



รายงาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย

SAR
2567



โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรองให้ความเห็นชอบของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และคำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ที่ 49/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษานั้น โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นผล จากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้พิจารณาและให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และขอให้โรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



(นายชัชวาลย์ ธรรมรัตนานันท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

(นางสาวกัญญพัทธ์ เหมียญเพ็ชรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	6
ข้อมูลทั่วไป	6
ประวัติโรงเรียน	8
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	9
โครงสร้างการบริหาร	10
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	11
ข้อมูลนักเรียน	12
ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	13
ข้อมูลอาคารสถานที่	13
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ	14
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	15
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	15
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	18
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	23
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	27
ข้อมูลโครงการ	31
ผลการประเมินโครงการ	31
แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	31
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ 98 หมู่ที่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผู้บริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครูจำนวน 16 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน ได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ร้อยละ 95.65

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้น ห้องละ 1 คน ดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่ารวมทั้งผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยผ่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายเด็ก มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดให้ตัวเองอย่างสม่ำเสมอ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์อีกด้วยการออกกำลังกาย ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ เมื่อร่างกายแข็งแรง จิตใจก็จะแข็งแรงเบิกบานแจ่มใสไปด้วย สุขภาพที่ดีก็จะอยู่กับเด็กตลอดไป รวมถึงการฝึกให้นักเรียนคาดเดาอันตรายที่จะเกิดขึ้นจากพฤติกรรมเสี่ยงจากการเล่นครุณะนำการดูแลความปลอดภัยของตนเองในการใช้ชีวิตประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ฝึกให้เด็กรู้จักความเมตตากรุณาและมีน้ำใจ โดยการปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน ไม่รังแกเพื่อน รู้จักการให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดโดยไม่ได้ตั้งใจ รู้จักควบคุมอารมณ์ ไม่ไว้วางใจหรือวิ่งเล่น ในขณะที่ตนเองและเพื่อนๆ กำลังทำงาน การมีน้ำใจซึ่งเด็กเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันการรู้จักแบ่งปันสิ่งของ สี ดินสอ หรือแม้แต่การแบ่งขนมให้เพื่อน กิจกรรมศิลปะซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมนิทานความดี ครูประจำชั้นจะจัดหาหนังสือนิทานให้นักเรียนโดยอ่านให้ฟังและให้ข้อคิด กับเด็กจากนิทานแต่ละเรื่องครูนำเด็กร่วมกิจกรรมกับพี่ ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นในโครงการวิถีพุทธ เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา การอยู่ร่วมกันในสังคม ประเพณี วัฒนธรรมทางศาสนา เด็ก ๆ ได้รับการปลูกฝัง ให้ยึดมั่นในศีลธรรมอันดีงามของไทย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้เด็กได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ผ่าน กระบวนการเรียนรู้ในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเป็นจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ที่ เหมาะสม มีกระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สามารถส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน กิจกรรมฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ทักษะทางการอ่าน เขียนและเรียนรู้ สิ่งต่างๆ ตามความเหมาะสมกับวัยของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ร้อยละ 98.75 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความ ร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริม ให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน รวมถึงการรวมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อครูมีความเชี่ยวชาญส่งผลต่อคุณภาพเด็กซึ่งมีผล การพัฒนา 4 ด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษายังจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการ จัดการของสถานศึกษาใช้วงจรการบริหาร งานคุณภาพ PDCA ร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของ คณะกรรมการ เน้นการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา อย่างต่อเนื่อง ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการกิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทยได้รับตราพระราชทานปี 2563 นำสื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง เด็กจะได้รับการ ฝึกกระบวนการทำงานด้วยการเรียนรู้ ตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้อย่าง มีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ร้อยละ 97.75 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการกิจกรรมทดลองบ้านนัก วิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้รับตราพระราชทานปี 2563 ครูนำสื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการ เรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงานด้วยการเรียนรู้ ตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและ การเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้กับเด็กให้เด็กร่วมวางแผนกิจกรรม ตลอดจนดำเนินกิจกรรม วัดและประเมินผล โดยมีการเสริมแรงบวก ให้รางวัล หรือคำชื่นชม เมื่อประสบผลสำเร็จ ให้

กำลังใจในการเรียนรู้ ให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทุกกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ความผิดพลาด ในการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า เรียนปนเล่น อย่างมีความสุข

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักฐานสนับสนุนดังต่อไปนี้

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี 2566 - 2570
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรอาชีพ
- 4) ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2567
- 5) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2567
- 6) รายงานการไปราชการ อบรม ประชุม สัมมนาต่างๆ
- 7) รายงานการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 8) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 9) รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 10) เกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน
- 11) หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- 12) รายงานผลการใช้สื่อและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- 13) บันทึกสรุปการนิเทศการศึกษา
- 14) รายงานการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย

การจัดประสบการณ์การที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและ ถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่ารวมทั้งผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึก ที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรม/ โครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย เด็ก มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดให้ตัวเองอย่างสม่ำเสมอการดูแลความปลอดภัยของตนเองในการใช้ ชีวิตประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริม ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เด็กควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

แผนงานที่ 2 โครงการพัฒนาส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัย

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความ ร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการ ส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ครูมีความเชี่ยวชาญส่งผลต่อคุณภาพเด็กซึ่งมีผล

การพัฒนาทั้ง 4 ด้าน มีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนงานที่ 3 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กครูผู้สอน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก การฝึกใช้คอมพิวเตอร์โดยการใช้เมาส์ในการเลื้อยหาเพลงที่ชอบ การดูรูปภาพ การฝึกให้เด็กปฐมวัยใช้อุปกรณ์ในการเล่นกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยเด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมได้ ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

แผนงานที่ 4 โครงการนันทวิทยาาสตร์ตัวน้อย

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกับกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูประเมินเด็กจากการสังเกต สอบถาม และมีการสนทนาซักถามก่อนการทำกิจกรรมระหว่างการทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรมต่างๆ

แผนงานที่ 5 โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรมปรับภูมิทัศน์อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

แผนงานที่ 6 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

-โรงเรียนจัดกิจกรรมป้องกันภัยจากความรุนแรง กิจกรรมป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ ป้องกันภัยจากการสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันภัยในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการเตรียมความพร้อมปฏิบัติตนเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ

- เตรียมตัวในการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ 7 โครงการเรียนฟรี 15 ปี

โรงเรียนจัดสรรหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน อาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุนให้กับนักเรียนทุกคนตามสิทธิ และนอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนเอื้อยกันเพื่อนให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 จำนวน 2 ชุด ชุดพลให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในราคา 300 บาท และกระเป๋านักเรียนให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

แผนงานที่ 8 โครงการนิเทศภายใน

- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน กำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผ่านมาตรฐานตามเกณฑ์ ห้องเรียนคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นิเทศเชิงบวกการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ร่วมสังเกตการณ์ได้

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาร่วมกัน ครูได้รับแนวทางในการพัฒนาการจัดการรู้ของตนเอง แก้ไขข้อผิดพลาด
เพิ่มเติมเทคนิคการสอนต่างๆในการพัฒนาผู้เรียน

