเทรา
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออก
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 8	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ :	20 คน(ปกติ : 19 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	30		19	30		19	30		19
คะแนนเฉลี่ย รร.	42.33		54.73	43.81		66.15	43.07		60.44
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	36.60		43.13	44.35		51.37	40.47		47.25
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	41.30		48.81	47.76		55.33	44.53		52.07
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	40.47		49.12	47.46		55.86	43.97		52.50

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนชั้นหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2563	คะแนนเฉลี่ย รร. ปี 2565
ด้านคณิตศาสตร์	42.00	55.00
ด้านภาษาไทย	44.00	65.00
รวม 2 ด้าน	43.00	60.00

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ชั้นหลัง 3 ปี

ด้าน	ปี	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยเขต	คะแนนเฉลี่ยภาค	คะแนนเฉลี่ยประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	ปี 2563	42.00	36.00	40.00	40.00
	ปี 2565	55.00	43.00	48.00	48.00
ด้านภาษาไทย	ปี 2563	44.00	36.00	40.00	40.00
	ปี 2565	65.00	43.00	48.00	48.00
รวม 2 ด้าน	ปี 2563	43.00	36.00	40.00	40.00
	ปี 2565	60.00	43.00	48.00	48.00



สพ.ระยอง เขต ๒ เลขที่ ๔๔๐/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
เกียรตินิยมอันดับหนึ่งเพื่อแสดงความ

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ★★
ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้รักษาเกียรติคุณด้วยความดีคุณธรรม และจริยธรรมสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

นายนิติศาสตร์ พรหมแสนใส

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒



กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ขอขอบคุณที่สนับสนุนเพื่อแสดงว่า



โรงเรียนไทรทองจุฬารัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

เป็นโรงเรียนวิถีโคสคูล (Eco-School) ระดับต้น (ปี 2565 - 2568)

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 เมษายน 2565

ฉ.พ.

(นายเฉลิมชัย ปาปะภา)
อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม



eco school
โรงเรียนวิถีโคสคูล



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(ดร.นิตา ทวงศักดิ์)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

เลขที่หนังสือ ๖2147

ONE-90A

000103



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ขอมอบประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒
เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๒

ได้ดำเนินการจัดการศึกษาวิถีพุทธ
ด้วยการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานในการจัดการศึกษา
จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการศึกษาและปฏิบัติธรรม
ส่งเสริมการสอนและการเรียนรู้ตามแนววิถีพุทธ
ประยุกต์หลักธรรมมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีคุณธรรม
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่ชุมชน
และพัฒนาอัตลักษณ์วิถีพุทธ ๒๕ ประการ อย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรม

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
จึงขอมอบประกาศเกียรติคุณให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒
เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้ปรากฏเป็นเกียรติประวัติและเป็นแบบอย่าง
ในการจัดการศึกษาตามแนวทางวิถีพุทธ สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(พระบรมราชูปถัมภ์, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



กระทรวงสาธารณสุข

ขอมอบเกียรติและดุษฎีบัตรนี้ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุบลรัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา
สามารถดำรงมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ ๕

ระยะเวลาครบรอบแห่งวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ ถึง ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติคุณความดีนี้ตลอดไป เพื่อสุขภาพที่ดีของเด็กรไทย



(นายสุรธรรมชัย วัฒนายิ่งเจริญชัย)

อธิบดีกรมอนามัย

QR CODE ที่เกี่ยวข้อง

เช่น เกียรติบัตร ผลงาน รูปภาพ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมินโครงการต่าง ๆ



หลักสูตรสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับ
ปรับปรุง 2563



หลักสูตรสถานศึกษาระดับ
การศึกษาระดับมัธยมศึกษา ฉบับ
ปรับปรุง 2563



แผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา 2565



เว็บไซต์
โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



เว็บไซต์
โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

SAR

2565



รายงาน

การประเมินตนเองสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ปีการศึกษา 2565