แผนงานที่ 9 โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพิ่มพูน
ความรู้ ทักษะ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น
- กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทาง
วิชาชีพ พาคณะครูศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและ
พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน : โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ที่ตั้ง : เลขที่ 98 หมู่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2
โทรศัพท์ : 061 5653962 โทรสาร : -
E-mail : School.saithong@gmail.com website: <http://www.saithong.ac.th/>
ระดับชั้นที่เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
คำขวัญ : -
ปรัชญาโรงเรียน : “ความรู้ คู่ความดี”
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปีการศึกษา 2570 โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนดำรงตนตามหลักคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา รู้รักสามัคคี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความปลอดภัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ครูมีสมรรถนะเป็นครูมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำรงตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยต่อผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา
6. สร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาให้บริการอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดสู่การเป็นครูมืออาชีพ
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals) :

1. เด็กปฐมวัยและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาในการดำรงชีวิตได้อย่างยั่งยืน
4. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ คือ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติ ภัยอุบัติเหตุ โรคอุบัติภัย ฝุ่นPM 2.5 ภัยการค้ามนุษย์ ภัยคุกคามทางทรัพย์สิน และภัยอาชญากรรมไซเบอร์
6. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
7. ครู และบุคลากรมีสมรรถนะหลักและสมรรถนะการปฏิบัติงานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
8. โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการขับเคลื่อนการบริหารงาน

แผนที่ตั้งโรงเรียน



1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2517 ที่หมู่ 10 ตำบลวังเย็น อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา โดยการนำของนายยงยุทธ ธรรมรัตนานันท์ และชาวบ้าน โดยใช้ที่ดินป่าสงวน 10 ไร่ และนายประเทือง บุญประคับ ได้มอบให้อีก 10 ไร่ รวมพื้นที่ 20 ไร่ ได้รับเงินบริจาค 23,310 บาท โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์” และมอบให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2517

พ.ศ. 2520 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาได้จัดสรรงบประมาณจำนวน 364,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ 017 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ชาวบ้านบริจาคสมทบอีก 400,000 บาท เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4

พ.ศ. 2529 ได้งบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนแบบ 105/26 จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2558 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวน 6,098,000 บาท ก่อสร้างอาคารแบบ 2/28 จำนวน 1 หลัง

ปัจจุบันมีนางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชตรสุข เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครูจำนวน 16 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เตรียมความพร้อมให้นักเรียนปฐมวัยเข้าเรียนต่อระดับประถมศึกษา บริการทางการศึกษาให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา และขยายโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม เส้นทางคมนาคมเป็นถนนลาดยางผ่าน 2 สาย ได้แก่ สายจากสี่แยกทุ่งสะเดา (บริเวณหน้าอำเภอแปลงยาว) ผ่านไปตำบลหนองไม้แก่น และสายแยกจากตำบลลาดกระทิง อำเภอสนามชัยเขต ผ่านไปยังบ้านโกรกแก้ววงพระจันทร์ มีประชากรประมาณ 4,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดไทรทอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชนตำบลบ้านไทรทอง และสำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลหนองไม้แก่น ชุมชนรอบโรงเรียนเป็นร้านค้าขายเครื่องอุปโภคบริโภค อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม โดยประกอบอาชีพทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่สับปะรด สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ สวนผัก และทำนา ไร่จ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญทุกวันพระ การทำบุญตามวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษามีการตักบาตรเทโว และวันสำคัญอื่น ๆ โดยมีประชาชน ชุมชน และโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยตลอด

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีจบการศึกษาในระดับอนุปริญญา และปริญญาตรีประมาณร้อยละ 5.00 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม โดยประกอบอาชีพทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ไร่สับปะรด สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน สวนผลไม้ สวนผัก และทำนา ไร่จ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท

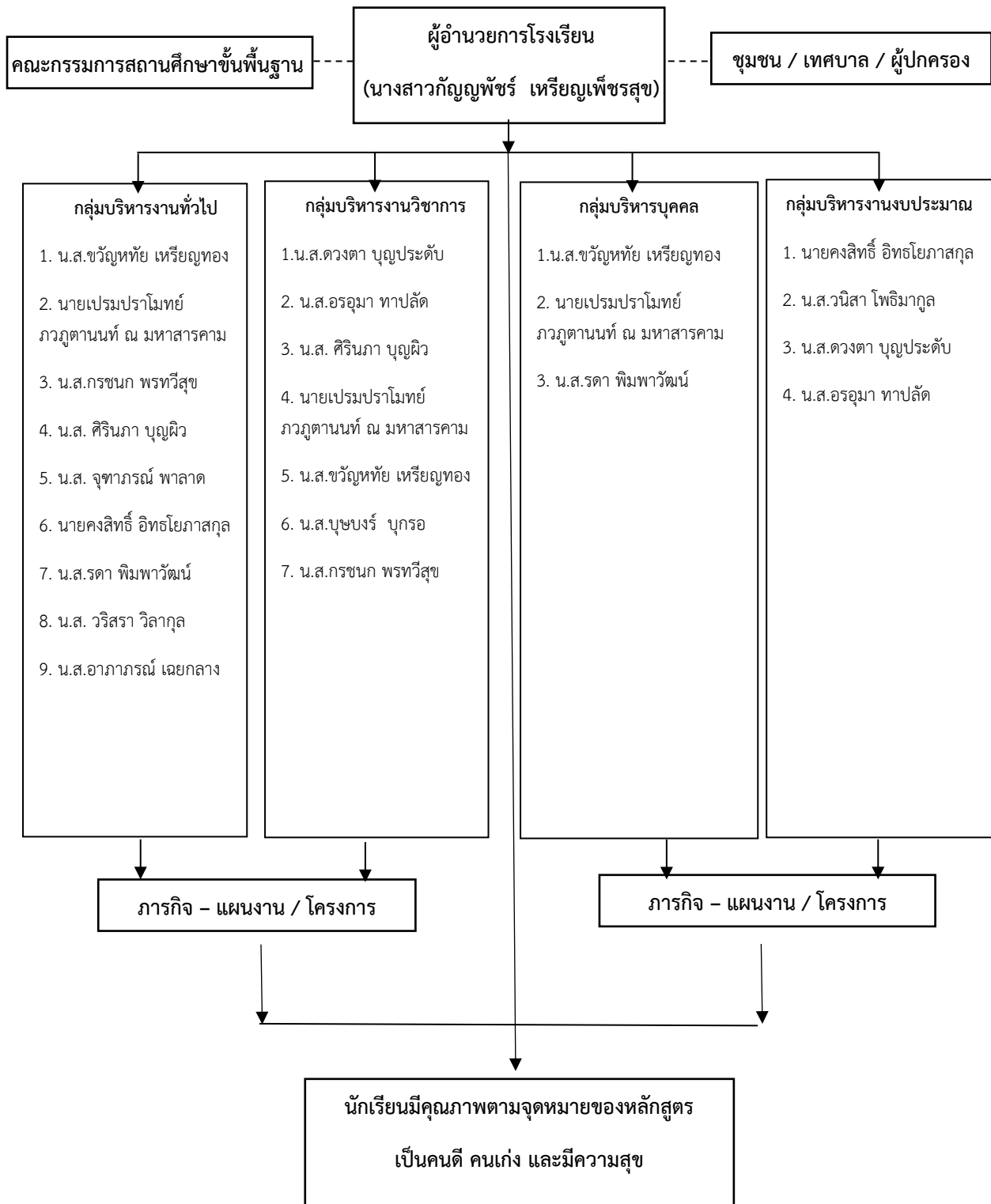
3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสทางการจัดการศึกษา โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์เป็นโรงเรียนขยายโอกาสประจำตำบลวังเย็น อยู่ในเขตพื้นที่อุตสาหกรรมซึ่งได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากภาคอุตสาหกรรม พื้นที่โรงเรียนตั้งอยู่ติดถนนสายหลักเส้นทางทุ่งสะเดา หนองไม้แก่น มีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกสบาย มีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่างๆเพียงพอต่อผู้เรียน มีบรรยากาศดี สะอาด ปลอดภัย สภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้บริการ จึงทำให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีครูผู้สอนตรงสาขาวิชาเอกครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชุมชนผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนและไว้วางใจเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าอาหารกลางวันฟรีสำหรับผู้เรียน

ข้อจำกัดทางการจัดการศึกษา โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์เป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่มีความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและผู้เรียนส่วนมากพบว่ามาจากต่างภูมิลำเนา ย้ายมาอาศัยอยู่ทำงาน เลี้ยงชีพ ประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง ผู้เรียนจึงได้รับการศึกษาที่ไม่ต่อเนื่องส่งผลต่อพัฒนาการทางการเรียนรู้ ผู้เรียนส่วนมากมีปัญหาครอบครัวไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดา มารดา จึงไม่มีเวลากำกับดูแลผู้เรียน บางส่วนไม่ให้ความสำคัญกับการได้รับการศึกษาของผู้เรียน ครอบครัวฐานะค่อนข้างยากจนไม่สามารถสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนใช้ในการเรียนรู้ได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเมื่อบรรจุครบตามเกณฑ์ ก็ย้ายกลับภูมิลำเนาเดิมทำให้มีขนาดอัตราากำลัง ส่งผลต่อการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียน

1.4 โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา 2567



1.5 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	16	1	-	2	20

1.5.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	16	3	-	20

1.5.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	26
2. ภาษาไทย	3	28
3. คณิตศาสตร์(คณิตศาสตร์ประกันชีวิต)	1	25
4. คณิตศาสตร์	1	28
5. วิทยาศาสตร์(เคมี)	1	25
6. วิทยาศาสตร์	1	25
7. สังคมศึกษา	-	-
8. ภาษาอังกฤษ	2	26
9. เทคโนโลยีการศึกษา	1	27
10. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	26
11. ศิลปะ	-	-
12. การประถมศึกษา	1	25
13. ปฐมวัย	2	29
13.การจัดการอุตสาหกรรม	1	เจ้าหน้าที่ธุรการ
14.มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	นักการภารโรง
รวม	18	24

1.6 ข้อมูลผู้เรียน

(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 ของปีการศึกษา 2567)

จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2567 รวมทั้งหมด 281 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังตาราง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	-	-	-	-	
อ.2	1	8	15	23	
อ.3	1	10	9	19	
รวม	2	18	24	42	
ป.1	1	14	15	29	
ป.2	1	13	9	22	
ป.3	1	11	16	27	
ป.4	1	7	9	16	
ป.5	1	12	9	21	
ป.6	1	8	9	17	
รวม	6	65	67	132	
ม.1	2	27	24	51	
ม.2	1	21	17	38	
ม.3	1	9	9	18	
รวม	4	57	50	107	
รวมทั้งหมด	12	140	141	281	

1.7 ข้อมูลผู้เรียนที่จบการศึกษา

(ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567 ของปีการศึกษา 2567)

จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา 2567 ทั้งสิ้น 52 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตาราง

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	ร้อยละ
		ชาย	หญิง		
อ.3	1	10	9	19	100
ป.6	1	8	9	17	100
ม.3	1	8	8	16	88.89
ผู้เรียนศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		2	5	7	43.75
ผู้เรียนศึกษาต่อสายอาชีพ		4	3	7	43.75
ผู้เรียนศึกษาต่อการศึกษานอกระบบ		2	-	2	12.50

1.8 ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

- ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล 2	23	21	22	22	22	22
อนุบาล 3	19	19	19	19	17	17
รวม	42	40	41	41	39	39
เฉลี่ยร้อยละ	100	95.23	97.61	97.61	92.85	92.85

1.9 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน.....3.....หลัง
 อาคารประกอบ จำนวน.....2.....หลัง
 ห้องน้ำ จำนวน.....3.....หลัง
 สนามเด็กเล่น จำนวน.....1.....สนาม
 สนามฟุตบอล จำนวน.....1.....สนาม
 สนามบาสเกตบอล จำนวน.....-.....สนาม
 อื่น ๆ (ระบุ).....-.....

1.10 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ห้องสมุดมีขนาด.....128.....ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด.....2,636.....เล่ม
 การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้.....ระบบโปรแกรมห้องสมุดของ สพฐ..
 จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2567 เฉลี่ย.....40.....คน/วัน คิดเป็นร้อยละ.....17.02.....
- ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน.....1.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน.....1.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน.....1.....ห้อง
ห้อง (ระบุ).....-	จำนวน.....-.....ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน.....49.....เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน

จำนวน.....39.....เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

จำนวน.....10.....เครื่อง

จำนวนผู้เรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2567

เฉลี่ย...85...คน/วัน คิดเป็นร้อยละ...36.17...ของผู้เรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ...2...เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	480
2	ห้องคอมพิวเตอร์	287
3	ห้อง ICT	16

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดไทรทอง	41
2	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงนางทวารัตน์ ธรรมรัตนานันท์	1

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู ผู้เรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1) ชื่อ-สกุล นายมนัส แดงวิไล ให้ความรู้เรื่อง การทำการปักดอกไม้จากริบบิ้นและจัดแจกัน
ดอกไม้.....สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

6.2) ชื่อ-สกุล นางสาวนาสิรัตน์ มีแก้ว ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย.....
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

• ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ด้านการผลิตและบริการ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีแผนยกระดับคุณภาพของเด็ก ในมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก โดยดำเนินการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย คือ โครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย และโครงการเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกวันและหมุนเวียนกิจกรรม กิจกรรมอาจมีเพิ่ม-ลดจากที่กำหนดไว้ได้ตามความสนใจของเด็ก กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านร่างกาย การบริหารร่างกายในห้องเรียน, นอกห้องเรียน การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเคลื่อนไหวร่างกายในห้องเรียน, นอกห้องเรียน การเคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลงตามแบบอย่าง การเคลื่อนไหวประกอบเสียงเพลงตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามจินตนาการ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ตามเงื่อนไข(ตามคำสั่ง) การจัดโภชนาการที่ถูกสุขลักษณะให้กับเด็กปฐมวัย กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ งานศิลปะโดยใช้สีไม้ (ใบงานตามหน่วยการเรียนรู้) การปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ งานศิลปะโดยใช้สีโปสเตอร์ การสร้างงานศิลปะจากการตัดกระดาษ การสร้างงานศิลปะจากการฉีกกระดาษ งานศิลปะสร้างสรรค์(ตามหน่วยการเรียนรู้) การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ตามหน่วยการเรียนรู้) กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านสังคม นิทานความดี บันทึกการทำความดีในวันพระและวันสำคัญต่างๆ การเล่นตามมุม กิจกรรมขึ้นวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การจัดบอร์ดให้ความรู้ตามเหตุการณ์ และวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านสติปัญญา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมฝึกอ่าน ฝึกเขียน ฝึกเรียนรู้ กิจกรรมการฝึกทักษะทางตัด-ฉีก-ปะ, ปั้นดินน้ำมันเพื่อเข้าแข่งขัน งานศิลปะหัตถกรรม พัฒนากล้ามเนื้อมือให้แข็งแรงเพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนหนังสือ คัดลายมือ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นกิจกรรม

ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และการร่วมกันคิด ร่วมกันแก้ปัญหาเป็นทีม ส่งเสริมการเล่นแบบสามัคคี รู้จักแบ่งปันกัน กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา จากการจัดกิจกรรมดังที่กล่าวมา เป็นการจัดกิจกรรม ที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมผ่าน 6 กิจกรรมหลัก จากการจัดกิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน มีการพูดคุยทางไลน์กลุ่มห้องกับผู้ปกครอง มีการประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียนและแจกสมุดประจำตัวเด็ก รายงานผลการพัฒนาพัฒนาการเด็กให้ผู้บริหารรับทราบ

2. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล ครบทั้ง 4 ด้านผ่านการทำกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมตามโครงการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้นโดยรวบรวมข้อมูลตามแผนงานที่กำหนดไว้ซึ่งได้ผลการดำเนินงานดังนี้

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พบว่า เด็กอนุบาล 2 และอนุบาล 3 จำนวน 42 คนมีผลการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.42 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 83)

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พบว่า เด็กในระดับชั้นอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 จำนวน 42 คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 97.70 สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายร้อยละ 83)

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า เด็กในระดับชั้นอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 จำนวน 42 คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 96.23 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายร้อยละ 83)

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พบว่า เด็กในระดับชั้นอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 จำนวน 42 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.27 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายร้อยละ 83)

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าวนี้เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การอบรม การศึกษาดูงาน รวมถึงการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เมื่อครูมีความเชี่ยวชาญส่งผลต่อคุณภาพเด็กซึ่งมีผลการพัฒนา 4 ด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษายังจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใช้วงจรการบริหาร งานคุณภาพ PDCA ร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการ เน้นการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์

ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการกิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้รับตราพระราชทาน ปี 2563 นำสื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงานด้วยการเรียนรู้ ตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาด ปลอดภัย ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

4. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) ครูผู้สอนต้องหมั่นฝึกฝนกิจกรรมที่ผู้เรียนยังไม่สามารถปฏิบัติได้บ่อยครั้งขึ้น
- 2) ครูผู้สอนจะต้องมีการร่วมกันสนทนาและเปิดโอกาสถามความคิดเห็นของผู้เรียนว่ามีความสนใจหรืออยากที่จะทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่นอกจากกิจกรรมครูจัดให้บ้างหรือไม่ ถ้ามีก็ควรจัดกิจกรรมนั้นให้ผู้เรียน

5. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2567
- 2) ผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานของโรงเรียน
- 3) รายงานการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา
- 4) แบบบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2566-2570
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรอาชีพ
- 4) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2567
- 5) แบบรายงานการไปราชการ
- 6) รายงานการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 7) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 8) รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- 9) แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2564
- 2) โรงเรียน E CO SCHOOL
- 3) การรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 5)
- 4) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ 3 ดาว
- 5) โรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ประจำปีงบประมาณ

2566 ระดับ AA

6) IQA AWARD 66

7) ได้รางวัลระดับดีในการประกวด Best Practice ของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2

ของสาขาการศึกษาปฐมวัย

8) โรงเรียนมีผลการประเมินองค์คุณธรรม ระดับต้นแบบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ด้านการบริหารจัดการ

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยคำนึงถึงเด็กปฐมวัยที่จะเริ่มเรียนรู้ โลกภายนอกมากขึ้น รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม หากได้รับการเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับความต้องการตามวัย และมีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กมาใช้ในการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนให้ครูนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กและพัฒนาครู มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง สถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน มีการบริหารด้านระบบคุณภาพให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการแบ่งการบริหารออกเป็น 4 กลุ่มงาน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นเด็กให้ใฝ่เรียนรู้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้

1) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษาแต่งตั้งคณะจัดทำ ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรท้องถิ่น เป็นประจำทุกปี มีการประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์แก้ไขปรับปรุง เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

2) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนสถานศึกษามีครูปฐมวัยประจำชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ตรงตามวิชาเอก และจัดครูสอนเด็กในการเรียนรู้อื่น ๆ นอกจากการเรียนรู้ในห้องเรียนกับครูประจำชั้น ตรงตามความถนัดและความเหมาะสม เช่น เด็กได้เรียนรู้ฝึกทักษะคอมพิวเตอร์ ศิลปะ ดนตรี กับคุณครูประจำวิชา

3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ 2 ครั้ง/ปีการศึกษา มีการกำหนดนโยบายให้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเข้ารับการอบรม อบรมออนไลน์ ศึกษาดูงาน หรือการเป็นวิทยากร เพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ 1 ครั้งต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินโครงการ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยปี 2567 ที่ผ่านมาสถานศึกษา ให้คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้าประชุมออนไลน์เพื่อรับฟังแนวทางการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ (ว PA) ที่ห้องประชุมโรงเรียน ไทรทองอุปถัมภ์ อำเภอแปลงยาว จังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความก้าวหน้าทาง วิชาชีพครูได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเอง จากการ ไปประชุม อบรม สัมมนา และการอบรม ออนไลน์จากหน่วยงานต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายใน และภายนอกโรงเรียน

4) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี สถานศึกษาได้เข้าร่วม โครงการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบเพื่อยกระดับคุณภาพวิชาการผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (TSIP) กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาร่วมมือกับบริษัท เซฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด และศูนย์ภูมิภาคด้วยสะเต็มศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO STEM-ED) อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2562-2563 มีคุณครูต้นแบบ (MODEL TEACHER) จำนวน 3 คน ซึ่งในปีการศึกษา 2563 เป็นโรงเรียนต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ขยายผลสู่โรงเรียนในเขต พื้นที่จำนวน 7 โรงเรียน สถานศึกษาผลักดันให้มีการขับเคลื่อนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อ พัฒนางานและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัยกับเด็ก จัดให้มีห้องนอนอนุบาล ติดตั้งแอร์ แยกออกจากห้องเรียน เด็กสามารถนอนหลับอย่างสะดวก สบาย ไม่ถูกรบกวนจากแมลงวัน แมลงหวี่ หรือลดเสียงรบกวน นักเรียนสามารถ นอนหลับพักผ่อนได้เป็นอย่างดีส่งผลการพัฒนาร่างกาย สติปัญญาของเด็ก ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ สถานศึกษา ดูแลปรับปรุงเครื่องเล่นให้ปลอดภัยกับเด็กอย่างสม่ำเสมอ เทพรายปรับพื้นสนามเด็กเล่นให้หนาขึ้น เพื่อความปลอดภัย

6) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สถานศึกษาจัดให้มีบริการห้องสมุดไอซีทีไว้บริการเด็ก ดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่าย ภายใน สถานศึกษาให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการครูและเด็กใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการ การใช้งานอินเทอร์เน็ตภายในองค์กรเพื่อจัดการบริหารแบบดิจิทัลในการใช้งานเครือข่ายให้กับผู้ใช้บริการแต่ละ คนอย่างเหมาะสม และสอดคล้องในการจัดเก็บ Log ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อเด็ก ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณสถานศึกษาเพื่อให้ครู และเด็กได้เข้าถึง สะดวกต่อการการติดต่อกับ อำนวยความสะดวก การใช้ทรัพยากรร่วมกันภายในโรงเรียน เช่น การส่งพิมพ์ใบงาน ใบความรู้ผ่านระบบเครือข่าย สถานศึกษา มีเว็บไซต์ และ เพจ Facebook ของสถานศึกษา เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ มีกลุ่มใน LINE เพื่อการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาระหว่างครูกับผู้เรียน ครูกับผู้ปกครอง

7) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีรูปแบบการ บริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดย ยึดหลักวงจรการทำงานแบบ PDCA ดังนี้

ชั้น Plan (P)

- 1) จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 ซึ่งมีจำนวน 3 มาตรฐาน ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
- 2) จัดประชุมครูเพื่อแบ่งงานที่รับผิดชอบ ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายงานอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร
- 4) วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำแผนงาน กิจกรรม โครงการ ตามมาตรฐาน เป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา
- 5) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
- 6) มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในทุกภาคส่วน รวมทั้งชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ชั้น DO (D)

- 1) ดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงานที่วางไว้อย่างถูกต้องครบถ้วน ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2) มีการประชุมครูประจำเดือน และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียนเพื่อ รายงานความก้าวหน้าของงาน/กิจกรรม/โครงการที่ได้ทำมา ชี้แจงและเตรียมความพร้อมสำหรับงาน/กิจกรรม/โครงการที่กำลังจะดำเนินการ หรือเพื่อหาข้อสรุป ข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนา การดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น

ชั้น Check (C)

- 1) มีการกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการนิเทศการจัด การเรียนรู้ และประเมินผล จากคุณภาพเด็ก โดยเทียบกับมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- 2) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการควบคุมภายใน
- 3) มีการสรุปผลการดำเนินงานในทุกกิจกรรมและทุกโครงการ โดยการประเมินผลลัพธ์เทียบกับค่าเป้าหมาย ทั้งตัววัดระหว่างการจัดการและผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาสำหรับปีการศึกษาต่อไป
- 4) มีการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ชั้น Action (A)

- 1) นำผลการประเมินไปวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศ ในการวางแผนพัฒนาในทุก ๆ ด้านต่อไป
- 2) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับการศึกษาที่ ชัดเจนและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ การจัดกิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่าง ๆ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น
- 3) จัดทำ OBEC LINE รายงานต้นสังกัด อัปโหลดลงเว็บไซต์โรงเรียน ภาพการทำกิจกรรมต่าง ๆ เผยแพร่ลงเว็บไซต์และ Facebook โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

2. ผลการดำเนินงาน

1) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น พบว่า สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่นได้คะแนนร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

2) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พบว่า สถานศึกษามีครูครบชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ตามเอกวิชา การศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง/ปีการศึกษา พบว่า ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

4) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี พบว่า ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คนละอย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปี ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

5) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ พบว่า สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ร้อยละ 97.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

6) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่า สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 92.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

7) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พบว่า สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

การจัดกิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้นการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยการจัดทำ OBEC LINE รายงานต้นสังกัด อีเมลลงเว็บไซต์โรงเรียน ภาพการทำกิจกรรมต่างๆ เผยแพร่ลงเว็บไซต์และ Facebook โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีครูที่เพียงพอเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจออกเป็น 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป และกลุ่มงานบริหารงานบุคคล โดยมีการแต่งตั้งครูให้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานแต่ละด้าน พร้อมการกำหนดแผนผัง

และโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนเพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนา การเรียนการสอน รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ได้รับการอบรมและการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงาน โดยนำผลจากการประชุมและอบรมมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษายังให้ความสำคัญในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคม โดยการพัฒนาอาคารสถานที่ต่างๆ เช่น อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่น รวมถึงการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์เพื่อซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุดและเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้งาน สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำการพัฒนา อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความปลอดภัย สะอาด และเหมาะสมกับการใช้งานทาง การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรปรับปรุงสนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัยที่สุด โดยกำจัดเครื่องเล่นที่ชำรุด ทรายภายใน สนามเด็กเล่นเพิ่มขึ้น และปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟ และระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ ให้พร้อมใช้และปลอดภัย อยู่เสมอ และควรลดความสิ้นเปลืองของกระดาษจัดทำเอกสารชุดเบิกการเดินทางไปราชการให้น้อยลง รัฐควรเพิ่มงบประมาณค่าเดินทางให้มากกว่า กิโลเมตรละ 4 บาท ตามสภาพเศรษฐกิจ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง และค่าครองชีพที่สูงขึ้น

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ปรับภูมิทัศน์อาคารสถานที่ภายในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่ม รื่น ปลอดภัย และซ่อมแซมสถานที่ที่มีความชำรุดเสียหาย

แผนงานที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้า รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น จัดกิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พาคณะครูศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกสถานที่เพื่อกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียน

แผนงานที่ 3 สถานศึกษาจัดสรรหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน อาหารกลางวัน ตามที่รัฐสนับสนุนให้กับนักเรียนทุกคนตามสิทธิ์ และนอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนเอื้อกันเพื่อนให้กับนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 2 ชุด ชุดพละให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในราคา 300 บาท และกระเป๋าหนังสือ ให้กับนักเรียนที่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

6. แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2566-2570
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรอาชีพ
- 4) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2567
- 5) แบบรายงานการไปราชการ

- 6) รายงานการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 7) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 8) รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- 9) แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2564
- 2) โรงเรียน E CO SCHOOL
- 3) ผ่านการรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 5)
- 4) ได้รางวัลระดับดีในการประกวด Best Practice ของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ของสาขาการศึกษาปฐมวัย
- 5) โรงเรียนคุณธรรมสพฐ 3 ดาว
- 6) โรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน(ITA)ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับ AA
- 7) โรงเรียนมีผลการประเมินองค์กรคุณธรรม ระดับต้นแบบ
- 8) IQA AWARD 66



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้น : ด้านการผลิตและบริการ

1. กระบวนการพัฒนา

ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการกิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้รับตราพระราชทานปี 2563 นำสื่อที่หลากหลายและเทคโนโลยีในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง เด็กจะได้รับการฝึกกระบวนการทำงานด้วยการเรียนรู้ ตั้งปัญหา การแก้ปัญหาด้วยการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่นและการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สะอาดปลอดภัย ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและ นำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเสริมสร้างพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยเน้นการจัดทำกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการส่งเสริม พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีการจัดการควบคุมส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมุ่งหวังให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความสุขสมบูรณ์ ทางร่างกาย ทางอารมณ์-จิตใจ ทางสังคม และสติปัญญา รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์นั้นเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยปูพื้นฐานให้กับเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย และพร้อมจะเรียนในระดับชั้น

ที่สูงขึ้นต่อไป ดังนั้นการจัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดให้กับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติการเรียนรู้จากการลงมือทำการอยู่ร่วมกันในสังคม เคารพกฎ กติกา มารยาททางสังคม ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ เด็กเกิดการพัฒนาสมวัย ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เช่น กิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้รับตราพระราชทานปี 2563 กิจกรรมกีฬา กิจกรรมโภชนาการดีมีสุข กิจกรรมเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการทำกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมพบคุณหมอ กิจกรรมฝึกสวนครัว กิจกรรมการนั่งสมาธิ กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมการอ่านคำพื้นฐานอนุบาล กิจกรรมหนูน้อยรักความสะอาด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เป็นต้น

2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้กับเด็กให้เด็กได้ร่วมวางแผนกิจกรรม ตลอดจนดำเนินกิจกรรม วัดและประเมินผล โดยมีการเสริมแรงบวก ให้รางวัล หรือคำชื่นชม เมื่อประสบผลสำเร็จ ให้กำลังใจในการเรียนรู้ ให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทุกกิจกรรมเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ความผิดพลาด การแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า เรียนปนเล่น อย่างมีความสุข

3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาเป็นสื่อในการเรียนรู้ในทุก ๆ กิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ จัดสภาพห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ จัดวางของใช้ อุปกรณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระเบียบ จัดเก็บของเล่นเป็นตัวอย่างให้เด็กเมื่อเล่นเสร็จแล้ว เด็กเกิดการเรียนแบบพฤติกรรม มีมุมความรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมนิทาน มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมของเล่นพัฒนาการเรียนรู้ต่าง ๆ หลากหลาย

4. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละด้าน มีการกำหนดเกณฑ์การให้ระดับคะแนน การพัฒนาด้านต่าง ๆ ตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการบันทึกหลังแผนการจัดการจัดการเรียนรู้และการดำเนินกิจกรรม นำปัญหามาทำวิจัยเพื่อพัฒนาแก้ไขต่อไป

2) มีความสนใจเพราะได้ปฏิบัติจริง เกิดความคิดสร้างสรรค์ และการมีทำงานอย่างมีขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผลงานของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิถีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเกิดการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยน ความรู้กัน เกิดความสามัคคีระหว่างทำกิจกรรม ฝึกให้นักเรียนได้รู้จักแก้ปัญหา และหาคำตอบด้วยตนเองอย่างสมเหตุสมผล การจัดกิจกรรมทำให้สามารถนำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเติมให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น การเผยแพร่ผลการดำเนินงานโดยจัดทำ OBEC LINE รายงานต้นสังกัด อีเมลลงเว็บไซต์โรงเรียน

ภาพการทำกิจกรรมต่างๆ เผยแพร่ลงเว็บไซต์และ Facebook โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

2) ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสนใจเพราะได้ลงมือปฏิบัติจริง เกิดความคิดสร้างสรรค์ และการมีทำงานอย่างมีขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผลงานของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิถีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเกิดการช่วยเหลือกันระหว่างทำกิจกรรมมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ซึ่งกันและกัน เกิดความสามัคคีระหว่างทำกิจกรรม ฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักแก้ปัญหา และหาคำตอบด้วยตนเองอย่างสมเหตุสมผล ได้ผลการดำเนินงานดังนี้

1) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ พบว่า ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 99.13 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

2) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข พบว่า ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 96.59 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พบว่า ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 96.59 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

4) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พบว่า ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 98.69 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ดีเลิศ)

3. จุดเด่น

1) ครูจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างมีการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผลงานของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิถีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย ฝึกให้เด็กได้รู้จักแก้ปัญหา เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเผชิญสภาพสังคมจริง ๆ

2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจการเรียนรู้ของเด็ก

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้
- 2) ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในห้องให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย
- 3) ปรับกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ใช้เวลานานเกินจุดสนใจของเด็ก และเสียค่าใช้จ่ายสูง
- 4) เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

แผนงานที่ 2 จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

6. แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

- 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2566-2570
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรอาชีพ
- 4) รายงานสรุปโครงการและสรุปกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ของปีการศึกษา 2567
- 5) แบบรายงานการไปราชการ
- 6) รายงานการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- 7) รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- 8) รายงานการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
- 9) แฟ้มเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน ครู และผู้เรียน

7. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำรุ่นที่ 12 ปีการศึกษา 2564
- 2) โรงเรียน E CO SCHOOL
- 3) การรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 5)
- 4) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ 3 ดาว
- 5) โรงเรียนมีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับ AA
- 6) IQA AWARD 66
- 7) ได้รางวัลระดับดีในการประกวด Best Practice ของ สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2 ของสาขาการศึกษาปฐมวัย
- 8) โรงเรียนมีผลการประเมินองค์กรคุณธรรม ระดับต้นแบบ

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการดำเนินงานและพัฒนากิจการศึกษารองเรียนโทของอุปถัมภ์ ในรอบปีการศึกษา 2567 สามารถสรุปผลการดำเนินงานโดยภาพรวมแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
จากผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้สถานศึกษา
จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ดังนี้

ผลการประเมินในภาพรวมระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้เพราะ การจัดทำกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาการ และความคิดสร้างสรรค์
อย่างเหมาะสม มีการจัดการควบคุมส่งเสริม สนับสนุนปัจจัยเอื้อ และ ขจัดหรือลดปัจจัยที่เป็นอุปสรรค
ต่อสุขอนามัยของเด็ก โดยมุ่งหวังให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความสมบูรณ์ ทางกาย ทางจิตใจ
ทางสังคม และสติปัญญา ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างเสริมสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี โดยการจัด
กิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมที่
ครูผู้สอนจัดให้กับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดำเนินการวางแผนการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กและนำไปสู่การปฏิบัติ โดยให้ความสำคัญกับเด็กซึ่งจะเป็นผู้มีบทบาทในการ
เรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยมีความสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด
ของเด็ก ซึ่งมีความแตกต่างกันระหว่างบุคคล เน้นฝึกการคิด การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการ
ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง ได้คิด ได้ทำ ได้อ่าน ได้สืบค้นหาข้อความรู้จาประสบการณ์จริง
สาระความรู้สำหรับเด็กจะผสมผสานกันอย่างกลมกลืน และปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ตลอดจนคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก เด็กจะอยู่ในบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข รู้สึกปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม
สนับสนุนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เหมาะสมสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย เป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้เด็ก
ได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล วัตถุ สภาพแวดล้อม โดยการที่เด็กได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหัวข้อ ที่สนใจอย่างลึกซึ้ง
เน้นให้เด็กมีอิสระในการคิด การค้นวิธีที่จะได้คำตอบ จากคำถามที่เด็กตั้งขึ้นด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำเสนอสิ่งที่
ได้เรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ที่มีเกี่ยวกับหัวข้อที่ได้ทำโครงการ การทำโครงการเด็กอาจจะทำ
เป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่มีความสนใจร่วมกัน หรือเป็นรายบุคคล

นอกจากนี้ยังมีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษา รวมทั้งแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

จุดเด่น	จุดด้อย
ด้านคุณภาพของเด็ก 1. เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาเป็นไปตามวัย 2. เด็กมีความสุขในการเรียนรู้จากกิจกรรมที่หลากหลาย 3. เด็กกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์มากขึ้น 4. เด็กเกิดความภูมิใจในตนเอง (สังเกตจากพฤติกรรมการเล่นชวนผู้ปกครองมาดูผลงานตนเอง)	1. ส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ของเด็กในการทำกิจกรรมให้คล่องแคล่ว 2. พัฒนาแบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามหลักความเป็นจริงเพื่อนำมาแก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้านให้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. กระบวนการบริหารจัดการเป็นระบบมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัยรอบด้าน 3. ครูมีประสบการณ์และมีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย 4. บรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของเด็ก	1. ปรับปรุงสื่ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดเวลา 2. ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. ครูจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานอย่างมี การวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน และให้รู้จักประเมินผลงาน ของตนเอง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามวิธีของธรรมชาติ และให้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย ฝึก ให้เด็กได้รู้จักแก้ปัญหา เพื่อเตรียมพร้อมที่จะเผชิญสภาพ สังคมจริง ๆ 2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีกระตุ้นความสนใจการเรียนรู้ของเด็ก	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถนำไปใน ชีวิตประจำวันได้ 2. ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกใน ห้องถิ่นให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย 3. ปรับกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดกิจกรรม ที่ใช้เวลานานเกินจุดสนใจของเด็ก และเสีย ค่าใช้จ่ายสูง 4. เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. เพิ่มมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และพัฒนาสถานศึกษาให้ได้ตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี ทักษะอาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีน้ำใจ และมีคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม
4. พัฒนาครูให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีวิทยฐานะสูงขึ้นและเป็นครูมืออาชีพ

5. ใช้เทคโนโลยีในการบริการจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนงานที่ 1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย

การจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่ารวมทั้งผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและกิจกรรมนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายเด็ก มีสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาดให้ตัวเองอย่างสม่ำเสมอการดูแลความปลอดภัยของตนเองในการใช้ชีวิตประจำวัน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

แผนงานที่ 2 โครงการพัฒนาส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัย

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น และได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ครูมีความเชี่ยวชาญส่งผลต่อคุณภาพเด็กซึ่งมีผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน มีการจัดสภาพสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA ร่วมการกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการเน้นการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนงานที่ 3 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กครูผู้สอนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก การฝึกใช้คอมพิวเตอร์โดยใช้เมาส์ในการเลื้อยหาเพลงที่ชอบการดูนิทานที่อยากดู การฝึกให้เด็กปฐมวัยใช้อุปกรณ์ในการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยเด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

แผนงานที่ 4 โครงการนักวิทยาศาสตร์ตัวน้อย

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกับกิจกรรมประจำวันของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูประเมินเด็กจากการสังเกต สอบถาม และมีการสนทนาซักถามก่อนการทำกิจกรรมระหว่างการทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรมต่างๆ

แผนงานที่ 5 โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรมปรับปรุงทัศนอาคารถายภายในโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

แผนงานที่ 6 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

- โรงเรียนจัดกิจกรรมป้องกันภัยจากความรุนแรง กิจกรรมป้องกันภัยจากอุบัติเหตุ ป้องกันภัยจากการสุขภาพกายและสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันภัยในรูปแบบต่างๆ รวมถึงการเตรียมความพร้อมปฏิบัติตนเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ

- เตรียมตัวในการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย

แผนงานที่ 7 โครงการเรียนฟรี 15 ปี

โรงเรียนจัดสรรหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน อาหารกลางวันตามที่รัฐสนับสนุนให้กับนักเรียนทุกคนตามสิทธิ์ และนอกจากนี้โรงเรียนได้สนับสนุนเอื้อยกันเปื้อนให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 2 จำนวน 2 ชุด ชุดพละให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในราคา 300 บาท และกระเป๋าหนังสือให้กับนักเรียนที่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง

แผนงานที่ 8 โครงการนิเทศภายใน

- กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน กำกับติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผ่านมาตรฐานตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดในทุกระดับชั้น อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นิเทศเชิงบวกการจัดการเรียนรู้ ครูเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ร่วมสังเกตการณ์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาร่วมกัน ครูได้รับแนวทางในการพัฒนาการจัดการรู้ของตนเอง แก้ไขข้อผิดพลาดเพิ่มเติมเทคนิคการสอนต่างๆในการพัฒนาผู้เรียน

แผนงานที่ 9 โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- กิจกรรมอบรม ประชุม สัมมนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น

- กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พาคณะครูศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อกลับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนการบริหารจัดการโรงเรียน

ข้อมูลโครงการ/หลักฐานเชิงประจักษ์ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย

• ระดับปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	ผลการประเมินโครงการ	แนวทางการพัฒนา
โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมวัย	-เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ร้อยละ 96.42 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 97.70 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ 96.23 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 92.27 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	- ครูพัฒนาส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - ครูพัฒนาส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย - ครูพัฒนาส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมปฏิบัติตามกฎของห้องและโรงเรียนได้ - ครูพัฒนาส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างสมวัย
โครงการพัฒนาส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัย	-ครูจัดทำและปรับใช้หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ครูมีการไปอบรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย	- ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - ครูมีครูที่เพียงพอเหมาะสมกับชั้นเรียน - ครูมีการไปอบรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระที่ตนเองรับผิดชอบเพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ให้เกิดประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น - ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

	ประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ร้อยละ 92.50 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - ครูมีการประชุมผู้ปกครอง ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	- ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ - ครูมีการประชุมผู้ปกครอง
โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์	-เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพร้อยละ 99.13 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 96.59 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 96.59 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงครบทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 98.69 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	- จัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กอย่างสร้างสรรค์ สามารถนำไปในชีวิตประจำวันได้ - ส่งเสริมให้เด็กใช้แหล่งเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก -ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก - การฝึกใช้คอมพิวเตอร์โดยการใช้เมาส์ในการค้นหาเพลงที่ชอบการ์ตูนที่อยากดู -การใช้อุปกรณ์ในการทดลองกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย - เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

โครงการ นักวิทยาศาสตร์ตัวน้อย	-เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จากกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 100 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม -เด็กสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 96.49 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม - เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงครบทั้ง 4 ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 99.13 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	-ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกับกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กสามารถ -ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็รายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง -มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น แปลงเกษตร การปลูกผักสวนครัว เป็นต้น -ครูประเมินเด็กจากการสังเกต สอดถาม และมีการสนทนาซักถามก่อนการทำกิจกรรม ระหว่างการทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรมต่างๆ
--------------------------------------	---	---

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก





ประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อ นำไป สู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสาร แนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และ การประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชษฐ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
แบบท้ายประกาศโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ	
๑.๑	๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้น	๙๖.๔๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑.๒	๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้น	๙๗.๗๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑.๓	๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้น	๙๖.๒๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑.๔	๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๒ ได้ระดับดีขึ้น	๙๒.๒๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	
๒.๑	๑) สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒.๒	๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒.๓	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนา ศึกษาดูงานให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการประสบการณ์ที่มีผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษาอย่างน้อยคนละ ๑ ครั้ง/ปีการศึกษา	ดีเลิศ	๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
	๔) ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC คนละอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ	๙๒.๕๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒.๔	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒.๕	๖) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๖	๗) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	๑๐๐ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	
๓.๑	๑) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	๙๙.๑๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๓.๒	๒) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	๙๖.๕๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๓.๓	๓) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	๙๖.๕๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๓.๔	๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	๙๘.๖๙ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่ ๓๙ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้กำหนดนโยบายการนิเทศภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริมการจัดห้องเรียนคุณภาพ และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวกัญญพัชร เจริญไพฑูริย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิราภรณ์ ปรีดานนท์	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๓. นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๔. นายคงสิทธิ์ อธิโยภาสกุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๕. นางสาววนิสรา โพธิมากุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๖. นางสาวรดา พิมพาวัฒน์	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๗. นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๘. นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๙. นางสาวศิริณา บุญผิว	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๑๑. นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรอุมา ทาปลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาววิรสรา วิลากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวจุฑาภรณ์ พาลาด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อกำกับและตรวจสอบการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นางสาวกัญญพัชร เจริญไพฑูริย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่ ๔๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีความรู้ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินภารกิจดังกล่าว ต้นสังกัดจะทำการประเมินคุณภาพภายในทุกสิ้นปีการศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. จะทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่างๆ เป็นระยะ ๆ ในรอบไม่เกิน ๕ ปี เพื่อนำผลการประเมินรายงานต่อต้นสังกัดและประกาศต่อสาธารณชนเป็นประชาสัมพันธ์ต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญไพฑูริย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายคงสิทธิ์ อิทธิโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๑.๓ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๔ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่างๆกับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

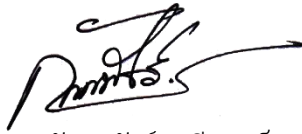
๒.๑ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๒.๓ นายคงสิทธิ์ อิทธิโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๒.๔ นางสาวรดา พิมพ์วัฒน์	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศิริินภา บุญผิว	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๒.๗ นางสาวบุษบงก์ บุกรอ	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๒.๘ นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์ ณ มหาสารคาม	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๒.๙ นางสาวสกุลรัตน์ แก้วอูย	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาววิสรดา วิลากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

.../๒.๑๐ นางสาวอรอุมา

๒.๑๑ นางสาวอรุมา ทาปลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวจุฑาภรณ์ พาลาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวขวัญเรือน มั่นทสุตร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวร่วมฤดี ดาบสมเด็จ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวปิยวดี โสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวนิสา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๑๕ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค.ศ. ๒	ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรองรับการประกันคุณภาพ
ภายนอก

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘



(นางสาวกัญญพัชร เหริยญเพ็ชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
ที่ ๔๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้มีความรู้ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินภารกิจดังกล่าว ต้นสังกัดจะทำการประเมินคุณภาพภายในทุกสิ้นปีการศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. จะทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่างๆ เป็นระยะ ๆ ในรอบไม่เกิน ๕ ปี เพื่อนำผลการประเมินรายงานต่อต้นสังกัดและประกาศต่อสาธารณชนเป็นประชาสัมพันธ์ต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญไพฑูริย์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายคงสิทธิ์ อธิโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๑.๓ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๔ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ.	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๕ นางสาวศิริรดา บุญผิว	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๖ นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่างๆกับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำรายงานการ

ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

๒. กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาววนิดา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรดา พิมพ์วัฒน์	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ

๓. กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค. ศ. ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค. ศ. ๓	กรรมการ
๓.๓ นายคงสิทธิ์ อธิปไตยสกุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๖ นางสาวบุษบงก์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๗ นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๘ นางสาวสกุลรัตน์ แก้วอูย	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๙ นางสาววริศรา วิรากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวอรอุมา ทาปลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวขวัญเรือน มั่นทสุตร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวจุฑาภรณ์ พาลาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวร่วมฤดี ดาบสมเด็จ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวปิยวดี โสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวศิริินภา บุญผิว	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและจัดทำรูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพชรสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ที่ ๔๗/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน และเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียน พร้อมทั้งเป็นแนวทางสำหรับคณะกรรมการประเมินมาตรฐานภายนอกได้ใช้ในการประเมินโรงเรียนในรอบต่อไป

อาศัยอำนาจตามระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการความในมาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชตรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๑.๓ นายคงสิทธิ์ อธิธโยภาสกุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๑.๔ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ และแก้ปัญหาต่างๆกับคณะดำเนินการ เพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

๒. กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย

๒.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชตรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววนิสา โพธิมากุล	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๒.๓ นางสาวรดา พิมพ์วัฒน์	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

๓. กรรมการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

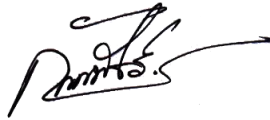
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

๓.๑ นางสาวกัญญพัชร เจริญพิเชตรสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวขวัญหทัย เจริญทอง	ครู ค.ศ. ๓	กรรมการ
๓.๓ นางสาวดวงตา บุญประดับ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ

๓.๔ นายคงสิทธิ์ อีทโยภาสกุล	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกรชนก พรทวีสุข	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๖ นางสาวอาภาภรณ์ เฉยกลาง	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ
๓.๗ นางสาวสกุลรัตน์ แก้วอูย	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๘ นางสาวบุษบงร์ บุกรอ	ครู ค. ศ. ๑	กรรมการ
๓.๙ นายเปรมปราโมทย์ ภาณุตานนท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๙ นางสาววริศรา วิลากุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวอรอุมา ทาปลัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวจุฑาภรณ์ พาลาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวขวัญเรือน มั่นทสุตร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวร่วมฤดี ดาบสมเด็จ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวปิยวดี โสภา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวศิรินภา บุญผิว	ครู ค. ศ. ๒	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้การสนับสนุนข้อมูล ออกแบบการดำเนินการ จัดพิมพ์ ทาน ตรวจสอบ เพื่อความถูกต้องและจัดทำรูปเล่มให้เป็นที่ยอมรับ

สั่ง ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘



(นางสาวกัญญพัชร เจริญเพ็ชรสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒
ได้รับการรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว

ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการที่ ๘

ขอให้เจริญก้าวหน้า และมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายทศพร ถิ่อพุดชา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
ประธานคณะกรรมการบริหารทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team : RT) เขตตรวจราชการที่ ๘



กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า



โรงเรียนไทรทองจุฬารัตน์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

เป็นโรงเรียนวิถีโคสคูล (Eco-School) ระดับต้น (๒ 2565 - 2568)

ให้ไว้ ณ วันที่ 28 เมษายน 2565

ก.พ.

(นางเฉลิมชัย ปาปะกา)
อธิบดีกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม



eco school
โรงเรียนวิถีโคสคูล



เลขที่ ศทศ.๑๒๕๗๗๘/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ
สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ขอมอบประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒
เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้ จังหวัด ๒

ได้ดำเนินการจัดการศึกษาวิถิพุทธ
ด้วยการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานในการจัดการศึกษา
จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการศึกษาและปฏิบัติธรรม
ส่งเสริมการสอนและการเรียนรู้ตามแนววิถิพุทธ
ประยุกต์หลักธรรมมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีคุณธรรม
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่ชุมชน
และพัฒนาอัตลักษณ์วิถิพุทธ ๒๕ ประการ อย่างมีคุณภาพ เป็นรูปธรรม

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
จึงขอมอบประกาศเกียรติคุณให้เป็นโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๒
เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้ปรากฏเป็นเกียรติประวัติและเป็นแบบอย่าง
ในการจัดการศึกษาตามแนวทางวิถิพุทธ สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(พระบรมราชูปถัมภ์, ศ.ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ออกให้ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)

ผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B02147

ONESQA



กระทรวงสาธารณสุข

ขอมอบเกียรติและด็อกเตอร์นี้ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา

สามารถดำรงมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ ๕
ระยะเวลาดำรงครองระหว่างวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ ถึง ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗

ขอให้รักษาเกียรติคุณความดีนี้ตลอดไป เพื่อสุขภาพที่ดีของเด็ไทย





(นายสุรธรรมชัย วัฒนายิ่งเจริญชัย)
อธิบดีกรมอนามัย



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

บ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย
ประถมศึกษา

โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2567-2569



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

สวทช.
NSTDA



B.GRIMM
SINCE 1878





มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สาม
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

สวทช.
NSTDA

อพวช.
NSM

B.GRIMM
SINCE 1878





คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์

มีผลการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับต้นแบบ

ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม
ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นายจรัสเกียรติ รักพานิชณี)

ผู้ว่าการการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ

ประธานอนุกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา



QR CODE ที่เกี่ยวข้อง

เช่น เกียรติบัตร ผลงาน รูปภาพ แบบประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมินโครงการต่าง ๆ



แผนพัฒนาการศึกษา
ปีการศึกษา 2566-2570



แผนปฏิบัติการประจำปี2567



หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษา
ปฐมวัย ฉบับปรับปรุง 2563



หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ฉบับปรับปรุง 2563



รายงานผลการดำเนิน
โครงการปีการศึกษา 2567



Facebook

โรงเรียนไทรทองอุปลัมภ์



เว็บไซต์

โรงเรียนไทรทองอุปลัมภ์

SAR 2567



รายงาน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567
โรงเรียนไทรทองอุปถัมภ์